

PROJEKT EDUKACYJNY ROZWIJAJĄCY SPRAWNOŚCI MANUALNE DZIECI.

„Uczę się rysować”

GENEZA:

W roku szkolnym 2020/2021 realizowany był projekt edukacyjny rozwijający sprawności manualne dzieci „Uczę się rysować”. Podczas realizacji projektu nauczyciele pragnęli nie tylko rozwijać umiejętności manualne swoich podopiecznych, ale przede wszystkim nauczyć dzieci umiejętności rysowania prostych elementów takich jak: postacie, przedmioty, zwierzęta itp., aby prace plastyczne dzieci były czytelne a tym samym zachęcały je do dalszych działań plastycznych. I tak w sali przedszkolnej w miejscu dostępnym dla dzieci powstał „kącik plastyczny”, w którym umieszczone zostały materiały i przybory do rysowania, a z którego dzieci mogły korzystać podczas zabaw dowolnych. W ten sposób mogły samodzielnie tworzyć i rozwijać wyobraźnię wykorzystując wiadomości i umiejętności zdobyte podczas zajęć.

Podczas realizacji projektu nauczyciele wprowadzali dzieci w świat ilustracji poprzez naukę prostych rysunków na bazie koła, kwadratu, trójkąta i prostokąta. W ciągu całego roku szkolnego organizowane były zajęcia wychowawczo - dydaktyczne w czasie których, dzieci wykonywały wiele ćwiczeń manualnych, przy użyciu takich narzędzi jak: kredka, ołówek, pisak; zwracając przy tym uwagę na właściwe zachowanie proporcji i kolorystyki.

CELE PROJEKTU:

Nadrzędnym celem projektu było: rozwijanie sprawności manualnych dziecka – nauka rysowania.

Podczas realizacji projektu dzieci:

- rozwijały sprawności manualne i umiejętności w posługiwaniu się prostymi narzędziami, np. kredka, ołówek, pisak; kształtowały umiejętności prawidłowego trzymania przyborów do rysowania;
- utrzymywały kształty podstawowych figur geometrycznych i rozwijały uwagę podczas słuchania krótkich wierszy stanowiących instrukcję rysowania danego motywu;
- doskonaliły rozpoznawanie kolorów i potrafiły prawidłowo stosować je w rysowaniu;
- zdobywały wiedzę praktyczną i teoretyczną do rysowania;
- przełamywały bariery, dowartościowywały się, nabyły wiarę w swoje siły i możliwości;
- rozwijały szacunek dla pracy, wysiłku własnego i innych; interesowały się najbliższym otoczeniem i przelewały na papier proste motywy;
- uczyły się przestrzegania zasady utrzymywania ładu i porządku podczas rysowania i sprzątały swoje miejsca pracy;
- wyrażały własne emocje przez twórczość plastyczną;
- doznawały radości z uczestniczenia w ciekawym przedsięwzięciu, które pozwalało odnieść sukces wszystkim na miarę własnych możliwości.

CZAS TRWANIA:

wrzesień 2020 – czerwiec 2021

ZAANGAŻOWANE ŚRODKI:

Środki dydaktyczne wykorzystywane do realizacji projektu: teksty literackie, płyty CD i programy komputerowe, ilustracje, żywe eksponaty, maskotki, kredki, ołówki, pisaki, karty pracy, kartki, skoroszyty.

KOLEJNE ETAPY WDRAŻANIA POMYSŁU:

1. INFORMACJE ORGANIZACYJNE:

W sierpniu 2020 roku na Radzie Pedagogicznej została przedstawiona tematyka projektu, jego charakterystyka, cele ogólne i szczegółowe, metody i formy pracy, czas realizacji oraz harmonogram działań. We wrześniu zapoznano rodziców z rozwojem rysunku dzieci w określonym wieku przedszkolnym oraz skierowano „Apel do rodziców” – ukierunkowujący na właściwe zachowania względem małego artysty, zachęcano również do wspólnego rysowania z dzieckiem w domu i udziału w konkursach plastycznych. Ponadto rodzice zaopatrzyli przedszkolaki w skoroszyty, w których były gromadzone wykonane prace. Realizatorami projektu były dzieci z grupy średniej. Zajęcia odbywały się zgodnie z przyjętym „Planem pracy” w każdy piątek a wykonywane rysunki dzieci, były wywieszane na gazetkach w szatni.

