PROJEKT EDUKACYJNY

„Pola i Gucio w podróży po krainie emocji-rozwijanie inteligencji emocjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym”

Placówka: Publiczne Przedszkole nr 2
ul. Wisławy Szymborskiej 1a
43-230 Goczałkowice –Zdrój,
E– mail: sekretariat@przedszkole2goczalkowice.pl

SPOSÓB REALIZACJI

„W dzieciństwie niewiele zależy od nas, wiele zaś od tych, którzy są z nami”
B. Rocławski

GENEZA

W roku 2021/2022 realizowany był projekt edukacyjny „Pola i Gucio w podróży po świecie emocji-rozwijanie inteligencji emocjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym” przygotowany przez mgr Annę Wrzoł -terapeutę pedagogicznego i terapeutę integracji sensorycznej oraz mgr Weronikę Stasicką, neurologopedę i terapeutę pedagogicznego Przedszkola nr 2 w Goczałkowicach-Zdroju. Wszelkie podejmowane działania adresowane były do dzieci z trzech starszych grup, natomiast grupa najmłodsza uczestniczyła w wybranych aktywnościach. W realizację działań zaangażowani byli nauczyciele oraz rodzice. Projekt został opracowany w wyniku obserwacji dzieci, ich potrzeb i zachowań, a także w wyniku wymiany i komunikacji ze środowiskiem wychowawczym, w którym dzieci funkcjonują, czyli nauczycieli oraz rodziców. Powstał właśnie jako odpowiedź na małe-duże trudności dzieci w radzeniu sobie z emocjami, powstał, by pomóc dzieciom w trudnej sztuce odczuwania właściwych uczuć, we właściwym momencie, z właściwą intensywnością i we właściwy sposób. Jako, że podstawową formą działania dzieci, są zabawy, w tym wszelka działalność twórcza-plastyczna, muzyczna, zabawy parateatralne, w projekcie głównie za ich pomocą były przedstawiane treści związane z emocjami. Takie działania dzieci umożliwiały im przeżywanie różnorodnych uczuć- w sposób bezpieczny i kontrolowany, w towarzystwie osób dorosłych.

CELE OGÓLNE przeprowadzonych działań:

1. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej
2. Kształtowanie osobowości dziecka

3. Kształtowanie postaw społecznych u dzieci
4. Integracja grupy przedszkolnej

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Rozwijanie empatii i uwrażliwianie na potrzeby innych
2. Nabywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacji
3. Rozbudzanie w dzieciach wiary w siebie oraz własne możliwości
4. Eliminowanie zachowań agresywnych wobec siebie
5. Rozwijanie mowy czynnej, umiejętności tworzenia narracji, prowadzenia dialogu
6. Poszerzanie zasobu słownictwa, szczególnie związanego z nazywaniem emocji
7. Stymulowanie umiejętności rozróżniania i nazywania przeżywanych emocji oraz ich okazywania, w akceptowalny społecznie sposób
8. Ćwiczenie umiejętności przestrzegania zasad w grupie rówieśniczej
9. Rozwijanie wrażliwości na sztukę poprzez obcowanie z wierszem, dramą i sztukami plastycznymi

ŹRODŁA INFORMACJI:

1. Pozycje książkowe:
    - Kołyszko W., Tomaszewska J. „Garść radości, szczypta złości-zabawy i ćwiczenia pomagające zrozumieć i oswoić uczucia”
    - Goleman D. „Inteligencja emocjonalna w praktyce”
    - Isern S. „Uczuciometr inspektora Krokodyla-rozpoznaj, zmierz i kontroluj swoje uczucia”
    - Snel E. „Uważność i spokój żabki”
    - Baranowska-Jojko E. „Rozwojowa kreska”
    - Kołyszko W., Tomaszewska J., „Strach i pogromca potworów”, „Zazdrość i wyścigi żółwi”, „Złość i smok Lubomił”, „Radość i wyspa HopSiup”, „Smutek i zaklęte miasto”, „Wstyd i latający śpiwór”
2. Internet
3. Biblioteka
4. Kontakt z muzyką, technikami plastycznymi
5. Kontakty i rozmowy osobiste
6. Pomoce dydaktyczne- z bazy przedszkola oraz wykonane przez koordynatorów oraz nauczycieli

ZADANIA DO ZREALIZOWANIA:

