



Dla wszystkich tych, którzy chcą wiedzieć więcej.

TWÓJ PRZEDSZKOLAK

Gazetka dla rodziców, ukazująca się od 2000 r.

PAŹDZIERNIK 2021r.

CO SŁYCHAĆ U PRZEDSZKOLAKÓW?

Grupa starsza: "Sowy"

Pierwsze dni września już za nami. Nasze przedszkolaki powitały nowych kolegów, z którymi już się zaprzyjaźniły i chętnie współpracują w zabawie, zadaniach i sporcie.

Starszaki ustaliły wspólnie „Kodeks zachowań przedszkolaka”, w którym zawarte zostały ważne normy i zasady współdziałania, higieny, bezpieczeństwa. Podczas omawiania zasad poruszania się po drogach poznały pracę policjanta, uczestniczyły w wycieczkach w okolice przejść dla pieszych. Bezpieczeństwo dzieci jest dla nas sprawą priorytetową dlatego bardzo szeroko rozmawialiśmy o nim podczas zajęć, zabaw, spacerów. Staraliśmy się jednak zapewnić dzieciom radosną i miłą atmosferę.

Nie zabrakło różnego rodzaju zabaw kołowych, paluszkowych, integracyjnych i ruchowych. Przez cały rok przedszkolaki będą uczestniczyły w ćwiczeniach na hali GOCZUŚ w ramach Fundacji Akademii im. Łukasza Piszczka.

W czasie obserwacji przyrodniczych dzieci poznawały rodzaje drzew polskich sadów i ich owoce, a także warzywa z naszych ogrodów. Poznały ich cechy i walory zdrowotne, możliwość ich przechowywania. Na spotkaniu z Panią intendentką opracowały własne menu na dany dzień w przedszkolu.

Realizując tematykę Planu Rocznego i projektu edukacyjnego „Poła i Gucio w podróży po krainie emocji”, których założeniem jest stymulowanie rozwoju mowy i rozumienie emocji, prowadzimy cykliczne spotkania poranne pod hasłem „Opowieści czystej karteczki”, podczas których dzieci mogą wypowiadać się swobodnie na wybrany lub określony temat, bogacąc tym samym swoje słownictwo, poprawiając artykulację głosek, czy budując całe zdania. W grupie odbywają się krótkie zajęcia z Panią Anią Wrzoł i Weroniką Stasicą poświęcone w/w tematyce.

Przedszkolaki wzięły udział w Tygodniu Bajek Terapeutycznych pod hasłem „Uczucia zakłete w bajkach”, gdzie spotkały się z zaskakującymi bohaterami bajeczek, a także teatrem kamishibai. Uczyły się rozpoznawać i nazywać emocje oraz radzić sobie z nimi. A że dużo radości daje dzieciom możliwość tworzenia, dlatego wykonywały szereg prac z szerokiej gamy materiałów plastycznych. Od września doskonaliły sprawność manualną i rachunkową.

Skoro pogoda za oknem dopisuje, staramy się także jak najczęściej korzystać z pobytu na świeżym powietrzu – w ogrodzie przedszkolnym czy też podczas spacerów.

nauczyciele grupy starszej „Sowy”: Anna Czernecka-Mac, Bożena Rak



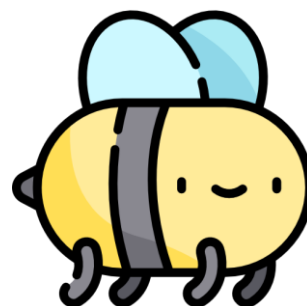
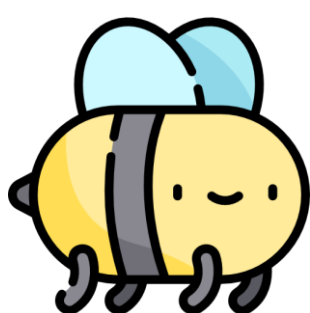
Grupa starsza "Pszczołki"

Praca wychowawczo – dydaktyczna w grupie starszej „Pszczołki” przebiega w oparciu o Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego, Program wychowania przedszkolnego „Zbieram, poszukuję, badam” D. Dziamskiej, M. Buchnat, Roczny Plan Pracy oraz Miesięczne Plany Pracy. W grupie realizowana jest innowacja pedagogiczna „Zabawy paluszkowe - program wspomagający rozwój motoryki małej u dzieci w wieku przedszkolnym” oraz projekt edukacyjny „Pola i Gucio w podróży po krainie emocji – rozwijanie inteligencji emocjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym”.