2. WDRAŻANIE:

Dzieci na podstawie instrukcji w formie łatwych wierszy oraz przygotowanych kart pracy uczyły się rysowania prostych rysunków wykorzystując umiejętność rysowania i łączenia podstawowych figur geometrycznych.

- **Wrzesień** – dzieci na podstawie instrukcji w formie wierszy i przygotowanej karty pracy uczyły się rysowania prostej kreski pionowej, poziomej i skośnej.

„Kreska”

Łatwo **kreskę** narysować,
nie trzeba się zbyt forsować.
kredką po kartce przesuwamy
i już **kreskę** mamy.

„Drogi do domu”



„Płot”



„Chowamy myszkę”

- **Październik** – dzieci uczyły się rysowania koła i łączenia go z kreską.



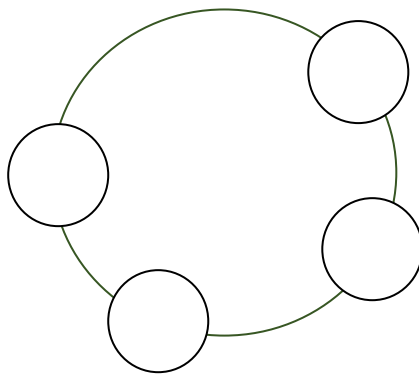
„Rysujemy koło”



„Jabłko”

„Tamburyno”

Jak radośnie, jak wesoło
wszystkie dzieci tańczą w koło.
Bo instrument jakiś gra,
przedszkolaczek już go zna.
Duże koło, kółeczka małe
„**tamburyno**” znacie doskonale.



„Bańki mydlane”

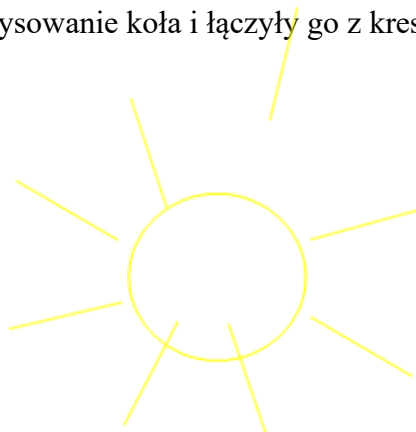


„Pilka”

- **Listopad** – dzieci utrwalają rysowanie koła i łączyły go z kreską.

„Słońce”

Teraz kółko narysuję,
na żółto je pokoloruję.
Dużo kresek będzie w koło
słonko świeci już wokóło.





„Jaki dziś humor mam”

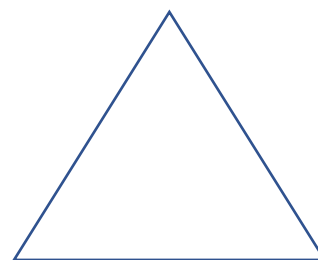


„Deszcz i chmury”

- **Grudzień** – dzieci uczyły się rysowania trójkąta i łączenia go z kreską i kołem.

„Trójkąt”

Rysujemy dziś trójkącik, to sprawa bardzo prosta, najpierw na dole kreska pozioma, oczywiście nie krzywa a prosta. Jeszcze dwie kreski narysować trzeba, muszą kierować się ku górze, jakby do nieba. I tu sprawa najtrudniejsza jest, ja to wiem, bo te kreski muszą spotkać się.



„Mikołaj”

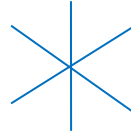


„Choinka”

- **Styczeń** – dzieci utrwalają rysowanie dotychczasowych kształtów: kreski pionowe, poziome i skośne, koła i trójkąty;

„Gwiazdki śniegowe”

Dziś gwiazdkę śniegową narysuję,
wcale się nie napracuję.
Jedną **kreskę**, drugą, trzecią narysować trzeba
i już śnieżek pada z nieba.



„Upominek dla Babci i Dziadka”



- **Luty** – dzieci uczyły się rysowania prostokąta łączenia go z kołem, kreską i trójkątem, utrwalają rysowanie elementów już znanych: płotka, słoneczka, chmurek.



