

## DOBRE PRAKTYKI

### "Mały Miś w świecie wielkiej literatury"



#### placówka:

Publiczne Przedszkole nr 2

ul. W. Szymborskiej 1a 43-230 Goczałkowice – Zdrój

e – mail przedszkola: sekretariat@przedszkole2goczałkowice.pl

telefon: 32 210 72 24

### **SPOSÓB REALIZACJI PROJEKTU**

#### **GENEZA:**

Organizatorem projektu "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" - jest wydawnictwo edukacyjne "MAC" i miesięcznik "Bliżej Przedszkola", autorem zaś jest pani Aneta Konefał - dyrektor Publicznego Przedszkola nr 1 w Kolbuszowej - tzw. "Misiowa Mama". Projekt był realizowany w grupie "Wiewiórki" w roku szkolnym 2022/2023r.

Celem głównym projektu było rozwijanie czytelnictwa we współpracy z publicznymi placówkami edukacyjnymi w całej Polsce i za granicą. Celami szczegółowymi zaś: zachęcanie dorosłych do głośnego czytania dzieciom, uświadomienie roli czytania w życiu dziecka, wyrabianie właściwych nawyków czytelniczych, tworzenie warunków do różnorodnej aktywności dziecka w toku realizacji zadań stawianych przez nauczyciela, wprowadzenie dziecka w świat literatury, budzenie zaciekawienia książką przez zabawy, piosenki, twórczość plastyczną, przekazanie za pośrednictwem literatury wartości moralnych, propagowanie praw dziecka, kształcenie u dzieci umiejętności słuchania tekstu czytanego, rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności dzieci, rozwijanie kompetencji cyfrowych dzieci i nauczycieli, kształtowanie postaw patriotycznych, promocja przedszkola. Projekt jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023. Projekt realizowany był w sześciu modułach zaproponowanych przez autora projektu.

#### **CZAS TRWANIA**

12 wrzesień 2022 - 31 maj 2023

## ZREALIZOWANE MODUŁY

### Moduł nr 1 – Czytamy razem z Małym Misiem

„Lotek” był po raz kolejny grupową maskotką i mieszkał w „kąciku czytelniczym”.

### MIŚ "LOTEK"



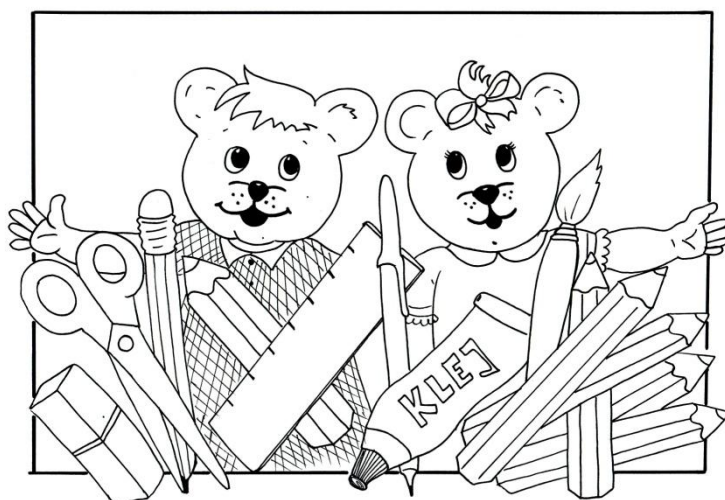


Razem z Misiem przedszkole realizuje **kierunek polityki MEiN**: wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny – rozwijanie czytelnictwa przez przedszkole we współpracy z rodzicami tj. zachęcanie do czytania w domu misiowi, wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie – codzienne czytanie dzieciom, poszukiwanie w/w postaw w utworach literackich, podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów – dobór literatury do wieku, możliwości i potrzeb dzieci, działanie na rzecz poznawania polskiej kultury – prezentacja polskiej literatury dzieciom;

**Wiodące kompetencje kluczowe:** : kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;

**Rozwijanie czytelnictwa:** codzienne czytanie dzieciom w towarzystwie Małego Misia – przewodnika dzieci po świecie literatury, zachęcanie rodziców przedszkolaków do czytania dzieciom, prowadzenie dzienniczka, stworzenie kącika książki z pozycjami książkowymi na temat, wykonanie zakładek do książek wg projektu Karoliny Ząbczyk,