Projekt składał się z cyklu zajęć, odbywających się trzy-dwa razy w miesiącu -w trakcie zajęć dydaktycznych i popołudniowych. Każdy miesiąc od listopada do kwietnia poświęcony był jednej z wymienionych emocji: złość, wstyd, strach, smutek, radość, zazdrość. W październiku odbywały się zajęcia integrujące grupę, wprowadzające ogólnie w tematykę projektu, maj natomiast był miesiącem podsumowań. Podczas zajęć dzieciom towarzyszyły pacynki- Pola i Gucio, które razem z przedszkolakami uczyły się rozpoznawać, mierzyć i radzić sobie z emocjami. Poszczególnie emocji oraz sposoby na radzenie sobie z nimi były wprowadzane i omawiane za pomocą różnych zabaw dydaktycznych, aktywizujących, ruchowych, z wykorzystaniem muzyki, zabaw parateatralnych, technik plastycznych, relaksacji, rozmów z wykorzystaniem ilustracji, burzy mózgów i innych. W ramach projektu obchodziliśmy nietypowe święta, związane z emocjami: Dzień Życzliwości, Dzień Smutku, Międzynarodowy Dzień Szczęścia. Do projektu byli włączeni rodzice poprzez udział w konkursach: rodzinnym konkursie na kartkę bożonarodzeniową oraz na grę planszową, w ramach Światowego Dnia Rodziny, a także Gminna Biblioteka Publiczna. W każdej sali był przygotowany „Kącik emocji", w którym znajdowały się pomoce dydaktyczne do zajęć, a także „Pudełko na Emocje", „Kostka Emocji", „Termometr Emocji". Dzieci przygotowały również pracę plastyczną „Moja książka o emocjach."

TERMIN REALIZACJI: październik 2021 – maj 2022

PAŹDZIERNIK

„Wprowadzenie do projektu – zabawy integrujące grupę”

Październik był miesiącem, podczas którego poprzez zabawy integrujące grupę, dzieci zapoznawały się z wszystkimi emocjami. Na zajęciach przywitaliśmy się iskierką przyjaźni, a następnie przeczytany został wiersz o uczuciach, który został z dziećmi omówiony.

„ Choć łatwo jest przeoczyć je, gdy dobrze się ukryją,
To – wierz lub nie – na serca dnie uczucia we mnie żyją.
Czasem wpadam w groźny ton lub włosy rwę z rozpaczy,
A innym razem śmieje się – jak więc to wytłumaczyć?
Gdy spojrzysz z zewnątrz, zdaje się, że całkiem nic nie czuje,
Lecz wewnątrz mnie coś kłębi się, bulgocze i buzuje.”

Po analizie wiersza dzieci zapoznały się z Termometrem Uczuć, na którym będą mogły pokazywać intensywność odczuwanych emocji w danej sytuacji. Przedstawione zostały również postacie Poli i Gucia, które towarzyszyły dzieciom przez cały czas trwania projektu. Na koniec przedszkolaki bawiły się Kostka Uczuć, na której losowały poprzez rzut, kolejne emocje i swoją mimką je pokazywały.

„Spotkanie z Panią z biblioteki”

W październiku przedszkolaków odwiedziła Pani Ania z Gminnej Biblioteki Publicznej, która zabrała dzieci w magiczną podróż do świata książki o uczuciach. Poprzez literaturę dzieci bliżej poznały takie emocje jak radość, złość, smutek czy wstyd.

LISTOPAD

„Podróż do Krainy Strachu”

W swoją pierwszą podróż Pola i Gucio zabrali przedszkolaków do Krainy Strachu. Na początku dzieci zobaczyły bajkę „Strach ma wielkie oczy – Domisie”, następnie przez „burzę mózgów” dotyczącą tego uczucia podzieliły się swoimi odczuciami, podkreślono, że każdy może odczuwać strach w innych sytuacjach oraz z inną intensywnością. Dzięki ilustracjom i buźkom przedszkolaki opisywały fizyczne objawy strachu, następnie na termometrze uczuć pokazywały, z jaką intensywnością odczuwają strach w różnych sytuacjach np. gdy zobaczą wielkiego psa na chodniku czy też podczas burzy. Wspólnie poznały znaczenie przysłów związanych ze strachem np. „Strach ma wielkie oczy”. Przedszkolaki dowiedziały się, że strach należy do mniej przyjemnych uczuć, ale jest też bardzo ważny i potrzebny, gdyż może nas przestrzegać przed niebezpieczeństwem, czasem daje motywację do działania.

„Sposoby na strach…” – zajęcia popołudniowe

Przedszkolaki podczas tych zajęć wysłuchały opowieści o wilczku Leonie, a następnie szukały sposobów na radzenie sobie ze strachem. Poprzez „burzę mózgów” szukały odpowiedzi na to, co im pomaga walczyć ze strachem, a co wręcz przeciwnie. Dzieci opowiadały również, jaki kolor kojarzy im się ze strachem, a później stworzyły plakaty, malując je tymi właśnie kolorami.

„ Boję się kiedy…” – dzieci zastanawiały się, kiedy najbardziej się boją, jaka osoba, przedmiot, sytuacja sprawia, że czują strach i próbowały to namalować, tworząc swoją pierwszą stronę do „ Mojej książki o emocjach”.

„Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień”

W dniach 19.11.2021 oraz 22.11.2021 obchodziliśmy Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień. Podczas tego dnia dzieci, w każdej z grup wysłuchały wiersza „Życzliwość”, po czym odbyła się „burza mózgów”, dotycząca pojęcia „życzliwość” – pomysły dzieci były zapisywane na promieniach słońca, które jest symbolem tego święta. Następnie przedszkolaki przywitały się ze sobą na różne sposoby – ukłon, podaj rękę i powiedz „cześć”, uśmiechnij się, przywitaj się małymi paluszkami. Kolejną zabawą była wzajemna pomoc- przy dźwiękach muzyki dzieci spacerowały, natomiast, gdy muzyka ucichła zadaniem przedszkolaków było dobrać się w pary i pomóc koledze na różne sposoby: na przykład zrobić dla niego parasol, gdyż pada deszcz czy pomóc mu wejść pod górę – przekonały się, jak istotne jest wsparcie drugiej osoby w ciężkich chwilach. Nie zabrakło w tym radosnym dniu podkreślania, jak ważne jest powiedzenie drugiej osobie czegoś miłego, gdyż wtedy czujemy się przyjemnie, mamy dobre humory i radosne nastawienie. Przedszkolaki, rozwiązując zagadki, wykazały się również wiedzą, kiedy używać najważniejszych słów takich jak – proszę, przepraszam, dziękuję, proszę, dzień dobry, cześć! Wysłuchały także książeczek „Pomocy, mała żabko!” oraz „Kicia Kocia mówi dzień dobry”. Na koniec każdy z uczestników zajęć stworzył swój Order Uśmiechu, a do domu zabrał ze sobą kupon- dobre słowo na dobry dzień, które mógł przekazać dalej np. komuś z rodziny**.**

GRUDZIEŃ

„Podróż do Krainy Radości”

Grudzień to czas radości, to czas spędzany z bliskimi, o którym marzymy cały rok i czekamy z niecierpliwością. W przedszkolu ten przedświąteczny czas jest również obchodzony w sposób wyjątkowy. Dzieci przygotowują się do niego na różne sposoby. W tym roku, oprócz zwyczajowego strojenia choinki, czytania historii bożonarodzeniowych, rozmawiania o tradycjach, śpiewania kolęd, wykonywania ozdób świątecznych, dzieci zapoznawały się z emocją radości, która to z pewnością jest jednym z głównych uczuć, jakie towarzyszą nam w okresie Bożego Narodzenia.

Jak podczas każdych zajęć z projektu dzieci wysłuchały historii, dotyczącej radości, a następnie zastanawiały się, jak można opisać uczucia i fizyczne objawy opisujące tą przyjemną emocję. Dowiedziały się, że radość należy do przyjemnych emocji, jest bardzo ważna, bo pomaga nam dowiedzieć się, co lubimy, czego pragniemy. Dzieci miały okazję „patrzeć przez różowe okulary”, co było dobrym powodem do rozmowy na temat tego, że warto szukać w tym, co nas spotyka pozytywnych stron. Na koniec każdy przygotował swoja własną Flagę Radości, w ulubionych radosnych barwach

„Sposoby na radość…”-zajęcia popołudniowe

Dzieci rozmawiały o tym, jak możemy, a jak nie powinniśmy wyrażać swojej radości-miały okazję tańczyć z bibułkami do utworu Rondo Russo Mercandante, aby całym sobą pokazać pozytywne, dobre uczucia. Dzieci oceniały również natężenie emocji radości w różnych opisywanych sytuacjach, zaznaczając na termometrze odpowiednią barwę. Rozmawialiśmy także o tym, jak sprawiać radość innym, a zadaniem dzieci było wybrać jedną osobę w domu i zrobić dla niej cos dobrego.

„Cieszę się, kiedy….”-dzieci zastanawiały się, kiedy najbardziej się cieszą, jak osoba, przedmiot, sytuacja, sprawia im największą radość i próbowały to narysować, tworząc kolejną stronę do książeczki o emocjach.

„Konkurs na

Kartkę Bożonarodzeniową”

W dniach 1-18.12.2021r. w ramach projektu odbył się rodzinny konkurs na Najpiękniejszą Kartkę Bożonarodzeniową. Chętne przedszkolaki wraz z rodzinami mogły wykonać najpiękniejszą kartkę bożonarodzeniową. Ta inicjatywa miała na celu kultywowanie tradycji bożonarodzeniowych, wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez wspólne działanie i spędzony razem czas oraz rozwijanie wrażliwości plastycznej dzieci.

Wszystkie prace były piękne i starannie wykonane. Podczas wyboru najpiękniejszych komisja wzięła pod uwagę głównie pomysłowość, trud włożony w wykonanie pracy oraz kultywowanie tradycji bożonarodzeniowych, stąd nagrodzone prace zawierały takie symbole Bożego Narodzenia jak: stajenka, choinka, bombki, prezent.