Prostokąt”

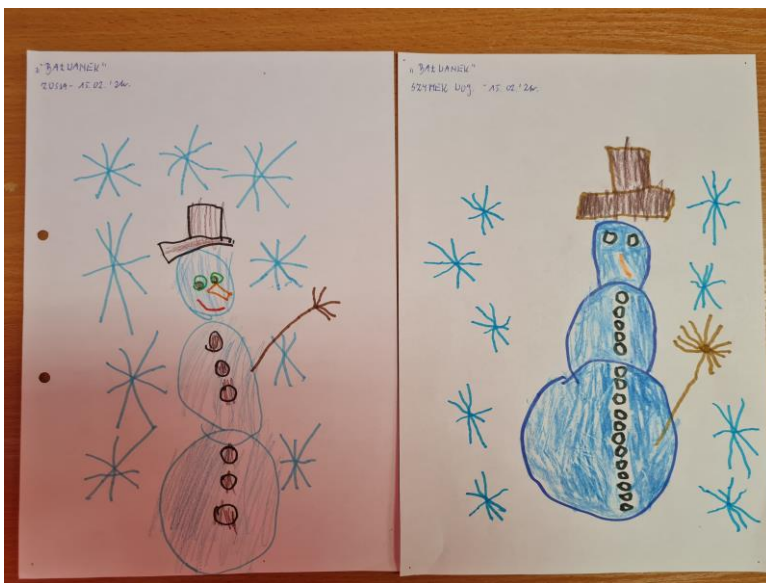
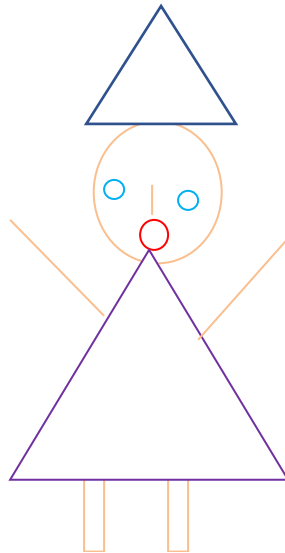


„Mój dom”

„Krasnoludek”

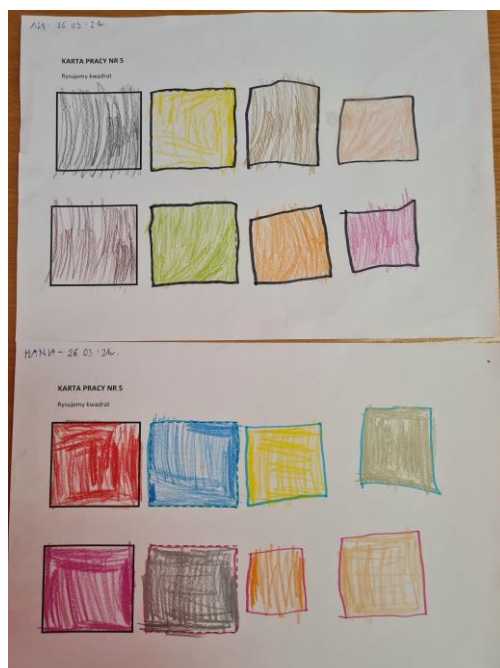
Głowa, brzusek, rączki do góry,
będzie skakał aż pod chmury.
Jeszcze tylko nóżki dwie,
już krasnalek cieszy się.
Oczy, usta, nos, czapeczka na głowie.
Ile - **kół** narysowałam, kto mi powie.

- **trójkątów**
- **prostokątów**



„Bałwanek”

- **Marzec** – dzieci uczyły się rysować kwadrat.



„Kwadrat”



„Miś”

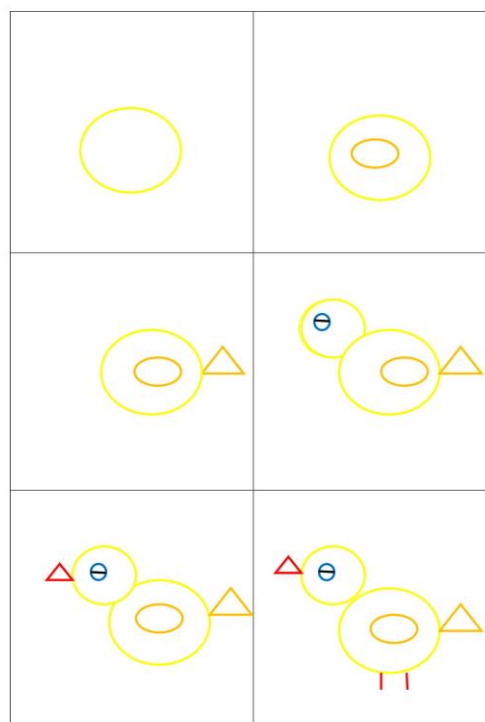


„Wiosenny krajobraz”