**Efekt finalny:** „Dzienniczek Małego Misia”



## Przykładowe wpisy do „Dzienniczka Małego Misia”

**IMIĘ DZIECKA:** Amelia Kuba

Tytuł ulubionej książki: Brydłusie kaczytka


Autor: Hans Christian Andersen Główny bohater: Brydłusie kaczytka

Najbardziej lubiana mi sie, ze: brydłusie kaczytka miała w sobie odwagę i była sirociutka

Najciekawszy moment:  kiedy brydłusie kaczytka odwaga swoje albumy w wodze

Zachęcam do przeczytania (nie dzieci, ponieważ): bojła się dzieci i nie chciało nikogo obawiać

Przytulnie przedstaw książkę:



mac | WUDOPKA | Pinterka | www.mac.pl/malymis

**Amelka K.**

**IMIĘ DZIECKA:** BASIA

Tytuł ulubionej książki: Wielkanocny Zajączek

Autor: Uszko kołowa Główny bohater: Zajączek

Najbardziej lubiana mi sie, ze: każde dziecko po przeczytaniu Takowa jest uśmiechnięte, wesołe i szczęśliwe

Najciekawszy moment: Gdy zajączek wraz z tatą chodził Takowa dla dzieci

Zachęcam do przeczytania (nie dzieci, ponieważ): książeczka opowiada o zwyczajach święta wielkanocnych

Przytulnie przedstaw książkę:



mac | WUDOPKA | Pinterka | www.mac.pl/malymis

**Basia Sz,**

**IMIĘ DZIECKA:** KUBA

Tytuł ulubionej książki: 1. KSIĘGA DZUNGLI


Autor: RUDYARD KIPLING Główny bohater: MOWGLI

Najbardziej lubiana mi sie, ze: MOWGLI I BAGHEERA SIĘ PRZYJAZNILI

Najciekawszy moment: KIEDY WĄŻ ZAHIPNOTYZOWAŁ MAŁPY

Zachęcam do przeczytania (nie dzieci, ponieważ): TA KSIĄŻKA JEST BARDZO CIEKAWA

Przytulnie przedstaw książkę:



mac | WUDOPKA | Pinterka | www.mac.pl/malymis

**Kuba Sz.**

**IMIĘ DZIECKA:** Hania Jowanko

Tytuł ulubionej książki: „Mau Spenka” zera cyfry sam


Autor: Krzysztof Jurek, R. Zillo Główny bohater: Syrenka

Najbardziej lubiana mi sie, ze: Syrenka uwodziła ciekaw

Najciekawszy moment:  Kiedy, kiedy uwodziła zycie księga

Zachęcam do przeczytania (nie dzieci, ponieważ): lepiej syrenki

Przytulnie przedstaw książkę:



mac | WUDOPKA | Pinterka | www.mac.pl/malymis

**Hania J.**

## Moduł nr 2 – Emocje w życiu codziennym

Opis: moduł zainaugurowany w Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego (10.10.2022). Jego głównymi celami były upowszechnienie polityki zdrowia psychicznego oraz edukacja społeczna w zakresie profilaktyki zaburzeń emocjonalnych i psychicznych. Moduł podzielony był na część szkoleniową, składającą się z webinaru publikowanego w grupie „Misiowe inspiracje” oraz „Szkolenia Misiowej Mamy” prowadzonego przez Anetę Konefał w dniu 10.10.2022, oraz na część praktyczną obejmującą:

- a) przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć na temat emocji,
- b) naukę przez zabawę na temat rozróżniania emocji i uczuć przyjemnych oraz nieprzyjemnych, kształtowanie świadomości, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie,
- c) minitrening odporności emocjonalnej mający na celu uświadomienie dzieciom, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia są podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, obejmujący naukę panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie, opublikowany w formie warsztatu literackiego opublikowanego w grupie „Misiowe inspiracje”