Od początku września utrwalano zasady bezpieczeństwa na terenie przedszkola. Wdrażano dzieci do przestrzegania umów zawartych w „Kodeksie Przedszkolaka”. Kształtowano umiejętności zgodnego współdziałania z innymi dziećmi w zabawach i prostych sytuacjach zadaniowych. Pomagano dzieciom w lepszym funkcjonowaniu społecznym przez zabawy integracyjne i ćwiczenia rytmiczno - muzyczne. Podczas zajęć poruszana była również tematyka dotycząca rodziny. Nauczycielki uświadamiały dzieciom znaczenie rodziny w życiu człowieka, budziły szacunek i przynależność do tej grupy społecznej, rozwijały gotowości do niesienia pomocy i służenia innym, kształtowały właściwe postawy i zachowania wobec dorosłych. Wrzesień to czas, w którym zazwyczaj zapoznajemy podopiecznych z zasadami ruchu drogowego. Tak więc, w czasie zabaw i zajęć umożliwiano dzieciom zdobywanie wiedzy na temat ruchu drogowego oraz bogactwo słownictwo w tym zakresie, wspierano w uczeniu się prawidłowych zachowań i postaw związanych z bezpiecznym poruszaniem się na drogach oraz w przewidywaniu skutków i konsekwencji różnych działań. Nauczyciele szczególną uwagę zwracali na wyrabianie elementarnych nawyków higienicznych i dbanie o zdrowie. Kształtowali nawyki utrzymywania ładu i porządku w miejscu zabawy i pracy oraz dbania o zachowanie czystości. Zachęcali przedszkolaki do przewycięzania uczucia lęku przed lekarzem w szczególności stomatologiem. Wychowawcy wyrabiali również w przedszkolakach prawidłowe nawyki prozdrowotne zachęcając do spożywania owoców i warzyw. Poszerzali wiedzę dotyczącą wyglądu, budowy, smaku, zapachu, miejsca pochodzenia, sposobu wykorzystania i przechowywania darów z pól i ogrodów. Zwracali także uwagę na aktualną porę roku, na cechy charakterystyczne jesiennego krajobrazu. Uwrażliwiali na piękno otaczającej przyrody, budzili chęć poznawania otaczającej rzeczywistości przez wnikliwą obserwację.

Podczas pobytu dzieci w przedszkolu dużą uwagę zwracamy na rozwijanie mowy: wykonujemy szereg ćwiczeń artykulacyjnych, fonacyjnych i oddechowych, wzbogacamy słownik dziecięcy oraz zachęcamy do wypowiadania się całymi zdaniami. Dzieci z radością i wielką ochotą korzystają z „Kącika manualnego”, który stanowi część realizowanej innowacji. Grupa chętnie bierze udział w proponowanych przez nauczyciela działaniach, a posumowaniem każdego zajęcia są przygotowane przez wychowawców karty pracy, które systematyzują i utrwalają zdobyte wiadomości.

nauczyciele grupy starszej: Aleksandra Kołodziejczak, Edyta Smejkal



Grupa średnia "Wiewiórki"

