



**Dla wszystkich tych, którzy chcą wiedzieć więcej.**

## **TWÓJ PRZEDSZKOLAK**

Gazetka dla rodziców, ukazująca się od 2000 r.

PAŹDZIERNIK 2023r.

# **CO SŁYCHAĆ U PRZEDSZKOLAKÓW?**

### **Grupa starsza: "Sowy"**

Wrzesień dla grupy 5-6 latków był czasem z pewnością wyjątkowym i obfitym w różnorodne aktywności. W pierwszych dniach, współtworzyliśmy zasady i normy postępowania warunkujące zgodne współżycie w grupie - kodeks przedszkolaka. Rozwijamy umiejętność zgodnego współdziałania z rówieśnikami oraz zachęcamy do polubownego rozwiązywania sporów.

W pierwszym miesiącu nowego roku przedszkolnego dużo czasu poświęciliśmy na rozmowy o bezpieczeństwie. Przedszkolaki wiedzą, jak bezpiecznie poruszać się po ulicy, rozpoznają niektóre znaki drogowe oraz potrafią rozpoznawać sytuacje zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu. Temat bezpieczeństwa, poruszany był także w naszej grupie przed każdym wyjściem na przedszkolny plac zabaw; wspólnie przypominaliśmy sobie zasady obowiązujące przy korzystaniu ze sprzętów w ogrodzie przedszkolnym. Skoro o bezpieczeństwie mowa, nie mogło zabraknąć spotkania z policjantem. Starszaki przygotowały i zaprezentowały przed naszym gościem utwór muzyczny pt. „Kolorowe światła”. Pan policjant przypomniał nam o bezpieczeństwie na drodze, a potem ku uciesze wszystkich dzieci zabrał nas na parking, gdzie stał zaparkowany policyjny radiowóz. Dzieci chętnie wsiadały na fotel kierowcy, gdzie mogły poczuć się jak prawdziwy policjant. We wrześniu rozpoczęły się także zajęcia sportowe dla sześciolatków organizowane przez Akademię im. Łukasza Piśczka - nasze przedszkolaki z niecierpliwością wyczekują cotygodniowego wyjścia na halę sportową.

Od początku roku szkolnego, grupa starsza kształtuje gotowość do nauki czytania i pisania poprzez kreślenie po śladzie, kontynuowanie wzorów graficznych, poznawanie zapisu graficznego litery. Na zajęciach dydaktycznych doskonaliliśmy umiejętność rozpoznawania figur geometrycznych. Doskonalimy także umiejętności matematyczne – porównujemy zbiory, szacujemy „na oko” gdzie jest więcej elementów, a gdzie mniej. Potrafimy także klasyfikować przedmioty spełniające podany warunek (kolor, wielkość, kształt).

Grupa „Sowy” wzięła udział w wycieczce autokarowej do Bajki Pana Kleksa w Katowicach. Wiele emocji wśród przedszkolaków wzbudziła podróż autokarem, ale to co nas zastało po przyjechaniu na miejsce przerosło nasze oczekiwania! Było kolorowo i wesoło – czyli właśnie tak, jak powinno być w dziecięcej krainie. Przed całą grupą zostało postawione bardzo ważne zadanie: odnalezienie trzech magicznych przedmiotów Profesora Kleksa. Wspólnie śpiewaliśmy, tańczyliśmy, uczyliśmy się wiązać węzły, leczylimy chore sprzęty. Ta wycieczka z pewnością pozostanie na długo w pamięci naszych przedszkolaków.

Z całą pewnością, kolejne miesiące pobytu w przedszkolu bogate będą w kolejne atrakcje i ciekawe zajęcia. Nie możemy się doczekać realizacji pomysłów, które przygotowaliśmy dla naszych starszaków.

*nauczycielki grupy starszej: Justyna Lapczyk, Marcela Wojtas*

## Grupa starsza "Wiewiórki"

Praca wychowawczo – dydaktyczna w grupie starszej „Wiewiórki” koncentrowała się wokół kręgów tematycznych przewidzianych na każdy tydzień. Do tej pory pracując na materiałach „Ciekawej zabawy” wydawnictwa Nowa Era i realizując program wychowania przedszkolnego „Samodzielne, wszechstronne, szczęśliwe”, odkrywaliśmy wiedzę w obszarach: „Ja i ty to my”, „Spotkanie latawcem”, „Pożegnanie lata”, „Tajemnice Ziemi”, „Zapachy i smaki jesieni”, „Sztuka bycia razem”, „O czym szumią drzewa”.

Na początku roku razem przygotowaliśmy i zawarliśmy kodeks zachowania przedszkolaka, którego staramy się przestrzegać. W naszej grupie panuje bardzo przyjazna i serdeczna atmosfera współdziałania, empatii i wzajemnej pomocy.