Razem z Misiem przedszkole realizuje **kierunek polityki MEN**: wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny – dostarczanie rodzicom wiedzy na temat rozwoju emocjonalnego dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro – kształtowanie świadomości, że emocje odczuwają i przeżywają wszyscy ludzie/ wszystkie emocje są potrzebne – nie ma „złych” emocji, podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów

**Wiodące kompetencje kluczowe:** kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencje obywatelskie, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

**Rozwijanie czytelnictwa:** czytanie dzieciom w towarzystwie Małego Misia – przewodnika dzieci po świecie literatury – książek na temat emocji/ radzenia sobie z emocjami w społecznie aprobowany sposób, zachęcanie rodziców przedszkolaków do czytania dzieciom publikacji książkowych na temat emocji, stworzenie rankingu książek na temat emocji rekomendowanych przez nauczycieli

### Moduł nr 3 – Pamiętnik naszej grupy

Opis: moduł promujący wartość wychowania przedszkolnego. Promowanie wartości wychowania przedszkolnego ma na celu pokazanie, jak ważna w życiu każdego dziecka jest edukacja przedszkolna. Przedszkole to miejsce przyjazne wszystkim dzieciom, które może im pomóc w zdobyciu doświadczeń. Dzieci uczęszczające do przedszkola rozwijają poczucie niezależności, stabilizacji, a wraz z nią – poczucie bezpieczeństwa. Celem modułu było zwrócenie uwagi na korzyści, jakie dzieci odnoszą dzięki uczestnictwu w życiu grupy przedszkolnej.

Razem z Misiem przedszkole realizuje **kierunek polityki MEiN**: wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro – codzienne czytanie dzieciom literatury na temat przedszkolnego życia/ historii dzieci w zbliżonym wieku, ilustrujących życie przedszkolne i problemy, podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów – dobór literatury do wieku, możliwości i potrzeb dzieci; wskazywanie na różnorodność dziecięcych potrzeb i zainteresowań, działanie na rzecz poznawania kultury polskiej i europejskiej – prezentacja literatury dzieciom.

**Wiodące kompetencje kluczowe:** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, Obywatelskie, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; • w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.

**Rozwijanie czytelnictwa:** czytanie dzieciom, w towarzystwie Małego Misia, książek/ opowiadań/ wierszyków na temat życia w przedszkolu, prowadzenie pamiętnika grupy, tworzenie kącika książki z publikacjami książkowymi na temat przedszkola

**Efekt finalny:** zdjęcia z pamiętnika grupy – wytwory dzieci

17 lutego  
Światowy Dzień Kota



***DZIEŃ KOTA W GRUPIE „WIEWIÓRKI”***



Dzień matematyki  
z Małym Misiem!



***DZIEŃ MATEMATYKI W GRUPIE „WIEWIÓRKI”***

## Moduł nr 4 – Zmisiowane zajęcia

Opis: zajęcia miały charakter nietypowy, np. przeprowadzenie eksperymentu, dzień bez zabawek, zajęcia dla dzieci z innej grupy lub dla rodziców, gdzie to rodzice wcielią się w role przedszkolaków. Wybór należał do dzieci. Musiały wybrać rodzaj zajęć, przeprowadzając głosowanie według podanej instrukcji, ustaliły ich przebieg oraz przygotowały odpowiednie pomoce dydaktyczne.

Razem z Misiem przedszkole realizuje **kierunek polityki MEiN**: wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji: planowanie zajęć przez dzieci, wdrażanie do samodzielności, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży: rozwijanie kreatywności dzieci i odporności psychicznej, podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom w przedszkolach: rozwijanie zdolności i zainteresowań dzieci.