Dzieci z grupy "Wiewiórki" rozpoczęły nowy rok szkolny od zapoznania z nowym otoczeniem. Wspólnie z nauczycielem ustalały „Kodeks Przedszkolaka”, kształtowały umiejętności zgodnego współdziałania w zabawie z innymi dziećmi i nauczycielem, wyrabiały poczucie odpowiedzialności za porządek oraz utrwały zasady gwarantujące bezpieczeństwo w przedszkolu. Pogoda za oknem sprzyjała spacerom, dlatego przedszkolaki poszerzały słownictwo i wiedzę z zakresu zasad ruchu drogowego oraz kształtowały właściwe zachowania podczas spacerów, a także obserwowały jak zmienia się przyroda na jesień. Nauczyciele szczególną uwagę zwracali na wyrabianie elementarnych nawyków higienicznych i dbanie o zdrowie. Przedszkolaki w szczególności utrwały etapy prawidłowych zachowań podczas zabiegów higienicznych w łazience. Wychowawcy wyrabiali podczas zajęć prawidłowe nawyki żywieniowe zachęcali do spożywania owoców i warzyw i aktywnego spędzania wolnego czasu. Zapoznali dzieci z wyglądem owoców i warzyw, budową, smakiem i zapachem, miejscami pochodzenia oraz sposobami ich wykorzystania. W grupie realizowany jest projekt edukacyjny "Mały Miś w świecie wielkiej literatury", oraz "Poła i Gucio w podróży po świecie emocji". W tygodniu od 11.10.2021r - 15.10.2021r obchodziliśmy "Tydzień Bajek Terapeutycznych" i czytaliśmy bajki autorstwa Anety Konefał, czyli "Misiowej Mamy".

Wszystkie w/w treści wprowadzane są w sposób zabawowy i dostosowane są do wieku i możliwości naszych podopiecznych. Grupa chętnie bierze udział w zajęciach wychowawczo – dydaktycznych, uczy się piosenek, wierszy, bierze udział w zabawach ruchowych, dydaktycznych i muzycznych, wypełnia przygotowane przez wychowawców karty pracy. Dzieci używają różnych materiałów plastycznych i wykonują szereg ciekawych prac.

nauczyciele grupy: Anna Szmajduch, Agata Bajbuła

Grupa maluszków "MISIE"

Pierwsze dni najmłodszych przedszkolaków to szczególnie czas zarówno dla dzieci jak i rodziców. Trochę łez, niepewności, ale zdecydowanie więcej uśmiechu i ciekawości świata.

Dzieci, przychodząc do przedszkola, muszą przystosować się do innego rytmu dnia, zaakceptować obowiązujące zasady, a także nawiązać relacje z panią i innymi dziećmi. To wszystko wymaga od nich sporego wysiłku i wiąże się często ze skrajnymi emocjami. Jednym towarzyszy płacz, podczas rozstania z rodzicami, inne zaś wchodzi do sali z uśmiechem.

Nasze najmłodsze przedszkolaki dość szybko zaadaptowały się do nowych warunków i mogliśmy zacząć realizację zaplanowanych działań. Na początku, wspólnie z nauczycielem, ustaliły KODEKS ZACHOWAŃ PRZEDSZKOLAKA, w którym zawarte zostały normy dotyczące zachowania w sali przedszkolnej, szatni, łazience, ogrodzie przedszkolnym, współdziałania z rówieśnikami i nauczycielem, higieny i bezpieczeństwa. Przedszkolaki poznały pracę policjanta oraz zasady ruchu drogowego. Szczególną uwagę poświęciliśmy na wyrabianie nawyków higienicznych. Dzieci poznały etapy mycia rąk oraz sposoby dbania o czystość.

Podczas omawiania tematyki o owocach i warzywach, poznały ich wygląd, zapach, smak, a także walory odżywcze. W sali powstał „kącik przyrody”, złożony z plonów sadu i ogrodu. Podczas zajęć, przedszkolaki rozwijały sprawności manualne, wykonując różnorodne prace plastyczne z zastosowaniem ciekawych technik. Stemplowały, malowały, kolorowały i wyklejały, co sprawiało im wiele radości z wykonanego zadania.

Wiadomo, że dzieci lubią śpiewać i bawić się do muzyki. Towarzyszyła nam ona od pierwszych dni pobytu w przedszkolu. Przedszkolaki poznały wiele piosenek, wierszy i zabaw przy muzyce, które zaprezentują podczas pasowania na przedszkolaka.

Nasze najmłodsze przedszkolaki, z każdym dniem stają się coraz bardziej samodzielne, a ich zabawa jest coraz bardziej radosna i pomysłowa.