STYCZEŃ

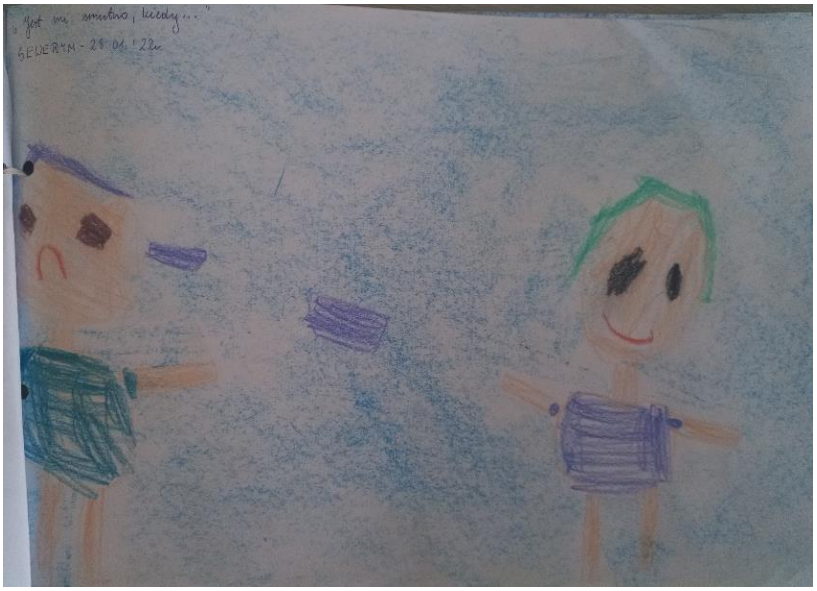
„Podróż do Krainy Smutku”

W styczniu dzieci wraz z Polą i Guciem pojechały do Krainy Smutku. Była to całkiem inna kraina, niż ta z zeszłego miesiąca. Było tu dużo przygnębienia, trudnych, nieprzyjemnych sytuacji, spuszczonych głów. Smutek jest potrzebny, bo pomaga nam pożegnać się z tym, co się skończyło, pokazuje za czym tęsknimy czyli co jest dla nas ważne, pozwala pogodzić się z tym, że niektórych rzeczy nie możemy mieć ani zmienić. Dzieci, szukały fizycznych objawów, smutku, opisywały sytuacje, w których czują się smutne.

„Sposoby na smutek…”-zajęcia popołudniowe

Zajęcia popołudniowe rozpoczęliśmy od wspólnego stwierdzenia, iż mimo, że nieprzyjemny, to smutek jest potrzebny-i jeśli go czujemy to powinniśmy umieć go poczuć całym sobą, a potem go pożegnać, by znów przywitać radość. Dzieci zapisywały na kartkach swoje pomysły na to jak się smucić, a potem, co można zrobić by znaleźć właśnie ukojenie, by się na powrót rozweselić. Na koniec przedszkolaki bawiły się w „Pocieszanie jeżyka”-dzieci dobierały się w pary, gdzie jedna osoba była smutnym jeżykiem, a druga osoba miała za zadanie pocieszyć go na różne poznane sposoby, potem następowała zmiana ról. Później rozmawialiśmy o odczuciach związanych z tym ćwiczeniem.

„Jest mi smutno, kiedy…..”-dzieci rysowały kolejną stronę do książki o emocjach.



„Dzień smutku”

W dniach 17-18.01.2022 r. obchodziliśmy w naszym przedszkolu Dzień Smutku. Był on nawiązaniem do Blue Monday (“blue” oznacza “niebieski”, ale też “smutny”) - dnia, który wypada co roku, w trzeci poniedziałek stycznia i jest uważany za najbardziej depresyjny dzień w roku. Głównym celem było pokazanie dzieciom, że każdy z nas- zarówno dorosły jak i dziecko-ma prawo przeżywać smutek, ma prawo płakać, czuć się źle i nie musi się tego wstydzić.

Starsze grupy zostały wprowadzone w tematykę tego dnia za pomocą opowiadania o smutnej Koko i rozbitym jajku-prezencie od przyjaciółki oraz oglądając filmik „Jak powstaje łza?” Dzieci w młodszych grupach oglądały bajkę o smutnym Murphle, który szukał swojej przyjaciółki Mili i bardzo za nią tęsknił, a gdy w końcu ją znalazł radości nie było końca. Przedszkolaki kolorowały łzy, z których stworzyliśmy Jeziora Smutku. Zabawą, która dzieciom najbardziej przypadła do gustu była zabawa ruchowa, w której podczas wesołej muzyki dzieci tańczyły dokoła Jeziora Smutku- mogły się przytulać, skakać, uśmiechać się, a podczas smutnej muzyki-wchodziły do Jeziora i całym ciałem i mimiką pokazywały smutek. Wspólnie stworzyliśmy także Pudełka Smutku, które znajdują się w Kącikach Emocji i do których dzieci będą mogły włożyć zapisane przez nauczycieli na karteczkach, swoje duże i małe smuteczki.