We wrześniu grupy starsze, czyli „Wiewiórki” i „Sowy” wybrały się na wycieczkę do „Bajki Pana Kleksa” w Katowicach – to była niezapomniana wycieczka i niezapomniane wrażenia. 20 września świętowaliśmy „Dzień Przedszkolaka”; był tort, pamiątkowe medale i fotobudka. Przygodę z teatrem rozpoczęliśmy w tym roku od przedstawienia teatru „Błaszany bębenek”, pt. „Asterix ratuje Obelixa” – czekamy na kolejne przedstawienia; najbliższe już w grudniu pt. „Królowa Śniegu”. Również we wrześniu byliśmy uczestnikami spotkania z panem policjantem. Gospodarzami imprezy była grupa „Pszczołki”, a my przygotowaliśmy dla gościa piosenkę. Przypomnieliśmy sobie także: jak być bezpiecznymi uczestnikami ruchu drogowego, numery alarmowe, znaki drogowe, poruszanie się po pasach dla pieszych, poznaliśmy bliżej pracę policjanta, a nawet mogliśmy z bliska zobaczyć wóz policyjny. 4 października świętowaliśmy Dzień Zwierząt – jest to dzień wspominania św. Franciszka z Asyżu, patrona zwierząt, ekologów i ekologii. Św. Franciszek w stosunku do człowieka i przyrody wyrzekł się chęci dominacji oraz wyznawał ideę braterstwa wszystkich stworzeń. Głosił, że wszyscy mieszkańcy Ziemi są braćmi, bez względu na charakter, poglądy, narodowość, stan majątkowy i każdy, kto prosi o pomoc, wróg czy przyjaciel powinien być wysłuchany i przyjęty. Dlatego podczas tego święta chcieliśmy zwrócić uwagę na los bezdomnych zwierząt, właściwe ich traktowanie, oraz podkreślenie, że zwierzę to istota żywa, a nie rzecz i ma swoje prawa. 12 października w ramach akcji Cała Polska Czyta Dzieciom celebrowaliśmy Ogólnopolskie Urodziny Książkowego Misia. Dzieci w tym dniu przyniosły swoje ulubione maskotki – misie, oraz książeczki, których głównym bohaterem jest miś, było też małe co nieco, czyli degustacja miodu. 30 października natomiast wybieramy się cmentarz przy kościele pod wezwaniem św. Jerzego w Goczałkowicach – Zdroju, aby pokazać, że swoją patriotyczną postawę (#SzkołaPamięta). Czekamy na listopadowy koncert „Kocham Cię Polsko”. Przygotowujemy się do obchodów uroczystości święta 11 Listopada – będziemy prowadzić akademię; pilnie uczymy się wierszyków i piosenek o tematyce patriotycznej. Na pewno zgłosimy nasz udział w akcji #SzkołaDoHymnu.

W grupie „Wiewiórki” wprowadzono drukowane i pisane litery „a, A”, „o, O”, „m, M”, „t, T” i „l”, „L”, oraz kształtowano pojęcie liczby „1”, „2” i „3”. Na bieżąco realizowana są innowacje: „The ABC Pirates” i „Każda Wiewiórka do twórczej pracy jest gotowa”, oraz zajęcia w ramach ciekawych popołudni. Co tydzień w piątek starszaki uczestniczą w zajęciach sportowych na hali „Goczuś” organizowanych przez Akademię Łukasza Piszczka. Uczestniczymy w akcjach charytatywnych jak: „Dobra karma”, zbieranie plastikowych nakrętek dla „Domu Kulejących Aniołów”, oraz zużytych baterii. W najbliższym czasie zostanie zainicjowana kolejna akcja charytatywna pod hasłem „Czysty Aniołek” do udziału w której gorąco zapraszamy.

*nauczycielki grupy starszej: Anna Szmajduch, Agata Bajbuła*

## **Grupa średnia "Pszczołki"**

Praca wychowawczo – dydaktyczna w grupie średniej „Pszczołki” przebiega w oparciu o Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego, Program wychowania przedszkolnego: „Samodzielne, wszechstronne, szczęśliwe” wydawnictwa Nowa Era, program wychowawczo - profilaktyczny: „Bezpieczny przedszkolak”, Roczny Plan Pracy z tematem głównym „Baśń i bajka nie ma granic” oraz Miesięczne Plany Pracy.

Od początku września zrealizowano w grupie tematykę związaną z kilkoma tematami kompleksowymi: „Znowu razem”, „Z latawcem w przedszkolu”, „Żegnamy lato”, „Ziemia – nasza planeta”, „Zaczarowana jesień”, „Jak dobrze być razem!”. Ponieważ do grupy dołączyło kilkoro nowych przedszkolaków szczególną uwagę zwrócono na kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, integrację z grupą, nawiązywanie pozytywnych relacji rówieśniczych. Zachęcano do współpracy z rówieśnikami w zabawie, podczas zajęć, w pracach użytecznych, podczas odpoczynku. Przypomniano o stosowaniu zwrotów grzecznościowych: „proszę”, „przepraszam”, „dziękuję”, itp. „Pszczołki” poznawały i utrwały zasady panujące w grupie, omówiły „Kodeks Przedszkolaka”, zaakceptowały i starają się go respektować. Nauczycielki zapoznały podopiecznych z obowiązkami dyżurnego, których pełnienie cieszy się wśród średniaków dużym powodzeniem. Wychowawcy starają się dostarczać przedszkolakom potrzebnej porcji ruchu. Dzieci uczestniczą w zabawach ruchowych, rytmiczno – muzycznych, ćwiczeniach porannych oraz ćwiczeniach gimnastycznych. Jeżeli tylko pogoda dopisuje, organizowana jest swobodna zabawa na przedszkolnym placu zabaw. Rozwijana jest również motoryka mała, kształtowane są właściwe chwytaki dłoni podczas czynności takich jak sprzątanie, zabawy, rysowanie i kreślenie wzorów, wszelkie prace manualne. Nauczycielki zwracają również uwagę na obszar emocjonalny rozwoju dziecka. Średniaki rozpoznawały i nazywały emocje swoje i innych osób, rozróżniały emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, uświadamiały sobie, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie. Kształtowano umiejętności wczuwania się w emocje i uczucia innych osób oraz dostrzegania emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego. Organizując zajęcia wokół wybranego kręgu tematycznego przedszkolaki aktywnie słuchały utworów literackich, wzbogacały słownictwo związane z konkretną tematyką, wyrażały swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego oraz komunikatów pozawerbalnych. Klasyfikowały przedmioty według wybranej cechy, tworzyły zbiory, określały położenie przedmiotów /kartka papieru, latawiec/ względem siebie i innych, odczytywały informacje przedstawione symbolicznie. Wzbudzano zainteresowanie literami: litera „o”, „O”, litera „a”, „A”, litera „t”, „T”, litera „m”, „M”, litera „e”, „E” oraz obrazem graficznym cyfry „1” i „2”. Kształtowano znajomość znaczenia pojęcia „para”.