Praca w grupie przebiega w miłej i przyjaznej atmosferze, co sprzyja rozwijaniu nowych umiejętności oraz kształtowaniu radosnego, pewnego siebie człowieka.

nauczyciele grupy: Małgorzata Władarz, Anna Szmajduch

**„Uczucia zakłęte w bajkach” -
tydzień bajek terapeutycznych
w Publicznym Przedszkolu nr 2 w Goczałkowicach-Zdroju**

Dzisiejszy świat zmienia się w bardzo szybkim tempie, a przeobrażenia dotyczą nie tylko techniki, ale także życia społecznego oraz rodziny. Dzieci, tak samo jak dorośli muszą się dopasowywać do nowych, często trudnych zadań, zmieniających się warunków, sytuacji, muszą wypracowywać nowe sposoby działania, radzić sobie z trudnościami w skuteczny sposób. To wszystko niejednokrotnie wywołuje u nich lęk. Świat, mimo wielu udogodnień, powszechnego dostępu do wysokich technologii, zabawek, atrakcji, nie zawsze jest dla dziecka przyjazny-często jest źródłem niepewności, samotności, braku poczucia bezpieczeństwa, zrozumienia, braku akceptacji ze strony rodziny czy rówieśników.

Jednym ze sposobów pomocy dzieciom w ich codziennych zmaganiach z lękami jest czytanie im bajek terapeutycznych. Bajka terapeutyczna stanowi swoistą terapię dla dziecka. Bohaterowie mają zwykle podobne lub takie same problemy, jak dzieci w wieku przedszkolnym; boją się ciemności, burzy, rozstania z rodzicem, obcych, rówieśników, głośnych dźwięków, zwierząt, przebierańców, śmierci. Dzieci, przeżywając przygody wraz z postaciami z bajek, mierzą się tym samym z problemami i dylematami, z którymi często borykają się każdego dnia. W ten sposób, bajka oddziałując na wyobraźnię dziecka, spełnia swoją terapeutyczną rolę. Umożliwia dzieciom poznanie i rozumienie cudzych, a potem, dzięki temu, własnych motywów działania, własnych reakcji. Dzięki niej dziecko uczy się komunikować swoje potrzeby, pragnienia, marzenia, uczy się odróżniać dobro od zła, wyrażać emocje i radzić sobie w trudnych sytuacjach. Bajka potrafi także uspokoić dziecko, wprowadzić je w pogodny nastrój, wyciszyć przed snem. Wspiera, pomaga znosić porażki, redukuje napięcie. Jednym słowem bajka terapeutyczna wpływa na osobowość dziecka, wyposażając je w nowe zasoby, stymulując jego rozwój.

Podczas tygodnia bajek terapeutycznych, który odbywał się w naszym przedszkolu pod nazwą „Uczucia zakłęte w bajkach”, wszyscy wychowawcy prezentowali dzieciom bajki terapeutyczne oraz prowadzili zajęcia związane z emocjami, starając się dostosować przekazywane treści do wieku i możliwości rozwojowych swoich podopiecznych.

W grupie najmłodszej przedszkolaki z uwagą i wielkim zainteresowaniem oglądały bajki: „Mój przyjaciel Necio” oraz „Psi Patrol”. W ciągu dnia słuchały bajek czytanych przez nauczyciela: „Bajka o Pieseczku”, „Bajka o mróweczce”, „O misiu Karolku”, „O misiu, który bał się ciemności”. Nauczyciel poprzez literaturę, której głównymi bohaterami były zwierzęta zachęcał dzieci do okazywania swoich uczuć, do bycia sobą i akceptacji siebie takimi, jacy jesteśmy. Podjął tematykę związaną ze strachem, który jest dla małego dziecka naturalnym odczuciem i jedną z najbardziej nieprzyjemnych emocji.

W grupie średniej dzieci miały okazję wysłuchać bajek terapeutycznych autorstwa Anety Konefał. Bajki: „Nie bój się misiu”, „Nieśmiałość”, „Po deszczu zawsze wychodzi słońce”, „Gdzie mieszka złość”, „Radość” stały się inspiracją do rozmowy na temat podstawowych uczuć, zarówno przyjemnych, jak i nieprzyjemnych.