LUTY

„Podróż do Krainy Zazdrości”

Po wysłuchaniu słuchowiska o „Słonecznym przytulisku” dzieci zastanawiały się, jak wygląda zazdrość, jak się czujemy, gdy zazdrościmy, czy jest to przyjemne czy nieprzyjemne uczucie. Dzieci bawiły się w Czarownice Zazdrośnice oraz tworzyły swoje Mandale, rysując na środku swój portret-i ozdabiając ją ulubionymi kolorami. Dzieci nauczyły się, że jeśli będą siebie lubić, to nie będą musiały nikomu niczego zazdrościć, bo są fajni tacy, jacy są; jeśli będą wdzięczne za to co mają, będą to doceniać i cieszyć się tego, to będą im towarzyszy pozytywne uczucia, będą wtedy spokojne i zadowolone, nie będą odczuwały zazdrości.

„Sposoby na Zazdrość..”

„Jestem zazdrosny(a), kiedy…..”-dzieci rysowały następny obrazek do książeczki o emocjach.

MARZEC
„Podróż do Krainy Złości”

Mówią, że „złość piękności szkodzi”….na szczęście to niefortunne wyrażenie powoli przestaje funkcjonować i tego bardzo byśmy chciały. Złość, mimo, że jest nieprzyjemnym uczuciem, to jest bardzo ważna. Pomaga nam dowiedzieć się, czego nie lubimy, co nas krzywdzi, jest dla nas niedobre, z gniewu dość szybko przechodzimy do działania, a działanie może być twórcze, dawać nam siłę. Dzięki niemu możemy coś nowego odkryć, czegoś się dowiedzieć. Pozwólmy dzieciom wyrażać złość-w bezpieczny, akceptowany społecznie sposób, i będzie to dla nich ogromnym podarunkiem.

Dzieci przepięknie weszły podczas zajęć w tematykę złości. Najpierw oczywiście ,słuchając bajki, rozmawiały o jej fizycznych objawach oraz odczuciach, które towarzyszą, gdy ją przeżywamy, a także o jej synonimach. Potem dzieci chodziły ścieżką złości-wyrażając całym ciałem swoją złość oraz po wysłuchaniu wiersza-rysowały Portret Złości-tak jak ją widzą-czy kwadratową, czy ostrą, czy miękką, czy z kolcami.

Bajka o złości
Bajkowanie

ZŁOŚĆ
to takiego?
Mam prawo do:
wyrażania uczuć
ZŁOŚĆ

złość
Mam prawo do:
wyrażania uczuć

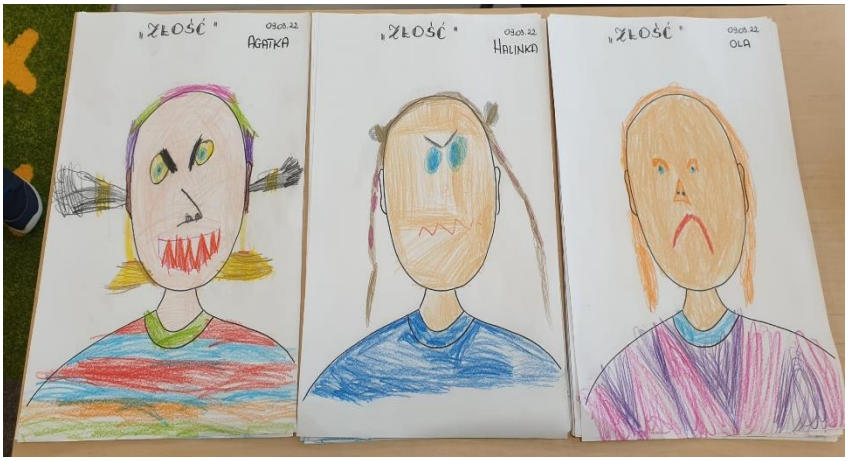
„Sposoby na złość…”

Na początku zajęć dzieci bawiły się w „Kulę złości”-siedząc w kręgu, podczas grania muzyki, przekazywały sobie z rąk do rąk papierową kulę, a gdy muzyka przestawała grać, osoba, która miała w ręce kulę złości -robiła złą minę albo inaczej prezentowała złość

Następnie dzieci uczyły się, jak można wyrażać, a jak nie można wyrażać złości. Każde dziecko gniotło i darło „Portret złości” z poprzednich zajęć i wrzucało go do Worka Złości -był to jeden z dobrych sposobów na wyrażenie złości.

Po tych intensywnych emocjach dzieci mogły się zrelaksować, słuchając bajki relaksacyjnej „Bez złości nie ma radości.”, gdyż zawsze warto to zrobić, aby ciało i emocje wróciły do równowagi.