- **Kwiecień** – dzieci utrwalaly rysowanie poznanych figur geometrycznych i poznawaly nowe motywy. (z powodu zamknięcia placówki ze względu na trwającą pandemię Covid 19 przedszkolaki wykonywały „Wiosenne drzewo” i „Kurczątka” z rodzicami w domu).



„Wiosenne drzewo”



„Kurczątka”



„Kto to”



„Kotek”

- **Maj** – dzieci wykonywały ćwiczenia utrwalające rysowanie figur geometrycznych tworząc ciekawe prace plastyczne.



„Gąsienica”



„Motylek”



„Dla mamy”

- **Czerwiec** – sprawdzaliśmy umiejętności rysunku u dzieci, dzieci rozwijały inwencję twórczą i wyrażały własne emocje przez rysowanie na temat dowolny wykorzystując umiejętności nabyte podczas realizacji projektu.



„Mój rysunek”

3. EFEKTY:

Podczas realizacji projektu „Uczę się rysować” dzieci na zajęciach wychowawczo – dydaktycznych zostały zapoznane z nauką rysowania różnych motywów zawartych w opracowanym planie pracy. Przedszkolaki znają kształty wprowadzanych figur

geometrycznych (kreska, koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt), które stanowiły podstawę w rysowaniu prostych motywów zawartych w projekcie, potrafią je nazwać i narysować. Dzieci chętnie sięgają po materiały i przybory do rysowania, wykonują w czasie zabaw dowolnych wiele ciekawych prac według własnego pomysłu, wykorzystując wiedzę i umiejętności zdobyte podczas zajęć wychowawczo – dydaktycznych.



„Pojazdy”



„Zwierzęta”



„Rodzina”

Średniaki w znaczny sposób rozwinęły sprawności manualne, opanowały technikę posługiwania się prostymi narzędziami (kredka, pisak, ołówek), znają podstawowe kolory i we właściwy sposób stosują je podczas rysowania. Dzieci potrafią dbać o swoje narzędzia do rysowania, przestrzegają zasadę utrzymywania ładu i porządku podczas pracy przy stolikach i sprzątają po sobie. Przedszkolaki potrafią przelać na papier wyuczone na zajęciach wychowawczo – dydaktycznych motywy. Prace plastyczne dzieci są bardziej czytelne i kolorowe. Dzieci chętnie brały udział w konkursach plastycznych organizowanych przez Gminny Ośrodek Kultury w Goczałkowicach – Zdroju i zdobywały wyróżnienia.



„Święta Bożego Narodzenia w moim domu, gminie, regionie”



„Pisanki, kraszanki inne malowanki”.



„Portret mojej mamy”

4. WNIOSKI:

- Dzieci chętnie brały udział w zajęciach dotyczących realizacji projektu „Uczę się rysować”. Z wielkim zaangażowaniem i radością podejmowały próby nauki rysunków na podstawie krótkich wierszyków wpadających w ucho. Z łatwością rozróżniają podstawowe figury geometryczne.
- W całej grupie zauważono znaczny rozwój sprawności manualnych.
- Projekt w zaskakujący sposób zmobilizował dzieci do aktywności twórczej i rozwoju wyobraźni. Podczas zabaw dowolnych przedszkolaki chętniej sięgały po puste karki niż kolorowanki a ich dowolne prace plastyczne były bardziej szczegółowe, kolorowe i estetyczne.
- Warto w dalszym ciągu rozwijać sprawności manualne dzieci, pracować nad precyzją drobnych ruchów rąk i palców, aby uzyskać większą dokładność w odwzorowywaniu szlaczków czy wzorów, które wprowadzane będą w grupie starszej jako wstęp do nauki pisanie.

Edyta Smejkał, Aleksandra Kołodziejczak