

DOBRE PRAKTYKI

"Mały Miś w świecie wielkiej literatury"



placówka:

Publiczne Przedszkole nr 2

ul. Prusa 7 43-230 Goczałkowice – Zdrój

e – mail przedszkola: ple2@neostrada.pl, sekretariat@przedszkole2goczałkowice.pl

telefon: 32 210 72 24

SPOSÓB REALIZACJI PROJEKTU

GENEZA:

Organizatorem projektu "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" - jest wydawnictwo edukacyjne "MAC" i miesięcznik "Bliżej Przedszkola", autorem zaś jest pani Aneta Konefał - dyrektor Publicznego Przedszkola nr 1 w Kolbuszowej - tzw. "Misiowa Mama". Projekt był realizowany w grupie "Wiewiórki" w roku szkolnym 2021/2022r.

Celem głównym projektu było rozwijanie czytelnictwa we współpracy z publicznymi placówkami edukacyjnymi w całej Polsce i za granicą. Celami szczegółowymi zaś: zachęcanie dorosłych do głośnego czytania dzieciom, uświadomienie roli czytania w życiu dziecka, wyrabianie właściwych nawyków czytelniczych, tworzenie warunków do różnorodnej aktywności dziecka w toku realizacji zadań stawianych przez nauczyciela, wprowadzenie dziecka w świat literatury, budzenie zaciekawienia książką przez zabawy, piosenki, twórczość plastyczną, przekazanie za pośrednictwem literatury wartości moralnych, propagowanie praw dziecka, kształcenie u dzieci umiejętności słuchania tekstu czytanego, rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności dzieci, rozwijanie kompetencji cyfrowych dzieci i nauczycieli, kształtowanie postaw patriotycznych, promocja przedszkola. Projekt jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022. Projekt realizowany był w sześciu modułach zaproponowanych przez autora projektu.

CZAS TRWANIA

19 wrzesień 2021 - 31 maj 2022

ZREALIZOWANE MODUŁY

Moduł nr 1 – Czytamy razem z Małym Misiem

„Lotek” był po raz kolejny grupową maskotką i mieszkał w „kąciku czytelniczym”.

MISZ "LOTEK"



IMIE DZIECKA: NATAN

Tytuł ulubionej książki: MAM PRZYJACIELA POLICYJANTA

Autor: RALF BUTSCHKOW **Główny bohater:** POLICYJANT TOMEK

Najbardziej podobało mi się, że...
PRACA POLICYJANTA JEST PEŁNA KRAŻEN

Najciekawszy moment:
"JA POLICYJNCI Z PATROLU ROWEROWEGO ŁAPIĄ NIEMYSLACZA W PARKU"

Zachęcam do przeczytania inne dzieci, ponieważ
"Kochałbym się dowiedzieć o pracy POLICYJANTA np: jakiego posiadać pojazdu, co się dzieje na miejscu wypadku"

Rysunek ilustrujący książkę:


 www.maz.pl/malymis

Natan Sz. "Mam przyjaciela policjanta"

IMIE DZIECKA: MAŁGORZATA P.

Tytuł ulubionej książki: BARDZO GŁODNA GĄSIENICA

Autor: ERIC CARLE **Główny bohater:** BARDZO GŁODNA GĄSIENICA

Najbardziej podobało mi się, że...
JA GĄSIENICA WYDROBIAŁAM

Najciekawszy moment:
ZAKIPIJA GĄSIENICĘ W MOTYL

Zachęcam do przeczytania inne dzieci, ponieważ
KOLEJNA DZIECI PRZESKAKUJE NA I DZIECI

Rysunek ilustrujący książkę:


 www.maz.pl/malymis

Małgorzata P. "Bardzo głodna gąsienica"

IMIE DZIECKA: Paulina Zi

Tytuł ulubionej książki: Listy od Feliksa, listy od Feliksa: Nowe przygody

Autor: Anette Langer, Constanza Troop **Główny bohater:** Feliks Feliks oraz Zosia

Najbardziej podobało mi się, że...
z Feliksem można odwiedzić cały świat

Najciekawszy moment:
gdy Feliks odlatuje rakiety kosmiczne na księżyc

Zachęcam do przeczytania inne dzieci, ponieważ
podróżowanie z Feliksem jest pełne wrażeń i ciekawości