„Jestem zły/zła , kiedy….”-rysunki dzieci do książeczki o emocjach.



KWIECIEŃ

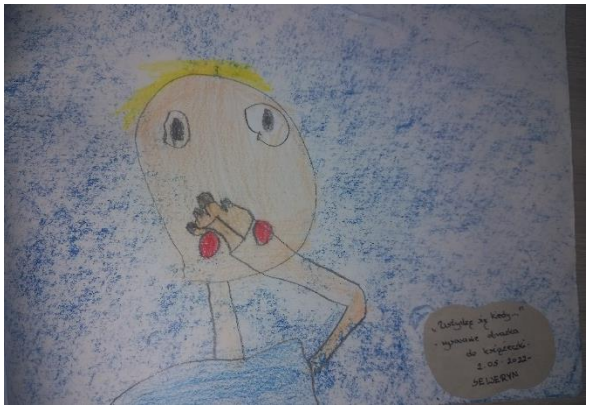
„Podróż do Krainy Wstydu”

Wstyd był ostatnią z sześciu emocji, które omawialiśmy podczas zajęć z projektu. Dzieci, wbrew pozorom bardzo dobrze wiedziały co to jest wstyd i jak się czujemy, gdy się czegoś wstydzimy. Omówiliśmy fizyczne objawy wstydu oraz szukaliśmy innych określeń wstydu. Dzieci uczestniczyły w zabawie ruchowej, w której przy dźwiękach muzyki mogły tańczyć, wirować, uśmiechać się, zachowywać się swobodnie, tak jak czują. Później tworzyły Maski Wstydu, które miały zasłaniać twarz-mieć neutralne usta i otwory na oczy. Grupy bawiły się w Krainę Wstydu-gdzie wszyscy wyglądają i chodzą tak samo, boją się być sobą, ukrywają się za maskami. Dzieci miały witać się podaniem rąk, nie można było nic mówić, trzeba było by bądźcie poważnym. Następnie dzieci rozmawiały o swoich odczuciach, dotyczących tych dwóch sytuacji. Gdzie było przyjemniej-kiedy tańczyli, mogli być sobą i uśmiechać się ,czy za maskami, kiedy nic nie mówili, musieli być tacy sami. Dzieci stwierdziły, że lepiej czuły się, gdy mogły być sobą.

„Sposoby na wstyd…”-zajęcia popołudniowe

Zajęcia popołudniowe dotyczyły sposobów radzenia sobie ze wstydem, które zapisywaliśmy na dużym brystolu. Na koniec dzieci ozdabiały Maski Wstydu-tak jak lubią, tym, co im się podoba, w kolorach i wzorach, które same wybrały.

„Wstydzę się, kiedy…”. Dzieci zastanawiały się, kiedy najbardziej się wstydzą, jaka sytuacja, przedmiot, postać, wywołuje u nich wstyd i próbowały to narysować-tak jak potrafią-stworzyły ostatnią stronę do „Książki o emocjach.”



„Międzynarodowy Dzień Szczęścia”

W dniach 7-8.04.2022 r. w każdej z grup obchodziliśmy Międzynarodowy Dzień Szczęścia Chciałyśmy przekazać dzieciom, w jaki sposób mogą dostrzegać oraz samodzielnie kreować swoje szczęście, że jest ono bardzo blisko nas, że możemy je znaleźć wszędzie. Podczas zajęć wspólnie zastanawialiśmy się nad tym: Co to jest szczęście? Jak się czujemy, gdy jesteśmy szczęśliwi? Po czym poznać, że ktoś jest szczęśliwy? oraz Kiedy czujemy się szczęśliwi? Dzieci miały mnóstwo pomysłów, najczęstsze odpowiedzi, krążyły jednak wokół relacji – relacji w rodzinie, w przedszkolu, relacji z dorosłym oraz z rówieśnikami. Dzieci mówiły o wspólnym czasie, zabawie, przytulaniu, dzieleniu się, prezentach, rozmowie z rodzicami, rodzeństwem, z kolegami i koleżankami. Mówiły także o tym, jakie aktywności sprawiają im największą radość. Wszystkie odpowiedzi zostały napisane na dużej kartce.

Następnie dzieci uczestniczyły w bardzo wesołej, zabawie ruchowej „Stonoga”, bo jak wiadomo-zarówno uczucie radości oraz ruch- co także pojawiało się w wypowiedziach dzieci, powodują wydzielanie serotoniny i endorfin, dzięki którym czujemy szczęście! Na koniec zajęć każde dziecko zieloną farbą pomalowało czterolistną koniczynkę, którą mogło zabrać ze sobą do domu.