Podczas kilkutygodniowego uczęszczania do przedszkola „Pszczołki” uczestniczyły w ważnych wydarzeniach w życiu placówki tj. Spotkanie z Policjantem, podczas którego utrwały zasady szeroko pojętego bezpieczeństwa w przedszkolu i poza nim, teatryku: „ Asterix i Obelix ratują świat ” oraz imprezach wewnątrzgrupowych: „Dzień Przedszkolaka”, „Dzień Zwierząt”, „Urodziny Książkowego Misia”.

Praca w grupie przebiega w miłej i przyjaznej atmosferze, co sprzyja rozwijaniu nowych umiejętności oraz kształtowaniu radosnego, pewnego siebie człowieka.

*nauczycielki grupy średniej: Małgorzata Władarz, Aleksandra Kołodziejczak*

## **Grupa maluszków "MISIE"**

Dzieci z grupy Misiów poznawały we wrześniu nowe otoczenie, starały się odnaleźć w nowej sali. Na początku zapoznały się z zasadami życia i funkcjonowania w grupie rówieśniczej oraz w instytucji przedszkolnej i stworzyły „Kodeks zachowań przedszkolaka”, do którego sięgają w razie potrzeby. Obecnie starają się być samodzielne w czynnościach higienicznych i porządkowych, dbać o bezpieczeństwo swoje i innych. Doskonałą sprawność ruchową podczas pobytu na świeżym powietrzu oraz w czasie zabaw ruchowych, ćwiczeń porannych czy zabaw kołowych i tańca w parach. Uczą się wielu ciekawych piosenek i wierszyków. Wykonują ćwiczenia graficzne oraz prace plastyczne, aby doskonalić sprawność manualną. Uczą się cierpliwości w czekaniu na swoją kolej wypowiedzi i działania tak, aby każde chętne dziecko mogło się swobodnie wypowiedzieć. Chętnie sięgają do zorganizowanych „kącików zabaw” oraz do „kącika plastycznego” i „kącika książek”. Poznają treści popularnych bajek dla dzieci poprzez uważne ich słuchanie w trakcie bajkoterapii. Wspierają „kącik przyrodniczy”, uczą się nazw poszczególnych darów natury i poznają znaczenie wartości odżywczych owoców i warzyw dla zdrowia człowieka. Biorą udział w doświadczeniach z mieszaniem farb, degustowaniu soku wykonanego własnoręcznie ze zgromadzonych owoców i warzyw, kiszeniu ogórków, czy obserwacjach przyrodniczych, podczas których poznają piękno przyrody oraz wybrane rośliny i zwierzęta. Zwracają uwagę na zmiany w sposobie ubierania się w zależności od pory roku. Klasyfikują i przeliczają elementy w dostępnym dla dzieci zakresie. Poznają zawody związane z przedszkolem, a także z bezpieczeństwem (policjant) i kulturą (aktor). Poprzez wspólne zabawy i działania nabywają wartościowych zachowań, umiejętności integracji z rówieśnikami, a także uczą się redukcji zachowań niepożądanych, jak agresja. Od początku roku Misie wzięły udział w alarmie przeciwpożarowym, spotkaniu z teatrem, Dniu Przedszkolaka, spotkaniu z policjantem, Dniu Zwierząt, Ogólnopolskich Urodzinach Książkowego Misia, a także w zbiórce plastikowych nakrętek, zużytych baterii, akcji charytatywnej Bank Dobrej Karmy, a także w akcji ukwiecania przedszkola. Z niecierpliwością czekają na kolejne ciekawe wydarzenia w przedszkolu.

*nauczycielka grupy młodszej: Anna Czarnecka-Mac*

## **Grupa maluszków "JEŻYKI"**

Wrzesień w grupie „Jeżyków” to czas adaptacji do warunków przedszkolnych. Najważniejszym celem było wspomaganie dzieci w dobrym funkcjonowaniu społecznym i budowaniu dobrego samopoczucia oraz wzbudzenie w dzieciach zaufania do nauczycieli i innych dzieci. Przedszkolaki przyzwyczajały się do opiekunów oraz dzieci w obrębie grupy, a także poznawały salę przedszkolną i jej wyposażenie jak również pomieszczenia przedszkola i ich funkcje. Nauczyciel zachęcał do zgodnego współdziałania i współpracy w zabawie oraz starał się wdrażać obowiązki sprzątnięcia po sobie zabawek.

Podczas zajęć wychowawczo – dydaktycznych przedszkolaki nabywały umiejętność uważnego słuchania opowiadań i wierszy wykonywania przy stolikach kart pracy i prac plastycznych. Uczyły się zabaw kołowych, wierszy i piosenek. Nabywały wiadomości i umiejętności dotyczące zasad bezpieczeństwa w przedszkolu, na placu zabaw jak i poza terenem przedszkola. Kształtowały również elementarne nawyki higieniczne i kulturalne, były wdrażane do samodzielności oraz uwalnianie na estetyczny wygląd.

W październiku, gdy jesień w pełni „Jeżyki” poszerzały wiedzę z dziedziny przyrody. W Sali w „Kąciku przyrody” urządziły ekspozycję owoców i warzyw. Zapoznawały się z miejscem pochodzenia owoców – sadem oraz wybranymi warzywami. Rozróżniały drzewa owocowe oraz poznały różne sposoby przechowywania i spożywania owoców i warzyw. Zaprawiały kompot z jabłek, robiły sok oraz przygotowywały jabłka do suszenia, kisiły ogórki. Własnoręcznie wykonane przetwory ze smakiem zjadały, degustowały też potrawy z surowych i przetworzonych ogórków. Podczas jesiennego spaceru obserwowały zmiany zachodzące w przyrodzie oraz zbierały materiał przyrodniczy: liście, gałązki, szyszki, żołądź. Te dary jesieni będą wykorzystane podczas kolejnych zajęć wychowawczo – dydaktycznych w przedszkolu. Dzieci brały udział w „Alarmie przeciwpożarowym”, spacerze na najbliższe skrzyżowanie, „Dniu przedszkolaka”, teatryku aktora „Asterix ratuje Obelixa”, spotkaniu z policjantem, „Dniu zwierząt”, „Ogólnopolskich urodzinach książkowego misia”.