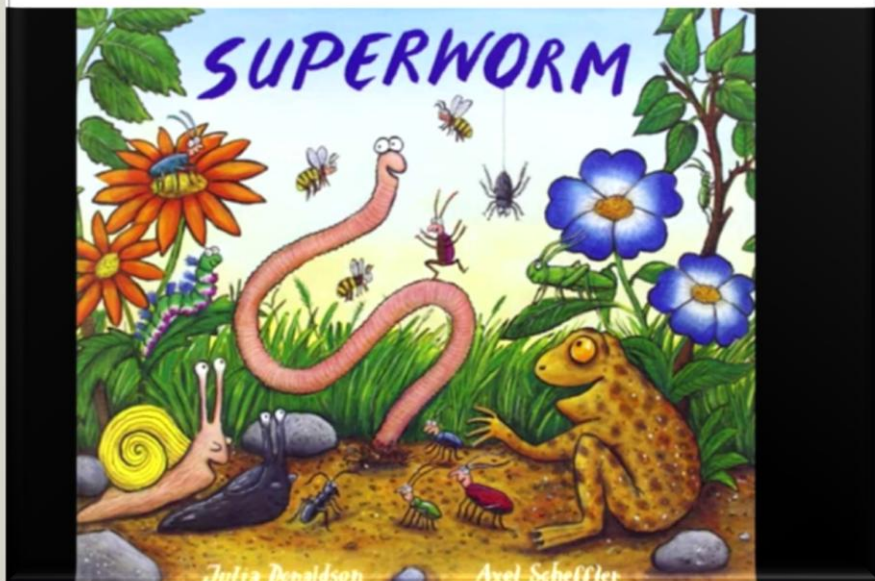
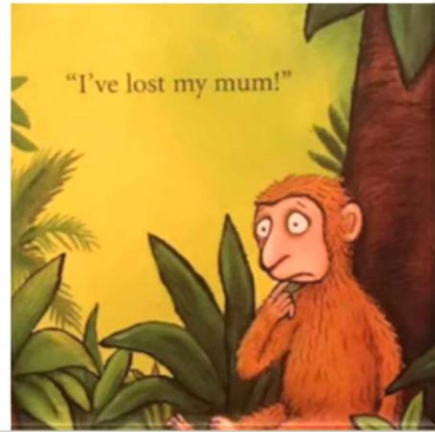
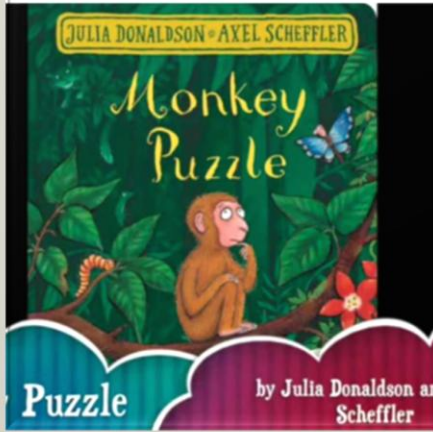
**Wiodące kompetencje kluczowe:** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, obywatelskie, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

**Rozwijanie czytelnictwa:** stworzenie kącika książki z pozycjami książkowymi na temat zaproponowany przez dzieci;

**Efekt finalny:** zdjęcie karty pracy / pomocy dydaktycznych wykonanych przez dzieci / kącika książki lub wybranego fragmentu zajęć przeprowadzonych przez dzieci.







## Moduł nr 5 – Mały Miś i zdrowe nawyki

Opis: najważniejszym celem modułu było rozwijanie u dzieci zdrowych nawyków. Dzieci poznały misiową definicję nawyku i wspólnie się zastanawiały, jakie nawyki służą zdrowiu. Miś zwrócił ich uwagę na znaczenie nawyku zdrowego odżywiania się i zachęcił je do skomponowania posiłku inspirowanego bajką. Dzieci tworzyły planery nawyków.

Razem z Misiem przedszkole realizuje **kierunek polityki MEiN**: wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji: wdrażanie do samodzielności, poznawanie wartości zdrowych nawyków, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży: kształtowanie odporności psychicznej dzieci i zapobieganie negatywnym nawykom, podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom w przedszkolach: rozwijanie zdolności i zainteresowań dzieci, wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych: kształtowanie nawyku odpowiedzialnego korzystania z komputera/ telefonu.

**Wiodące kompetencje kluczowe:** kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencje obywatelskie, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

**Rozwijanie czytelnictwa:** zaproponowanie dzieciom literatury do wybranej tematyki zajęć, wspólne zaprojektowanie kącika książki związanego z tematyką zdrowia.