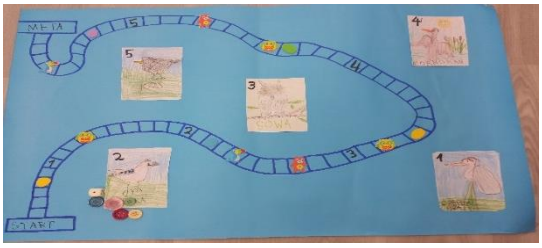
Wizyta w bibliotece

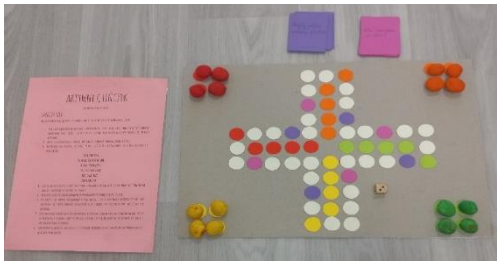
26.04.2022r. dzieci z najstarszych grup w ramach naszego projektu oraz obchodzonego 23.04 Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich wybrały się do gminnej Biblioteki Publicznej. Dzieci zapoznały się z regulaminem biblioteki oraz zwiedziły dział z książkami dla dorosłych i dla dzieci. W dziale dla dzieci Pani Ania przeczytała przedszkolakom wierszyki „Dlaczego warto czytać książki", „ Prośby książki", „ Smutno mi" oraz „Radość". Przedszkolaki dowiedziały się jak należy się obchodzić z książkami, w jaki sposób można wypożyczać książki, czym rożni się biblioteka od księgarni oraz obiecały zabrać rodziców i wspólnie zapisać się do biblioteki.

MAJ

Nasza Gra planszowa

W dniach 13.04.22r. -16. 05.22r. w naszym przedszkolu odbył się rodzinny konkurs pt. „Nasza gra planszowa.” Celem konkursu było wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez wspólne działanie i spędzony razem czas oraz rozwijanie umiejętności oraz wrażliwości plastycznych dzieci. Poza tym granie w gry planszowe uczy wielu innych umiejętności, a szczególnie rozwija myślenie, mowę, umiejętności matematyczne, wpływa pozytywnie na rozwój emocjonalny i społeczny dziecka. Wszystkie wykonane prace były niezwykłe, dlatego komisja oceniając je, wzięła pod uwagę głównie pomysłowość, trud włożony w wykonanie pracy, a także zgodność z regulaminem czyli czy gra zawierała jej podstawowe elementy, a mianowicie: instrukcję, kostkę oraz pionki.





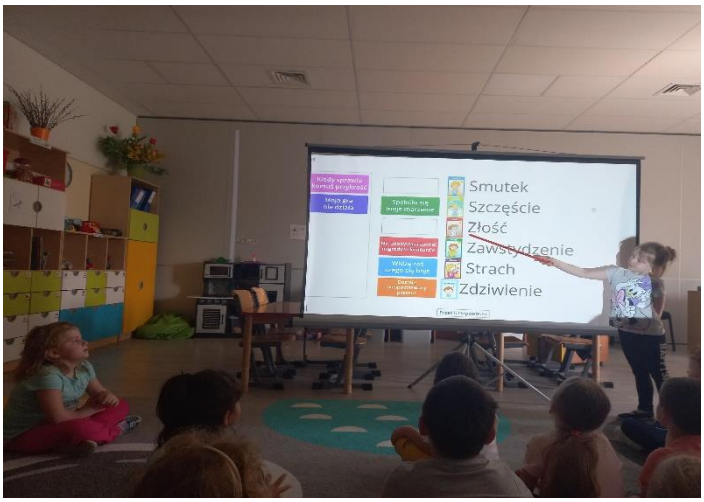
Zajęcia podsumowujące: „W krainie emocji”

W maju w każdej z grup zostały przeprowadzone po dwa zajęcia podsumowujące projekt edukacyjny „Pola i Gucio w podróży po krainie emocji-rozwijanie inteligencji emocjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym”. Dzieci z wielkim zaangażowaniem oraz ogromnym entuzjazmem uczestniczyły w zajęciach.

Zajęcia poranne

Stoimy ramię przy ramieniu *(stoimy blisko siebie w kole)*
Możemy być wielcy w oka mgnieniu *(unoszenie rąk do góry)*
Możemy być też całkiem mali *(przykucanie)*
Ale nigdy nie będziemy sami. *(chwytamy się za ręce i podnosimy je do góry)*

Na początek dzieci obejrzały bajkę o wszystkich poznanych emocjach oraz rozwiązywały zagadki. Brały udział w zabawie „ Pudełko emocji”-podczas której, w trakcie muzyki przekazywały sobie pudełko z karteczkami, a gdy muzyka przestawała grać dziecko, które trzymało w rękach pudełko wyjmowało z niego karteczkę i pantomimicznie pokazywało uczucie, które towarzyszy mu podczas sytuacji z karteczki. Poprzez platformę Wordwall przedszkolaki uczestniczyły w różnego rodzaju quizach: między innymi „Koło fortuny”, „Połącz w pary.”, „Jak się czuję, gdy…” Odpowiadały na pytania dotyczące rozpoznawania, nazywania, mierzenia uczuć oraz sposobów na radzenie sobie z nimi. Poradziły sobie bezbłędnie!