*nauczycielka grupy młodszej: Edyta Smejkal*

## Projekty i innowacje w naszym przedszkolu

W naszej placówce realizowane są dwa projekty edukacyjne: „Gramy zmysłami”, oraz „Bajkowa wyprawa”, i trzy innowacje pedagogiczne: „The ABC Pirates”, „Każda Wiewiórka do twórczej pracy jest gotowa”, oraz „Zabawy, wierszyki i masażyki, które lubią smyki - wspomaganie rozwoju mowy dzieci w młodszym wieku przedszkolnym”. Zapraszamy do zapoznania się z krótkim opisem wyżej wymienionych działań zamieszczonym poniżej.

Początkiem roku przedszkolnego grupa „Sowy” rozpoczęła przygodę z dwoma projektami edukacyjnymi „Gramy zmysłami” oraz „Bajkowa wyprawa”. Celem pierwszego z wymienionych projektów jest innowacyjne i kreatywne podejście do rozwijania zmysłów u najmłodszych. Aktywności realizowane w trakcie trwania projektu, będą stymulowały wszystkie zmysły. Dzięki udziałowi w projekcie tworzone są warunki do kształtowania świadomości własnego ciała, co jest bardzo istotne w wieku przedszkolnym. Pierwsze zadanie już za nami... Na zajęciach mogliśmy zmierzyć się z sensorycznym torem przeszkód. Ile zabawy sprawiło nam zmierzenie się z poszczególnymi stacjami. W celu głębszego odczucia danych faktur ściągnęliśmy buty, skarpetki i zaczęliśmy zabawę. Mogliśmy przechodzić po szyszkach, liściach z drzew, kasztanach, a nawet liściach kapusty. Podciągaliśmy się do przodu w pozycji leżącej na ławeczce gimnastycznej, zachowywaliśmy równowagę przechodząc po wyznaczonej linii, ćwiczyliśmy sprawność ruchową podczas przechodzenia w tunelu. Nie mało radości sprawiło nam wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych z warzywami. Podnosiliśmy ogromną cukinię i robiliśmy z nią przysiady, a z niewielką dynią mogliśmy skakać jak małe piłeczki.

Projekt edukacyjny „Bajkowa wyprawa” zaprasza z kolei wszystkich przedszkolaków z naszej grupy do świata klasycznych bajek. Celem „Bajkowej wyprawy” jest rozbudzenie zainteresowania u najmłodszych literaturą klasyczną, a także kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno. „Sowy” będą poznawać takie bajki jak: „Czerwony Kapturek”, „Jaś i Małgosia”, „Kopciuszek”, „Złota rybka”, „Calineczka”, „Królewna Śnieżka”, „Roszpunka”, „Kot w butach”, „Trzy świnki” oraz „Jaś i magiczna fasola”. Grupa przedszkolna podczas projektu będzie doskonalić umiejętność słuchania oraz komunikowania się, rozbudzać wyobraźnię, kreatywność i twórcze myślenie. Rozwijać postrzeganie i rozróżnianie dobrych i niewłaściwych zachowań. Nie zabraknie także okazji, do współpracy z rówieśnikami. Do każdej bajki są przygotowane tematyczne zadania, które łączą ze sobą wiedzę i zabawę. Będziemy m.in. brać udział w quizach, rozwiązywać zagadki, tworzyć bohaterów usłyszanych opowieści, uczestniczyć w różnych zabawach ruchowych.

Innowacje „The ABC Pirates” i „Każda Wiewiórka do twórczej pracy jest gotowa”, realizowane są w grupie „Wiewiórki”. Głównym celem tej innowacji jest jak najlepsze przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole, wyrównywanie różnic i podnoszenie poziomu umiejętności językowych.

Innowacja z języka angielskiego ma na celu szerzenie idei nauki języka angielskiego z wykorzystaniem środków multimedialnych. Ma ona zachęcać i motywować dzieci do interesowania się językiem angielskim, przyswajania nowego słownictwa, a w szczególności rozwijać kompetencje rozumienia ze słuchu. Doskonalenie tej kompetencji jest kluczowe dla dziecka w wieku przedszkolnym. Zajęcia będą miały charakter zabawy, przeprowadzanej w pozytywnej atmosferze, bez wprowadzania stresu, współzawodnictwa czy nacisku na osiągnięte efekty tak, aby dziecko wypracowało jak najbogatszą bazę leksykalną i wykształciło swój poziom rozumienia języka angielskiego ze słuchu. Zostanie przeprowadzonych 26 epizodów. Bohaterem każdego odcinka będzie inna literka, która to z kolei będzie uzależniona od literki jaką dzieci będą poznawały jednocześnie w języku polskim. Jedna literka w jednym tygodniu. Każdej literce będą towarzyszyły wyrazy zaczynające się właśnie na poznawaną literkę. Dzieci będą oglądały krótki filmik o przygodach piratów, którzy będą zwiedzali za każdym razem inną "literkową" wyspę i podążając za mapą będą odkrywać skarb. Zajęcia wzbogacą słownictwo, uzupełnią je, poszerzą i pobudzą dziecięcą wyobraźnię. Po każdym krótkim pokazie dzieci będą wypełniały odpowiednią, skorelowaną kartę pracy dla utrwalenia. Zajęcia innowacyjne odbywać się podczas pobytu dzieci w przedszkolu, w ramach zajęć po południowych, raz w tygodniu, a na koniec miesiąca nasze działania będą przedstawione w postaci prezentacji umieszczonej na stronie internetowej przedszkola.

„Każda Wiewiórka do twórczej pracy jest gotowa” jest natomiast innowacją organizacyjno – metodyczną. Jej celem jest stymulowanie rozwoju twórczej aktywności plastycznej u dzieci w wieku przedszkolnym poprzez doświadczanie i eksperymentowanie z wykorzystaniem niestandardowych technik plastycznych.