Rysunek ilustrujący książkę:


 www.maz.pl/malymis

Paulina Z. "Listy od Feliksa"



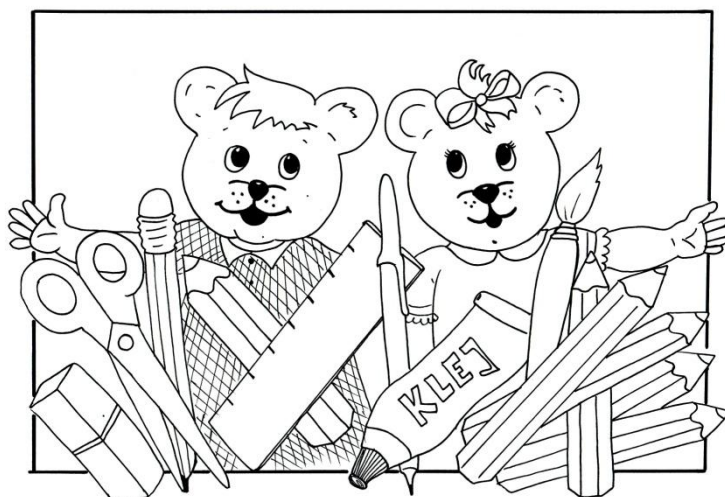
Razem z Misiem przedszkole realizuje **kierunek polityki MEiN**:

- 1) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny – rozwijanie czytelnictwa przez przedszkole we współpracy z rodzicami tj. zachęcanie do czytania w domu misiowi;
- 2) wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie – codzienne czytanie dzieciom, poszukiwanie w/w postaw w utworach literackich;
- 3) podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów – dobór literatury do wieku, możliwości i potrzeb dzieci;
- 4) działanie na rzecz poznawania polskiej kultury – prezentacja polskiej literatury dzieciom;

Wiodące kompetencje kluczowe: : kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;

Rozwijanie czytelnictwa: codzienne czytanie dzieciom w towarzystwie Małego Misia – przewodnika dzieci po świecie literatury, zachęcanie rodziców przedszkolaków do czytania dzieciom, prowadzenie dzienniczka, stworzenie kącika książki z pozycjami książkowymi na temat, wykonanie zakładki do książek wg projektu Karoliny Ząbczyk,

Efekt finalny: „Dzienniczek Małego Misia”



Moduł nr 2 – Kodujemy razem z Małym Misiem

Opis: „Kodujemy razem z Małym Misiem” to moduł, który składał się z części webinarowej skierowanej dla nauczycieli oraz dedykowanej dzieciom – w formie warsztatu literackiego. Część webinarowa dotyczy rozwijania kompetencji cyfrowych przedszkolaków oraz omówiona została metoda peerlearningu. Warsztat literacki dla dzieci dotyczył cyberbezpieczeństwa oraz zawierał propozycję przeprowadzenia: „Misiowego turnieju łamigłówek logicznych”. Treść misiowych łamigłówek oparta była o autorskie zagadki Misiowej Mamy, ćwiczące umiejętności logicznego myślenia i rozwiązywania problemów, czyli kompetencji niezbędnych w codziennym życiu. Dzieci miały możliwość zaprezentowania własnych zainteresowań i na ich kanwie tworzenia zagadek, łamigłówek i zadań.

Razem z Misiem przedszkole realizuje **kierunek polityki MEN:**

- 1) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny – gazetka dla rodziców na temat bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii przez dzieci;
- 2) kształtowanie postaw zaangażowania społecznego – udział w europejskiej akcji „Code Week”;
- 3) podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów – profilaktyka uzależnień cyfrowych;