Smutek
Szczęście
Złość
Zawstydzenie
Strach
Zdziwienie

Zajęcia popołudniowe

Podczas zajęć popołudniowych dzieci wybrały się z Polą i Guciem w ostatnią wyprawę po Krainie Emocji. Jadąc pociągiem, przy dźwiękach piosenki „Jedzie pociąg z daleka” zwiedzały każdą z sześciu poznanych przez cały rok krain. W każdej z nich dzieci prezentowały sposoby na radzenie sobie z daną emocją emocją. Były to: Radość – podskoki, Smutek – przytulanie, Strach – oddychanie, Wstyd – wspólne śmianie się, Zazdrość – tupanie nogami, a potem uśmiech, złość – darcie gazety.

Na koniec dzieci uczestniczyły w zabawach z Chustą Klanzą. Podczas muzyki chodziły w kółku, trzymając chustę, natomiast gdy muzyka przestawała grać, musiały reagować na pytania nauczyciela. Jeśli zgadzały się ze stwierdzeniami, to wchodziły pod chustę, a jeśli nie to zostawały w kole. Ćwiczyliśmy też współpracę, próbując utrzymać piłki na chuście, albo wspólnie wrzucić je do otworu w chuście. Zabawa wywołała w dzieciach mnóstwo radości i entuzjazmu.

Na podsumowanie dzieci z grup starszych otrzymały swoje własne „Książki o emocjach”

MOJA KSIĄŻKA O EMOCJACH

SMUTEK
RADOŚĆ
PUDEŁKO NA SMUTKI

EFEKTY (DZIECKO)

1. Wie, co to są emocje.
2. Potrafi bardziej świadomie przeżywać własne emocje- czyli potrafi je nazwać, zmierzyć.
3. Zna sposoby na radzenie sobie z emocjami i potrafi je zastosować w danej sytuacji .
4. Dostrzega i próbuje rozumieć zachowania innych dzieci.
5. Coraz częściej przejawia właściwe zachowania społeczne, co skutkuje lepszymi relacjami w grupie.
6. Zna i posługuje się słownictwem związanym z emocjami
7. Potrafi tworzyć coraz bogatsze wypowiedzi -wyrażać swoje zdanie i uzasadniać swoje wybory.
8. Potrafi współdziałać w grupie.

Jesteśmy pewne, że warto rozmawiać o emocjach, że rozwijanie inteligencji emocjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym jest niezwykle ważne- jest zadaniem, misją zarówno dla rodzin, jak i dla nauczycieli. Nie tylko wiedza i umiejętności praktyczne są w życiu ważne. Jak powiedział Goleman ***„Sukces w życiu zależy nie tylko od intelektu, lecz od umiejętności kierowania emocjami."*** Dlatego warto poznawać sposoby na radzenie sobie z nimi, warto ćwiczyć różne reakcje na sytuacje, które spotykają nas w życiu. Tylko dzięki edukacji, poprzez praktykowanie, rozmowy, naśladownictwo dzieci są w stanie nauczyć się rozpoznawać swoje emocje , określać ich natężenie, radzić sobie z nimi. Podczas zajęć z projektu tylko upewniłyśmy się, że dzieci potrzebują takich tematów, że chcą dzielić się swoimi przeżyciami, uczuciami, chcą słuchać o emocjach innych, chcą wiedzieć, jak mogą sobie radzić, gdy się smucą, złoszczą czy wstydzą, chcą czuć zrozumienie dorosłego dla swoich emocjonalnych reakcji. One się tego dopiero uczą -mają prawo reagować za słabo, za mocno, inaczej. Wierzymy jednak że właśnie takie zajęcia przyczyniają się do ich rozwoju. Ostatnie zajęcia pokazały, że dzieci zapamiętały i nauczyły się bardzo dużo podczas tych 8 miesięcy, że wiedzę i umiejętności, które nabyły próbują stosować w swoim dziecięcym życiu. Mamy nadzieję, że to wszystko pozwoli im na lepsze nawiązywanie teraz i w przyszłości relacji międzyludzkich oraz radzenie sobie w różnych codziennych, często trudnych sytuacjach -w sposób akceptowany społecznie, taki który pozwoli im czuć się dobrze i myśleć dobrze o sobie i innych.

Przedszkole posiada zgody rodziców na przetwarzanie danych osobowych swoich dzieci oraz umieszczanie wizerunku dzieci na stronie internetowej

Opracowały koordynatorki:

mgr Weronika Stasicka, mgr Anna Wrzoł