W grupie „Pszczółek” podstawą tygodnia pt. „Uczucia zakłęte w bajkach” była lektura książki „Bajki pomagają dzieciom”, którą napisała Cornelia Nitsch. Dzieci rozpoznawały i nazywały emocje bohaterów poszczególnych tytułów: „Opowieść o jednym takim, co wstawał lewą nogą” – kiedy dziecko wstaje rano z trudnością, „Opowieść o Tomku Tralala i o księżycu” - jeśli dziecko boi się rówieśników, „Opowieść o oskubanym kurczaku” – kiedy dziecko rozpacza z powodu zepsutej zabawki, „Opowieść o małym tchórzku” – kiedy dziecko jest lękliwe, „Opowieść o motylach w brzuchu” – kiedy dziecko tęskni za domem. Książka czytana była podczas poobiedniego odpoczynku, następnie odbywała się rozmowa na temat wysłuchanego utworu. Dzieci chętnie dzieliły się swoimi doświadczeniami, w których doznawały podobnych emocji np.: złości, strachu, rozpaczy, lęku, tęsknoty. Ulubionym elementem działań było pokazywanie omawianej emocji przed lustrem.

W grupie najstarszej przedszkolaki codziennie na zajęciach popołudniowych słuchały, a następnie omawiały emocje ukryte w postaciach bajek terapeutycznych Marii Molickiej: „Lisek Łakomczuszek”, „Wesoły Pufcio”, „Zuzi buzi”, „O laleczce, która była klaunem”, „Duch Krecik”. Wysłuchały również bajek terapeutycznych w teatrze kamishibai „O zajączku, który nie chciał się dzielić” i „O borsuku, który na cały świat się obraził” oraz wszystkim nam znanej baśni „Brzydkie kaczątko”. Na podstawie tych treści dzieci prowadziły rozmowy, wykonywały prace praktyczne, plastyczne, brały udział w zabawach dydaktycznych, integracyjnych, tanecznych. Podsumowaniem tygodnia uczuć była wspólna praca plastyczna „Księża emocji”.

Tydzień bajek terapeutycznych pozwolił nam-nauczycielom zaobserwować, jak pozytywny jest wpływ bajek terapeutycznych na rozwój dzieci. Jak świetnym są sposobem na rozmawianie z dziećmi o ich emocjach, o ich trudnych przeżyciach, ich lękach. A o emocjach warto, a nawet należy rozmawiać, bo są one częścią naszego życia. Zarówno te przyjemne, jak i nieprzyjemne, jeśli nie są wyrażane w prawidłowy sposób, mogą prowadzić do sytuacji konfliktowych. Dlatego musimy uczyć dzieci rozpoznawać, nazywać oraz wyrażać we właściwy sposób uczucia. Wszystko to bowiem pozwoli im na łatwiejsze nawiązywanie relacji międzyludzkich oraz radzenie sobie w różnych codziennych, często trudnych sytuacjach w sposób, który pozwoli im czuć się dobrze i myśleć dobrze o sobie i innych. Wychowanie emocjonalne jest bardzo trudne i tego trudu podejmujemy się w tym roku szkolnym, wprowadzając do „Planu Rocznego” także projekt edukacyjny pt. „Pola i Gucio w podróży po krainie emocji-rozwijanie inteligencji emocjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym”.

Warto pamiętać, iż bajki terapeutyczne są ważne także dla nas dorosłych, gdyż pozwalają nam wejść w świat dzieci, próbować je rozumieć, razem z nimi przeżywać ich smutki i radości. Są także świetnym sposobem na tworzenie relacji między dzieckiem a dorosłym, są przestrzenią, w której możemy przekazywać dzieciom nasze wartości, są miejscem, w którym możemy się spotkać i po prostu być razem. Bajki terapeutyczne potrafią uzdrawiać, warto na co dzień korzystać z ich dobroczynnego wpływu.

zredagowały: Weronika Stasicka
Edyta Smejkal



Milena z grupy "Pszczółki"