Działalność plastyczna jest jedną z form wyzwalania ekspresji dzieci, a także wrażliwości estetycznej, wzruszeń i przeżyć. Rozwija twórczą inicjatywę dziecka, pomysłowość, wiarę we własne siły, pobudza rozwój umysłowy i emocjonalny, usprawnia ręce dzieci, stwarza możliwości ich artystycznych, technicznych i społecznych doświadczeń. W dzisiejszych czasach, gdy kolorowanki, komputery i programy multimedialne zdominowały świat przedszkolaków, mało uczy się dzieci stawiania kreski, rysowania, malowania i wycinania. Dlatego szczególnie celowe i potrzebne staje się prowadzenie ciekawych zajęć plastycznych. Dzieciom podoba się to co przynosi im radość, wywołuje miłe wrażenia, które pobudzają je emocjonalnie. Dzieci uczestniczące w ciekawych zajęciach plastycznych, konstrukcyjnych odkryją i rozwiną z pomocą nauczyciela drzemiące w nich talenty. Prace plastyczne wykonane przez dzieci pozwolą im odczuć sukces, który wzmocni poczucie własnej wartości i zmotywuje do dalszej pracy. Wprowadzenie innowacji rozbudzi w dzieciach zainteresowania i uzdolnienia plastyczne, wyzwoli w nich zaangażowanie twórcze, śmiałość otwartość i wiarę we własne możliwości. Przyczyni się do powszechnego rozwoju, rozwinię umiejętności wypowiedzania się w formie pracy plastycznej.

Innowacja „Zabawy, wierszyki i masażyki, które lubią smyki - wspomaganie rozwoju mowy dzieci w młodszym wieku przedszkolnym” skierowana jest do dzieci z grupy „Misie ” oraz „Jeżyki.” Będzie realizowana od listopada 2023r. do marca 2024r. Zajęcia innowacyjne odbywać się będą raz w tygodniu w ramach zajęć dodatkowych w wymiarze 20 min. Zajęcia będą miały charakter zabawowy, gdyż jak mówią badania, dzieci we wczesnym wieku przedszkolnym najskuteczniej uczą się poprzez zabawę, aktywnie działając.

Celem innowacji jest wspomaganie prawidłowego rozwoju mowy u młodszych przedszkolaków czyli jak najszybsze rozpoznawanie zaburzeń w komunikacji językowej, a także w całym rozwoju, zapobieganie wadom wymowy i zaburzeniom komunikacji językowej, usprawnianie narządów artykulacyjnych głównie z zastosowaniem terapii miofunkcjonalnej, rozwijanie mowy biernej i czynnej poprzez różnorodne ćwiczenia logopedyczne, wierszyki z pokazywaniem, masażyki oraz zabawy ruchowe, plastyczne i muzyczne. W trakcie zajęć będą stosowane metody aktywizujące, m.in. elementy Metody Krakowskiej, pedagogika zabawy, elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Poza tym, dziecko, niejako przy okazji będzie doskonaliło pamięć, percepcję wzrokową i słuchową, orientację w schemacie własnego ciała, będzie usprawniało grafomotorykę, budowało pozytywny obraz samego siebie, kształtowało swoje relacje z otoczeniem. Podczas zajęć innowacyjnych dzieci będą zdobywały nowe umiejętności oraz na bieżąco utrzymywały poznane podczas każdego poprzednich zajęć. Raz na dwa tygodnie dzieci będą dostawały do domu karty pracy, w ramach utrwalania poznanych wierszyków, masażyków oraz ćwiczeń usprawniających narządy artykulacyjne.

Chodzi o to, aby zajęcia innowacyjne były dla dzieci przede wszystkim świetną zabawą, podczas której ich mowa będzie się rozwijała w odpowiednim tempie, co z kolei będzie pozytywnie wpływało na ich cały rozwój psychofizyczny.

## **Wpadła gruszka w kod fartuszka – czyli tydzień kodowania w grupie „Sowy”**

Kodowanie w przedszkolu to wspaniały sposób na rozwijanie umiejętności poznawczych i kreatywności u dzieci już od najmłodszych lat. Europejski Tydzień Kodowania, czyli Code Week, to inicjatywa mająca na celu zachęcenie do nauki programowania oraz podniesienie świadomości na temat jego ważności w dzisiejszym świecie. W ramach Code Week organizowane są różnorodne wydarzenia, zarówno online, jak i offline, w których mogą wziąć udział zarówno nauczyciele, jak i rodzice z dziećmi. Kompetencje kluczowe rozwijane są u dzieci już od najmłodszych lat. To od nas – dorosłych zależy w jaki sposób będziemy dziecku przekazywać wiedzę dotyczącą nieustannie zmieniającego się świata. Zajęcia z kodowania niosą za sobą ogromne korzyści: rozwijane jest logiczne myślenie, doskonalona jest umiejętność rozwiązywania problemów, pracy w zespole. Co najważniejsze, pobudzamy w trakcie takich zajęć naszą kreatywność.

Europejski Tydzień Kodowania przypadł w tym roku na czas 8-22 października. Nasza najstarsza grupa przedszkolna „Sowy” podczas tego czasu, miała okazję przyjrzeć się bliżej zagadnieniu kodowania. Pod hasłem „Wpadła gruszka w kod fartuszka” realizowane były zajęcia dla naszych przedszkolaków. Wszystkie aktywności zaproponowane przez nauczyciela miały związek z tytułowym owocem – gruszką. Na samym początku naszej przygody przedszkolaki musiały się dowiedzieć, co takiego będzie głównym bohaterem naszych zmagania. Na macie do kodowania grupa przedszkolna wspólnie układała kolorowe kwadraty, zgodnie ze współrzędnymi podanymi przez nauczyciela. Po prawidłowym ułożeniu wszystkich kwadratów, mogliśmy podziwiać ogromną gruszkę. Dzięki kodowaniu na macie przedszkolaki doskonały umiejętność orientacji w schemacie własnego ciała. Następnie nasza grupa zmierzyła się w odkodowaniu hasła wydarzenia – czyli „wpadła gruszka w kod fartuszka”, każdy przedszkolak otrzymał symbol, a następnie na legendzie musiał sprawdzić, jakiej literze odpowiada dany piktogram – przy okazji tej aktywności ćwiczyliśmy rozpoznawanie liter oraz czytanie. Na całość wydarzenia składały się jeszcze takie aktywności jak: z płaskiego w przestrzenne – odwzorowanie wzoru z fartuszka za pomocą kolorowych kubeczków. Droga gruszki do fartuszka była ostatnim zadaniem do wykonania przez nas. Przeszkolaki miały za zadanie ustalić trasę na macie do kodowania za pomocą specjalnie stworzonych kart. Zbudowanie kodu dostarczyło nam niemałej satysfakcji.