*„Kod” do zdrowia*



## Moduł nr 6 – Spacerki literackie

Opis: dzieci zaprojektowały wspólnie z nauczycielem „spacerową torbę” zawierającą przyrządy opisane przez Małego Misia, np. „obłóczkownik” czy „łapacz uśmiechów”. Tak wyposażone odbywały spacer, w celu obserwowania otoczenia, i rozwiązywały zadania literackie. Podczas spacerów próbowały samodzielnie wykonać zdjęcia, które posłużyły im jako matryca do nietypowych zajęć plastycznych.

Razem z Misiem przedszkole realizuje **kierunek polityki MEiN**: wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji: wdrażanie do samodzielności, poznawanie wartości zdrowych nawyków; ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży: kształtowanie odporności psychicznej dzieci i zapobieganie negatywnym nawykom; podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom w przedszkolach: rozwijanie zdolności i zainteresowań dzieci; wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych: kształtowanie nawyku odpowiedzialnego korzystania z komputera/telefon

**Wiodące kompetencje kluczowe:** kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencje obywatelskie, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

**Rozwijanie czytelnictwa:** zaproponowanie dzieciom literatury do wybranej tematyki zajęć;

**Efekt finalny:** zdjęcia wykonane podczas spaceru;



*Wycieczka do Gminnej Biblioteki Publicznej w Goczałkowicach-Zdroju*



## **PODSUMOWANIE:**

W roku szkolnym 2022/2023 kontynuowałam realizację projektu: „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”. Realizacja owego projektu posłużyła przede wszystkim rozwojowi czytelnictwa i współpracy między nauczycielami, ale także **rozwijaniu kompetencji kluczowych dzieci oraz własnych**. Kompetencje kluczowe rozwija się bowiem w perspektywie uczenia się przez całe życie, a udział w zmisiowanym projekcie bezdyskusyjnie temu służy.

Zrealizowałam następujące moduły:

- 1) Czytamy razem z Małym Misiem
- 2) Emocje w życiu codziennym
- 3) Pamiętnik naszej grupy
- 4) Zmisiowane zajęcia
- 5) Mały Miś i zdrowe nawyki
- 6) Spacerki literackie

Udział w projekcie przyczynił się w dużym stopniu do rozwoju dzieci, a także do doskonalenia pracy własnej. Wymagał zaangażowania i moich dodatkowych działań, ale osiągnięte efekty posłużyły **podniesieniu jakości pracy przedszkola**.

Przede wszystkim projekt stanowił atrakcyjną formę realizacji zadań przedszkola opisanych w podstawie programowej. Co więcej - **projekt wpisał się w zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy**.

Pragnę zaznaczyć, iż praca z modułami Małego Misia pozwoliła na realizację wszystkich **kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023**, dotyczących przedszkoli:

### **Czytamy razem z Małym Misiem**

1. wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny – rozwijanie czytelnictwa przez przedszkole we współpracy z rodzicami. tj. zachęcanie do czytania w domu misiowi;
2. wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie – codzienne czytanie dzieciom, poszukiwanie ww. postaw w utworach literackich;
3. podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów – dobór literatury do wieku, możliwości i potrzeb dzieci;
4. działanie na rzecz poznawania polskiej kultury – prezentacja polskiej literatury dzieciom.

### **Emocje w życiu codziennym**

1. wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny – dostarczanie rodzicom wiedzy na temat rozwoju emocjonalnego dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;
2. wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro – kształtowanie świadomości, że emocje odczuwają i przeżywają wszyscy ludzie/ wszystkie emocje są potrzebne – nie ma „złych emocji”;
3. podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów

## **Pamiętnik naszej grupy**

1. wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro – codzienne czytanie dzieciom literatury na temat przedszkolnego życia/ historii dzieci w zbliżonym wieku, ilustrujących przedszkolne życie i problemy;
2. podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów – dobór literatury do wieku, możliwości i potrzeb dzieci; wskazywanie na różnorodność dziecięcych potrzeb i zainteresowań;
3. działanie na rzecz poznawania kultury polskiej i europejskiej – prezentacja literatury dzieciom.