Grupa "Sowy"



Grupa "Wiewiórki"

M@Mo, Tato, POB@w się ze mną

CHCĘ PIĘKNIE MÓWIĆ: SZEREG SYCZĄCY

W roku szkolnym 2021/2022 zapraszam Państwa, do cyklu „Chcę pięknie mówić: szereg syczący”. W każdym numerze naszej przedszkolnej gazetki, zaprezentuję Państwu przydatne informacje dotyczące głosek [s, z, c, dz], m.in. pokażę, jak powstają te głoski oraz w jaki sposób możemy ćwiczyć z dzieckiem ich prawidłową wymowę, a także zaproponuję parę zabaw logopedycznych, które w ciekawy sposób pomogą utrwalać Waszym dzieciom ich wymowę w domu.

KIEDY DZIECKO POWINNO PRAWIDŁOWO WYMAWIAĆ GŁOSKI SZEREGU SYCZĄCEGO CZYLI-

[S, Z, C, DZ]?

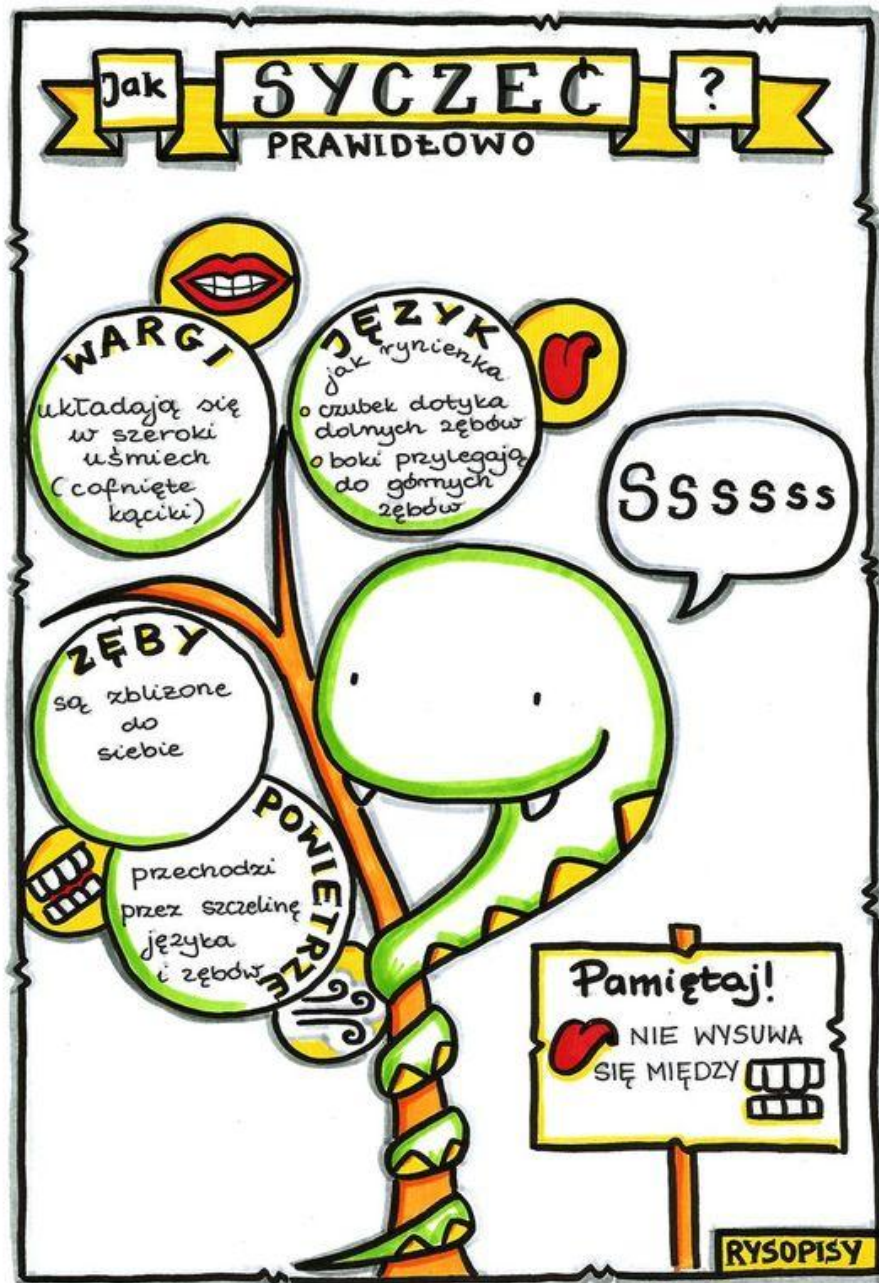
W rozwoju mowy istnieją etapy, to oznacza, że na pojawienie się każdej głoski jest odpowiednia pora. Jeśli pojawią się one wcześniej, to oczywiście cieszymy się z tego faktu☺. W przypadku głosek syczących, wystarczy, aby dziecko zaczęło je realizować tuż po 3 roku życia, wcześniej może je zmiękczać czyli np. zamiast [sarna] mówić [siarna], zamiast [samochód], [siamochód]. Poza tym, jeśli podczas wymowy [s, z, c, dz] dziecko wkłada język między zęby, albo układa go w jakiś inny sposób i dźwięk jest nieczysty, to wtedy konieczna jest wizyta u logopedy oraz wprowadzenie ćwiczeń, aby nie utrwaląc nieprawidłowej wymowy (o seplenieniu międzyczębowym można poczytać na stronie internetowej przedszkola w Kąciku Logopedycznym).