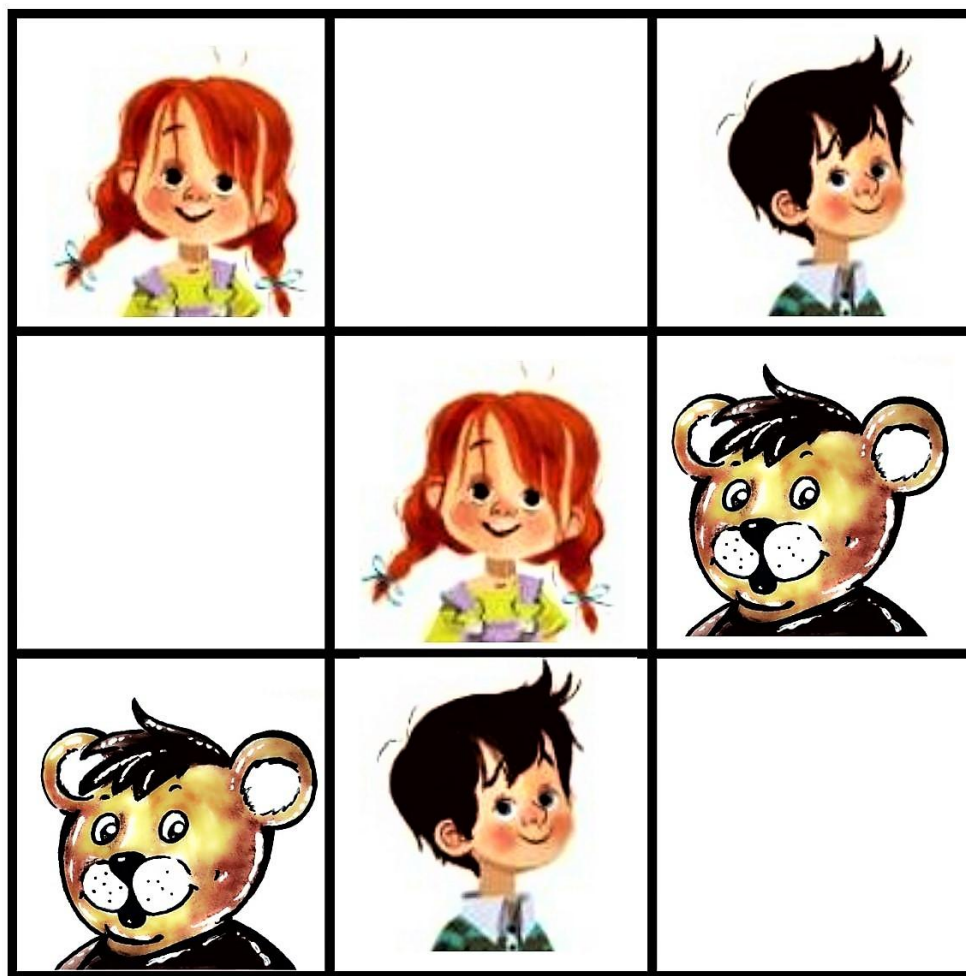
Wiodące kompetencje kluczowe: kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje w zakresie wielojęzyczności; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje cyfrowe;

Rozwijanie czytelnictwa: przygotowanie dzieci do czytania poprzez zabawy z kodami;

Efekt finalny: wykonane zadania logiczne.



Rozwiąż sudoku. Pamiętaj, że zarówno w pionie, jak i w poziomie każdy z przyjaciół może pojawić się tylko raz.



Moduł nr 3 – Opowiem Wam o Polsce

Opis: podczas warsztatu dla dzieci odbył się Ogólnopolski Przedszkolny Test Wiedzy o Polsce. Głównym zadaniem dzieci było przygotowanie gry dydaktycznej na kanwie legendy o powstaniu państwa polskiego. Zasady tworzenia gier dydaktycznych w przedszkolu zostały przedstawione przez Misiową Mamę podczas webinaru. Dzieci zostały zachęcane, aby do skonstruowania gry wykorzystać surowce wtórne. Gry dydaktyczne uczą poszanowania przyjętych norm, umożliwiają współdziałanie, uczą dyscypliny oraz sprzyjają społecznemu. Mały Miś podjął ważny dla dzieci temat: wygrywania i przegrywania oraz nauczył przedszkolaków, jak ważna jest umiejętność czekania na własną kolej. Zmisiowany przedszkolak zrozumiał, że zabawa w zespole wymaga przyjęcia pewnych ogólnych zasad, których nie można zmienić w trakcie gry tylko dlatego, że tak byłoby wygodniej jednemu z grających.