Stosowanie kodowania w edukacji przedszkolnej jest bardzo atrakcyjną formą przedstawienia niektórych zagadnień dzieciom. Warto więc sięgać po nią jak najczęściej, bo jak sami wiemy najlepszą nauką, jest nauka poprzez zabawę. Niestandardowe rozwiązania i schematy, które oferuje nam programowanie i kodowanie jest dla dzieci czymś interesującym i zaskakującym.

opracowała Marcela Wojtas





Tydzień Kodowania w grupie „Sowy”





**Pamiętajmy, że dobro zawsze powraca!!!  
Zbierzmy jak najwięcej karmy dla zwierząt ze schronisk!!!  
Akcja nadal trwa!!!**

**Drodzy Rodzice,**



Nasze przedszkole przystępuje  
do akcji



**Bank dobrej karmy**

Od poniedziałku (02.10)  
prowadzona będzie zbiórka  
dobrej jakości karmy dla psów  
i kotów.

Razem z Państwem możemy  
poprawić los zwierząt w  
schroniskach.



# M@Mo, Tato, POB@w się ze mną

## LOGOPEDYCZNE ZMAGANIA

### Prosta głoska „F”-jak ją ćwiczyć?

Głoska „F” pojawia się w mowie dziecka bardzo wcześnie, bo już po pierwszych urodzinach dziecko potrafi powiedzieć np. „fuj” czy „fe”. Wiele dzieci jednak w tym okresie zastępuje ją inną głoską lub w ogóle opuszcza. **W wieku 2 lat głoska ta powinna już na stałe zagościć w mowie dziecka.** Jeśli tak się nie dzieje należy sprawdzić u laryngologa, czy nie ma problemów ze słuchem lub u logopedy czy dziecko ma sprawne wargi, czy napięcie mięśniowe w obrębie ust jest prawidłowe.

Głoska „F” najczęściej zamieniana jest przez dzieci na głoskę „h” -wtedy zamiast „foka” dziecko mówi „hoka”, albo na „p”, np. „fala”-„pala”, a w środku wyrazów najczęściej jest też opuszczana.

### JAK POWSTAJE GŁOSKA „F”?

Jest to głoska wargowo- zębowa. Powstaje, wtedy **gdy dotykamy górnymi siekaczami dolnej wargi i kierujemy strumień powietrza ku przodowi.**

Jest to ważna informacja, gdyż mówi nam właśnie, że jeśli dziecko ma trudności w wypowiedaniu tej głoski, to należy ćwiczyć wargi oraz wykonywać ćwiczenia oddechowe jako pierwszy, przygotowujący etap do wywołania tej głoski.

### ĆWICZENIA USPRAWNIAJĄCE WARGI :

1. Przesyłanie buziaczków-cmokamy wargami ściągniętymi w dzióbek.
2. Wibrowanie wargami-jak samochód.
3. Parskanie wargami-jak konik.
4. Śmieszne minki: robimy: Uśmiech-dzióbek, wymawiamy na zmianę samogłoski: I – U – I – U, albo E-O-E-O, A-U-I-O
5. Słodkie zabawy: smarujemy dolną wargę kremem czekoladowym lub innym, miodem czy masłem orzechowym i zeskrobujemy je górnymi zębami
6. Dmuchanie na brodę.
7. Naśladowanie rybki.
8. Układanie ust w kształt dzióbka i przesuwanie go naprzemiennie raz w prawo, a raz w lewo.
9. Picie przez słomkę (słomka ma być włożona do buzi centralnie, ma leżeć na środku warg, a nie z boku)

### ĆWICZENIA ODDECHOWE:

1. Dmuchanie na płomień świecy
2. Dmuchanie na piłeczkę pingpongową, wyścigi piłeczek, trafianie piłeczką do bramki
3. Dmuchanie na kulkę z waty, na wiatraczek, na jesienne liście
4. Nadmuchiwanie balonika
5. Dmuchanie baniek mydlanych

6. „Liście”: do tej zabawy potrzebny jest sznurek oraz wykałaczkę, do których przymocujemy liście na sznurku. Kontrolując oddech, dmuchamy na liście raz delikatniej, a raz mocniej, naśladując wiatr.

### ZABAWA Z KRÓLIKIEM

Naszym pomocnikiem w wywołaniu głoski F może być królik. Warto przygotować sobie jego sylwetkę z widocznymi górnymi zębami i dolną wargą. Bawimy się z dzieckiem w naśladowanie królika-czyli robimy taką minę jak on. Mówimy dziecku, że króliczek potrafi długo przytrzymać ząbki na dolnej wardze (możemy policzyć np. do 5 i pobijać rekordy, kto dłużej wytrzyma)-i po prostu dmuchamy-jeśli wargi są wyćwiczone, to powinien powstać dźwięk „ffffff”. Następnie od razu przechodzimy do powtarzania specjalnych sylab króliczka czyli: źródło:internet

FFFFFA, FFFFE, FFFFFO, FFFFFFU, FFFFFFY. (przypominamy o mince królika)

Jeśli to będzie opanowane- przechodzimy do utrwalania naszej głoski w taki sposób, jaki przedstawiłam poniżej. Pamiętajmy, aby było to w formie zabawy. Możemy karmić naszego królika przygotowanymi wyrazami, rzucać kostką i powtarzać tyle wyrazów, ile wyrzucimy oczek itd. itp.