ZASADY PRAWIDŁOWEJ WYMOWY GŁOSEK SZUMIACYCH

➤ JAK UŁOŻONE SĄ NARZĄDY ARTYKULACYJNE PODCZAS WYMOWY GŁOSEK SYCZĄCYCH?

- **Język** znajduje się na dole jamy ustnej, jego czubek lekko przylega do dolnych zębów, boki są delikatnie uniesione
- **Wargi** rozciągają się jak do uśmiechu czy mówienia samogłoski „i”
- **Zęby** są lekko złączone

Żeby głoski były wymawiane prawidłowo konieczny jest **prawidłowy słuch fizyczny**, który zbada lekarz laryngolog, ale także **słuch fonemowy**, a więc zdolność różnicowania dźwięków języka polskiego, co może ocenić logopeda czy terapeuta pedagogiczny w przedszkolu.



ZASADY PRAWIDŁOWEJ WYMOWY GŁOSEK SZUMIACYCH

ĆWICZENIA ODDECHOWE- bardzo ważne podczas ćwiczenia głosek syczących, gdyż wtedy tworzy się z języka rynienka potrzebna do prawidłowego wymawiania tychże głosek

- dmuchanie na wiatraczki, na płomień świecy z różnym natężeniem
- zdmuchiwanie np. kulek waty z ręki
- wydmuchiwanie baniek mydlanych
- dmuchanie przez rurkę do wody, aby tworzyły się pęcherzyki powietrza
- nadmuchiwanie balonów
- próby gwizdania

ĆWICZENIA JĘZYKA

- unoszenie języka na przemian do dolnych i górnych zębów
- oblizywanie językiem wewnętrznej powierzchni dolnych zębów
- dotykanie czubkiem języka wewnętrznej powierzchni dolnych siekaczy i równoczesne mówienie „eee”
- zlizywanie czubkiem języka masła czekoladowego/dżemu z dolnych dziąseł
- „kołysanie misia”- ułożenie na języku żelka- z języka wykonanie rynienki i kołysanie nim w prawo i lewo, na koniec przytulenie lekko żelka- misia do podniebienia

ĆWICZENIA WARG

- rozciąganie warg do uśmiechu i mówienie „iiii”
- układanie ust do uśmiechu i powrót do neutralnej pozycji
- naprzemienny uśmiech z pokazywaniem zębów i bez pokazywania ich
- wydawanie odgłosów z rozciągniętymi kącikami ust:
me, me-koza, be, be-baran, pi, pi-kurczątka, hi, hi- śmiech
- pokazywanie szerokiego uśmiechu, a następnie ściąganie ust jak do „u”, mówienie naprzemiennie -i-u, i-u, i-u

JAKIE SĄ ETAPY ĆWICZEŃ GŁOSEK SYCZĄCYCH?