Razem z Misiem przedszkole realizuje **kierunek polityki MEiN**:

- 1) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny – zaangażowanie rodziców w przygotowanie kokard narodowych dla dzieci;
- 2) wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie – ocena postaw bohaterów legendy: Lecha, Czecha i Rusa. Wykorzystanie gry dydaktycznej w kształtowaniu umiejętności czekania na własną kolej i przestrzegania ustalonych zasad. Wspólne odśpiewanie hymnu w poczuciu przynależności do grupy przedszkolnej/przedszkola/kształtowanie przynależności narodowej;
- 3) podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów – zaprezentowanie legendy zgodnie z wiekiem dzieci,
- 4) działanie na rzecz poznawania polskiej kultury – prezentacja legendy na temat powstania państwa polskiego, wyjaśnienie dzieciom pojęcia „legenda”;
- 5) wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne – tworzenie gry z wykorzystaniem surowców wtórnych;

Wiodące kompetencje kluczowe: kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje cyfrowe, kompetencje obywatelskie; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;

Metoda aktywizująca omówiona na webinarze i wykorzystywana na zajęciach/warsztatach: gra dydaktyczna;

Rozwijanie czytelnictwa: zapoznanie dzieci z „Legendą o Czechu, Lechu i Rusie”, wyjaśnienie pojęcia „legenda”, tworzenie opisu i zasad gry, tworzenie ilustracji do tekstu, stworzenie kącika książki z pozycjami książkowymi na temat Polski;

Wydarzenie do „zmisiowania”: obchody Dnia Niepodległości, udział przedszkola w akcji Ministerstwa Edukacji i Nauki „Szkoła do Hymnu”

Moduł nr 4 – Misiowe recepty na pozytywne myślenie

Opis: nauczyciel wykorzystał nagranie warsztatu literackiego. Głównym zadaniem dzieci było zaprojektowanie wymarzonego dnia w przedszkolu i tworzenie misiowych afirmacji. Dzieci uczyły się planowania i zarządzania czasem. Próbowaly stworzyć karty aktywności. Opowieść ruchowa będąca elementem scenariusza miała zachęcać dzieci do aktywności ruchowej i rozwijać wyobraźnię.

Razem z Misiem przedszkole realizuje **kierunek polityki MEiN:**

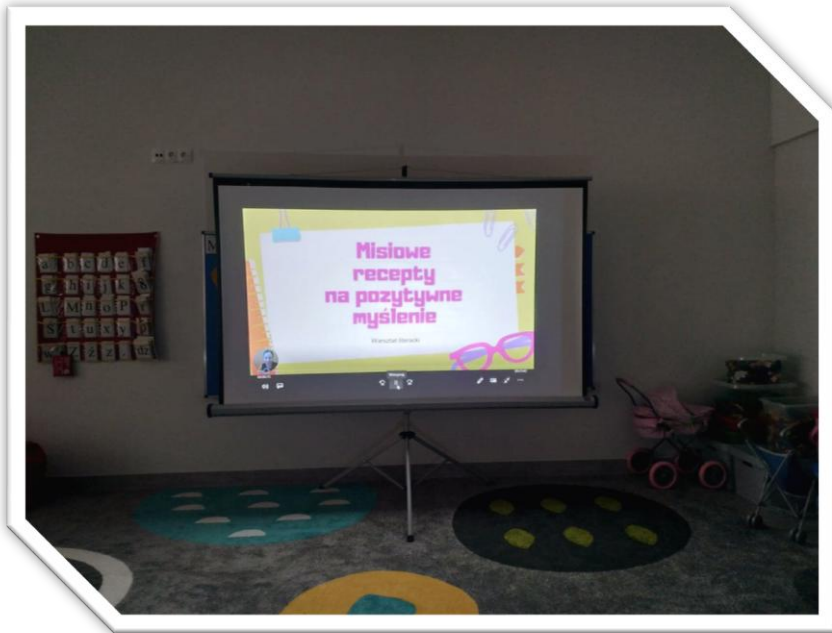
- 1) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny – ukazanie dzieciom pozytywnych wartości życia rodzinnego, wdrażanie do aktywnego wypoczynku w rodzinie i nauka planowania wspólnych aktywności;
- 2) wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie – zastosowanie opowieści ruchowej w celu: kształtowania siły, szybkości, skoczności, zwinności, koordynacji ruchowej, doskonalenia koordynacji słuchowo -ruchowej i wzrokowo słuchowej, rozwijania sprawności i różnorodnych form ekspresji ruchowej;
- 3) podnoszenie jakości edukacji poprzez działania (...) wzmacniające pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa – wspólne planowanie rozkładu dnia przez przedszkolaków;