### MATERIAŁ WYRAZOWY DO UTRWALANIA WYWOŁANEJ GŁOSKI:

#### SYLABY:

Fa, fe, fy, fo, fu; Af, ef, yf, of, uf. Afa, afe, afy, afo, afu, Efa, efe, efy, efo, efu; Yfa, yfe, yfy, yfo, yfu; Ofa, ofe, ofy, ofo, ofu; Ufa, ufe, ufy, ufo, ufu;

„F” NA POCZĄTKU WYRAZU: fala, fajka, fant, falbanka, fasola, foka, fotel, fontanna, flaga, flakon, flanela, flet, farba, fartuch, fosa, fura,

„F” W ŚRODKU WYRAZU: szafa, żyrafa, kafel, szofer, lufa, kufer, telefon, syfon, kaloryfer, pantofel, haft, nafta, tafla, alfabet

„F” NA KOŃCU WYRAZU: Olaf, kilof, elf, golf, szeryf, sejf

#### ZDANIA:

Fela jedzie do Francji.

Farba jest fioletowa.

Franek był u fryzjera.

Telefon jest na fotelu.

Futro leży w kufrze.

#### ZAGADKI:

W jednym pudełku mieszka ich wiele, A do tych krążków śpieszy pędzelek (farby)

Jak się nazywa cienka i zwiewna sukienka dla każdego okienka? (firanka)

Zrobi fryzurę, ładnie ostrzyże. Czy już wiesz kto? (fryzjer)

## WIERSZYK

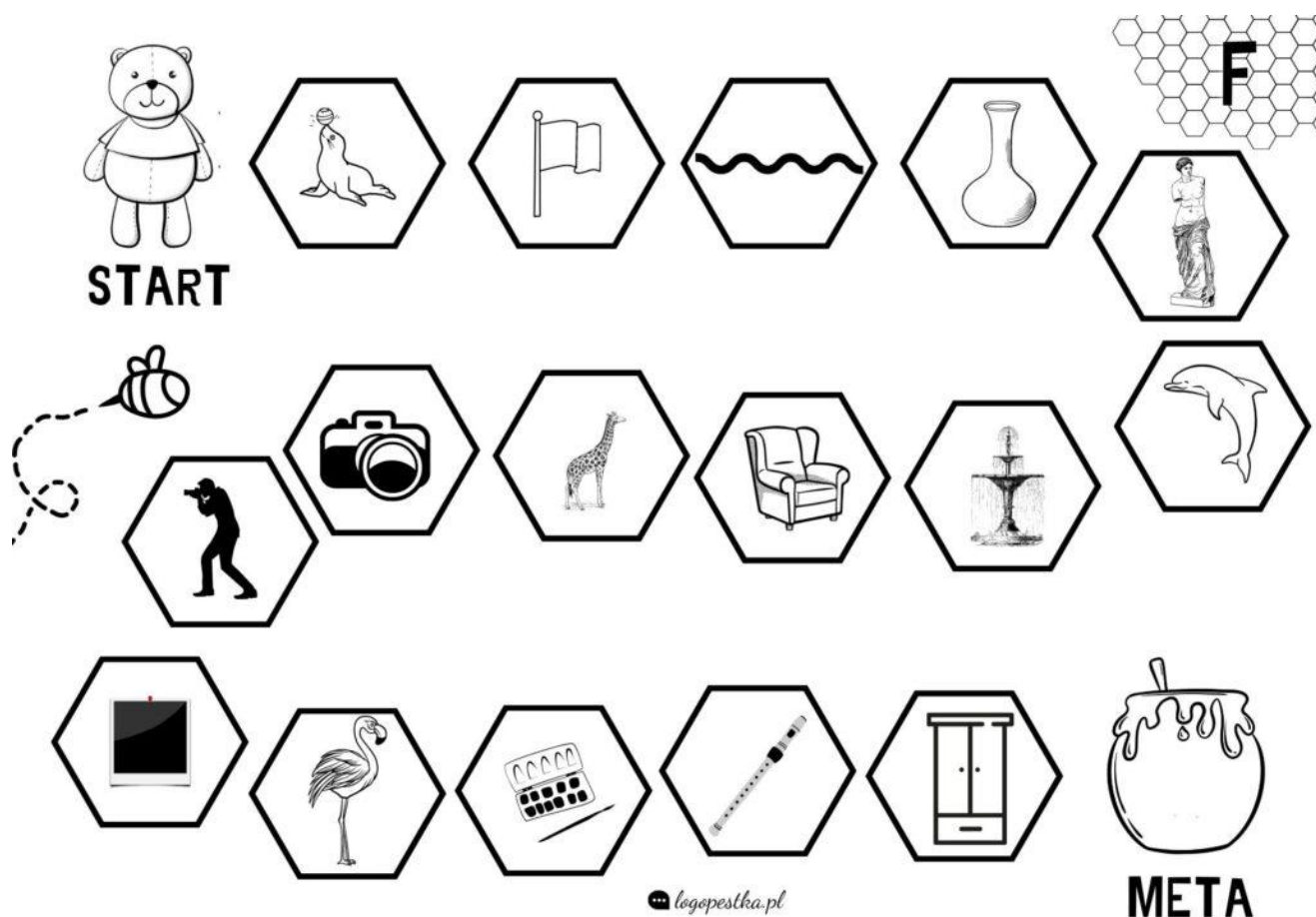
Stała żyrafa niczym szafa i uśmiechała się do fotografa.