Jeśli dziecko samo nie rozpocznie prawidłowej realizacji głosek syczących, mimo prawidłowej budowy narządów artykulacyjnych, a minął już czas, który jest na to przeznaczony, a więc po 3 roku życia, to potrzebna jest zwykle pomoc specjalisty, a więc logopedy. Zadaniem logopedy jest wywołanie brakującego lub źle realizowanego dźwięku, co robi się za pomocą różnych metod logopedycznych. Praca przebiega według następujących etapów:

- Usprawnianie pracy narządów artykulacyjnych
- Wywołanie prawidłowo brzmiącej głoski
- Utrwalanie w sylabach i logotomach
- Utrwalanie w wyrażeniach dwuwyrazowych
- Utrwalanie w zdaniach
- Utrwalanie w mowie kontrolowanej
- Utrwalanie w mowie spontanicznej, podczas codziennych sytuacji

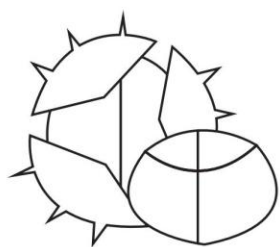
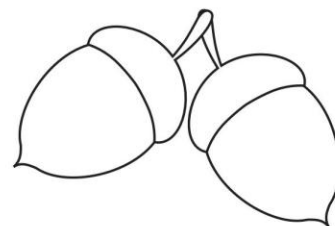
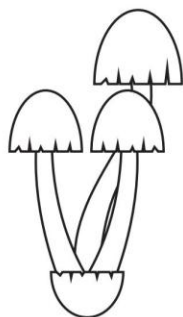
Warto pamiętać, że zadaniem rodzica jest codzienna praca z dzieckiem, która najlepiej aby była zabawą. Mam nadzieję, że moje propozycje w kolejnych numerach zainspirują państwa do ciekawych chwil spędzonych z dzieckiem, po to by jego mowa była piękna, by dziecko było rozumiane przez otoczenie, a w przyszłości nie miało trudności z czytaniem i pisaniem.

mgr Weronika Stasicka
logopeda, neurologopeda, terapeuta pedagogiczny

ZADANIE DLA CIERPLIWYCH

IMIĘ:

ZADANIE: Nazwij jesienne dary, podziel nazwy na sylaby. W wyznaczonym miejscu narysuj tyle kresek ile jest sylab w danej nazwie.



Co było, jest i co będzie?

Tutaj można przeczytać o tym, co było i co jeszcze się wydarzy w naszym przedszkolu.

PAŹDZIERNIK:

- "Uczucia zakłete w bajkach" - "Tydzień bajek terapeutycznych";
- spotkanie z intendentką w grupie starszej "Sowy";
- alarm przeciwpożarowy;
- pasowanie na przedszkolaka w grupie "Misie";
- spotkanie z bibliotekarką - czytanie bajki terapeutycznej
- udział w akcji "Szkoła Pamięta"

**14 października 2021 roku z okazji Dnia Edukacji Narodowej
nagrodę Wójta Gminy otrzymały:
pani Beata Migacz i pani Anna Szmajduch
GRATULUJEMY!!!**

LISTOPAD:

w każdej grupie wiekowej odbędą się:

- spotkanie z policjantem;
- "Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek" - konkurs plastyczny "Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato" skierowany dla dzieci i rodziców naszej placówki;
- 11 Listopada - koncert pt. "Dzień Niepodległości";
- "Z lotu ptaka" - warsztaty przyrodnicze o ptakach;
- spotkanie andrzejkowe;

GRUDZIEŃ:

w każdej grupie wiekowej odbędą się:

- impreza mikołajkowa - "Witaj Święty Mikołaju";
- spotkanie opłatkowe - "Idą święta"

Oprócz tego zachęcamy do codziennego czytania dzieciom na dobranoc.