Wiodące kompetencje kluczowe: kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;

Metoda aktywizująca omówiona na webinarze i wykorzystywana za zajęciach/warsztatach: metoda opowieści ruchowej;

Rozwijanie czytelnictwa: stworzenie kącika książki z pozycjami książkowymi na temat zaproponowany przez dzieci;

Efekt finalny: zmisiowane afirmacje wymyślone przez dzieci, harmonogram planu dnia.



Moduł nr 5 – Misiowy bazar

Opis: nauczyciel wykorzystał nagranie warsztatu literackiego. Kanwą, wokół której zorganizowana była aktywność dzieci w ramach czytelniczego spotkania, była opowiadana im etapami historia. Storyline jest metodą, która w dużym stopniu angażuje dzieci — to one są głównymi twórcami i uczestnikami historii, która rozwijana jest podczas zajęć. Nauczyciel podawał dzieciom wątki opowiadania, a zadaniem uczestników było ich rozwijanie, wzbogacanie i rozwiązywanie zawartych problemów przez działanie. Na podstawie pomysłów dzieci nauczyciel wymyślił i przedstawił kolejny fragment opowiadania, nad którym potem pracowały przedszkolaki.

Razem z Misiem przedszkole realizuje **kierunek polityki MEiN**: wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie – wyszukiwanie w literaturze pozytywnych wzorców zachowań;

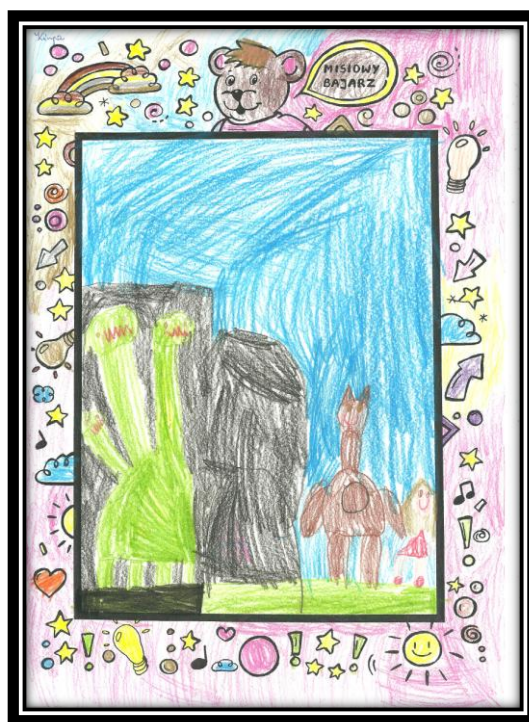
Wiodące kompetencje kluczowe: kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje w zakresie wielojęzyczności; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;

Metoda aktywizująca omówiona na webinarze i wykorzystywana za zajęciach/warsztatach: storyline oraz technika zdań niedokończonych;

Rozwijanie czytelnictwa: zabawy twórcze na podstawie tekstów literackich, prezentacja przez dzieci swoich ulubionych książek/bajek;



Ania G.



Kinga K.

Moduł nr 6 – Misiowe zajęcia pod chmurką

Opis: zajęcia nauczyciel przeprowadził w oparciu o scenariusz i materiały zamieszczone w module. Głównym zadaniem dzieci było zorganizowanie zawodów sportowych w oparciu o postacie z bajki/historie zaczerpnięte z bajek/attributy postaci bajkowych. Ostatni moduł projektu miał zachęcać do aktywności sportowej, ale i rozwijać wyobraźnię Dzieci wraz z nauczycielem opracowały tor przeszkód w oparciu o wskazówki zawarte w scenariuszu.