## **Zmisiowane zajęcia**

1. wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji: planowanie zajęć przez dzieci, wdrażanie do samodzielności;
2. ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży: rozwijanie kreatywności dzieci i odporności psychicznej;
3. podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom w przedszkolach: rozwijanie zdolności i zainteresowań dzieci.

## **Mały Miś i zdrowe nawyki**

1. wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji: wdrażanie do samodzielności, poznawanie wartości zdrowych nawyków;
2. ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży: kształtowanie odporności psychicznej dzieci i zapobieganie negatywnym nawykom;
3. podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom w przedszkolach: rozwijanie zdolności i zainteresowań dzieci;
4. wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych: kształtowanie nawyku odpowiedzialnego korzystania z komputera/ telefonu.

## **Spacerki literackie**

1. wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno: obserwacja środowiska i otoczenia jako źródło doznać estetycznych;
2. ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży: kształtowanie nawyku spacerowania jako sposobu na relaks / wartościowego spędzania czasu wolnego,
3. podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom w przedszkolach: rozwijanie zdolności i zainteresowań dzieci;
4. wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych: samodzielne próby wykonywania zdjęć aparatem cyfrowym.

## **Efekty dla nauczyciela:**

Dzięki projektowi **wzbogaciłam swój warsztat nauczycielski** – wydawnictwo MAC Edukacja i Bliżej Przedszkola przekazało do pobrania bardzo duże ilości pomocy dydaktycznych: scenariuszy, ilustracji, wierszy i opowiadań, piosenek.

**Doskonalłam się zawodowo uczestnicząc w webinarze** prowadzonym przez Misiową Mamę na temat: "Założenia projektu: "Emocje w życiu codziennym" (10.10.2022)".

Projekt zakłada również wsparcie dla nauczycieli omawiając zagadnienia dotyczące zmian oświatowych, awansu zawodowego nauczycieli, oceny pracy i wiele innych.

Udział w projekcie „Mały Miś...” **podniósł moje umiejętności korzystania z technologii informacyjnej.**

W „misiowych” działaniach:

- posługiwałam się różnego rodzaju komunikatorami,
- korzystałam z dedykowanej strony [www.mac.pl/malymis](http://www.mac.pl/malymis): zakładając konto, dołączając do modułów i przysyłając sprawozdania w formie elektronicznej.
- modyfikowałam różne wzory zaproszeń, kolorowanek i plakatów zaproponowanych przez autorkę, przy użyciu programów graficznych.
- korzystałam z możliwości czatu na stronie.
- używałam programów do zmiany rozmiaru zdjęć, ich przycinania oraz edycji.

Jako znaczący efekt uczestnictwa w projekcie uważam możliwość współpracy z nauczycielami z całej Polski. „Zmisiowana” nauczycielska społeczność liczy ponad 43.000 nauczycieli. Strona „Misiowa Mama” i wszelkiego rodzaju grupy internetowe założone do celów projektowych umożliwiały interakcje między nauczycielami i wymianę doświadczeń.

Realizacja projektu „Mały Miś w świecie wielkiej literatury” przyniosła wymierne korzyści zarówno dla dzieci, rodziców, przedszkola jak i mojej własnej osoby.

| <b>Efekty dla nauczyciela</b>   | <b>Efekty dla przedszkola</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• poszerzenie wiedzy z zakresu już znanych i stosowanych w pracy metod aktywizujących oraz wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela o nowe, dotychczas niestosowane metody pracy</li><li>• usystematyzowanie wiedzy na temat pracy z dzieckiem w wieku</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• uatrakcyjnienie procesu nauczania, wychowania i opieki</li><li>• realizowanie w atrakcyjny sposób zadań przedszkola określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego</li><li>• stworzenie dzieciom optymalnych warunków do rozwoju</li></ul> |



przedszkolnym

- rozwijanie umiejętności pracy z wykorzystaniem metody projektu

- aktywizowanie dzieci podczas zajęć
- rozbudzenie aktywności twórczej dzieci
- rozwijanie talentów i uzdolnień dzieci z wykorzystaniem metod(y)
- promocja przedszkola w środowisku lokalnym

Projekt zrealizowała i opracowanie przygotowała

Anna Szmajduch