Razem z Misiem przedszkole realizuje **kierunek polityki MEiN:**

- 1) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny – ukazywanie roli ruchu w rozwoju dzieci;
- 2) wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie – zachęcanie do aktywności na świeżym powietrzu;

Wiodące kompetencje kluczowe: kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie;

Metoda aktywizująca omówiona na webinarze i wykorzystywana za zajęciach/warsztatach: Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne;

Rozwijanie czytelnictwa: stworzenie kącika książki z pozycjami książkowymi na temat sportu, wyszukiwanie w treściach bajek/książek inspiracji do stworzenia bajkowego toru przeszkód;

Wydarzenie do „zmisiowania”: Move Week/Sprintem do maratonu Bliżej Przedszkola;

Efekt finalny: przeprowadzenie zajęć sportowych z bajkowymi atrybutami wykorzystanymi podczas zawodów.



PODSUMOWANIE:

W roku szkolnym 2021/2022 kontynuowałam realizację projektu: „**Mały Miś w świecie wielkiej literatury**”. Realizacja owego projektu posłużyła przede wszystkim rozwojowi czytelnictwa i współpracy między nauczycielami, ale także rozwijaniu kompetencji kluczowych dzieci oraz własnych. Kompetencje kluczowe rozwija się bowiem w perspektywie uczenia się przez całe życie, a udział w zmisiowanym projekcie bezdyskusyjnie temu służy.

W roku szkolnym 2021/2022 zrealizowałam następujące moduły:

- 1) Czytamy razem z Małym Misiem
- 2) Kodujemy razem z Małym Misiem
- 3) Opowiem Wam o Polsce
- 4) Misiowe recepty na pozytywne myślenie
- 5) Bazarz misiowy
- 6) Misiowe zajęcia pod chmurką

Udział w projekcie przyczynił się w dużym stopniu do rozwoju dzieci, a także do doskonalenia pracy własnej. Wymagał zaangażowania i moich dodatkowych działań, ale osiągnięte efekty posłużyły podniesieniu jakości pracy przedszkola. Przede wszystkim projekt stanowił atrakcyjną formę realizacji zadań przedszkola opisanych w podstawie programowej. Co więcej - projekt wpisał się w zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy. Pragnę zaznaczyć, iż praca z modułami Małego Misia pozwoliła na realizację wszystkich kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022, dotyczących przedszkoli.

Efekty dla nauczyciela: dzięki projektowi wzbogaciłam swój warsztat nauczycielski – wydawnictwo MAC Edukacja i Bliżej Przedszkola przekazało do pobrania bardzo duże ilości pomocy dydaktycznych: scenariuszy, ilustracji, wierszy i opowiadań, piosenek. Doskonaliłam się zawodowo uczestnicząc w webinarach prowadzonych przez Misiową Mamę;

- 1) Drama w wychowaniu przedszkolnym
- 2) Metoda peer-learningu
- 3) Gra dydaktyczna
- 4) Metoda opowieści
- 5) Storyline oraz technika zdań niedokończonych.

Projekt zakłada również wsparcie dla nauczycieli omawiając zagadnienia dotyczące zmian oświatowych, awansu zawodowego nauczycieli, oceny pracy i wiele innych. Udział w projekcie „Mały Miś...” podniósł moje umiejętności korzystania z technologii informacyjnej. W „misiowych” działaniach: posługiwałam się różnego rodzaju komunikatorami, korzystałam z dedykowanej strony www.mac.pl/malymis: zakładając konto, dołączając do modułów i przysyłając sprawozdania w formie elektronicznej. modyfikowałam różne wzory

zaproszeń, kolorowanek i plakatów zaproponowanych przez autorkę, przy użyciu programów graficznych. korzystałam z możliwości czatu na stronie, używałam programów do zmiany rozmiaru zdjęć, ich przycinania oraz edycji. Jako znaczący efekt uczestnictwa w projekcie uważam możliwość współpracy z nauczycielami z całej Polski. „Zmisiowana” nauczycielska społeczność liczy ponad 30.000 nauczycieli. Strona „Misiowa Mama” i wszelkiego rodzaju grupy internetowe założone do celów projektowych umożliwiały interakcje między nauczycielami i wymianę doświadczeń. Realizacji modułu towarzyszyły treści związane z preorientacją zawodową w przedszkolu.

Realizacja projektu „Mały Miś w świecie wielkiej literatury” przyniosła wymierne korzyści zarówno dla dzieci, rodziców, przedszkola jak i mojej własnej osoby.

Projekt zrealizowała i opracowanie przygotowała

Anna Szmajduch