„Pani Żyrafo, usiądź Pani na sofę,

Chcę mieć Panią w całości,

Też się jeszcze cofnę”

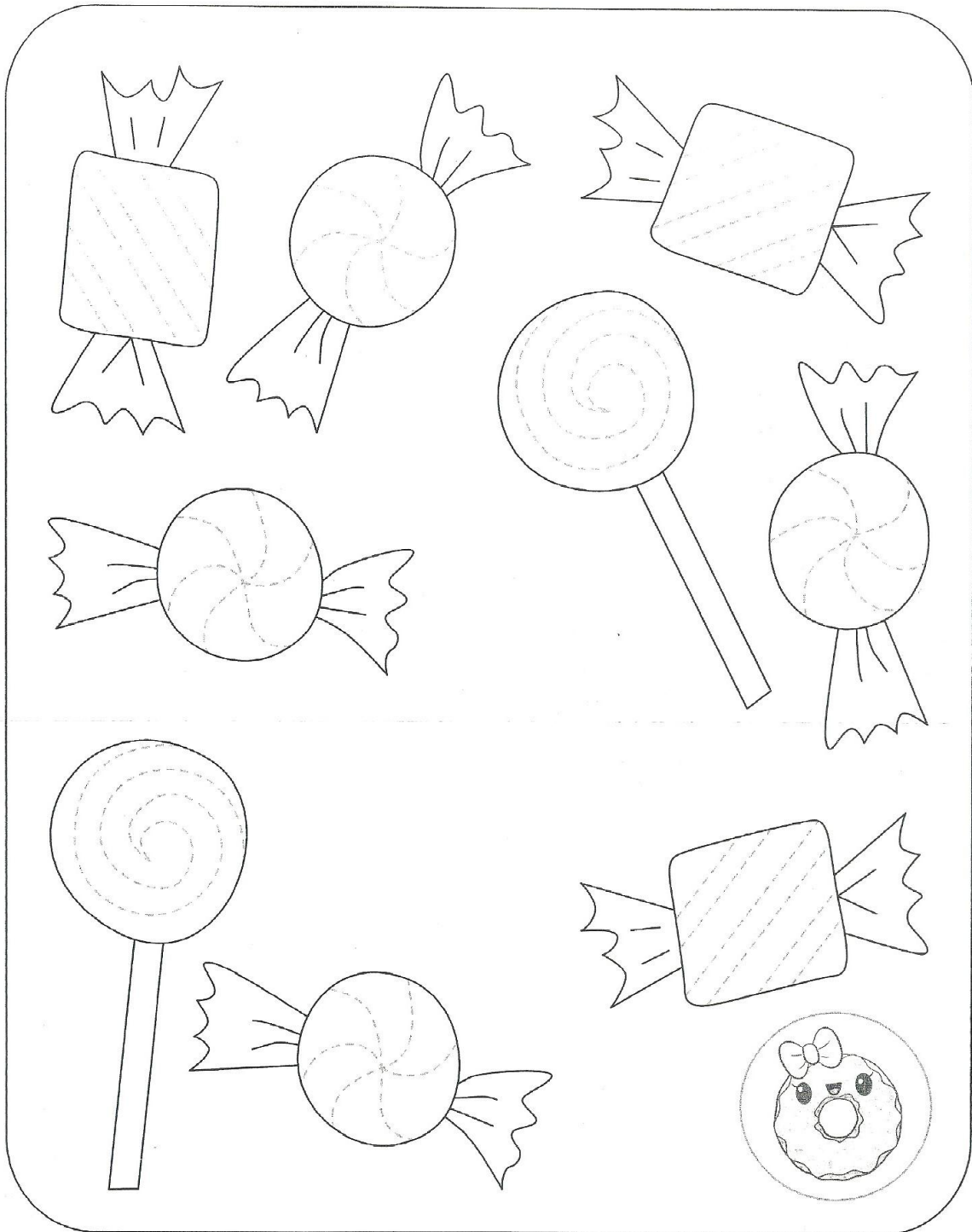
Na koniec zapraszam do gry planszowej z głoską „F”-potrzebne będą tylko pionki, kostka, chęci i dobry humor 😊 Gry planszowe mają szereg zalet-oprócz istotnych walorów edukacyjnych- w tym stymulacji logicznego myślenia, rozwijania mowy poprzez m.in. naukę reguł, wspierają także rozwój emocjonalno-społeczny dziecka, które uczy się radzić sobie z przegraną, czekać na swoją kolej, a także niezaprzeczalnie pomagają zacieśniać więzi między członkami rodziny, są okazją do spędzenia wspólnie czasu- w sposób jakościowy.



Życzę miłej zabawy z głoską „f” w roli głównej

mgr Weronika Stasicka – logopeda

# ZADANIE DLA CIERPLIWYCH



**Narysuj słodycze po śladach, a w środku zaprojektuj wyjątkowego cukierka.**



# Co było, jest i co będzie?

Tutaj można przeczytać o tym, co było i co jeszcze się wydarzy w naszym przedszkolu.

## **WRZESIEŃ:**

- wycieczka grup starszych: „Bajka Pana Kleksa”;
- próbny alarm przeciwpożarowy;
- Dzień Przedszkolaka;
- Przedstawienie: „Asterix ratuje Obelixa”;
- spotkanie z policjantem;
- akcja charytatywna: „Bank dobrej karmy”;

## **PAŹDZIERNIK:**

- Dzień Zwierząt;
- Ogólnopolskie Urodziny Książkowego Misia;
- #SzkołaPamięta
- zajęcia otwarte w grupie starszej „Wiewiórki” – zaprasza pani Ania;

**19 października 2023 roku z okazji Dnia Edukacji Narodowej  
nagrodę Wójta Gminy otrzymały:  
pani Beata Migacz i pani Weronika Stasicka  
GRATULUJEMY!!!**

## **LISTOPAD:**

- Dzień Postaci z Bajek
- koncert „Kocham Cię Polsko”;
- 11 Listopada – uroczyste obchody rocznicy Odzyskania Niepodległości;
- #SzkołaDoHymnu
- akcja charytatywna „Czysty Aniołek”
- pasowanie na przedszkolaka w grupie "Jeżyki" i „Misie”;
- spotkanie andrzejkowe;
- zajęcia otwarte w grupie „Pszczółki” – zaprasza pani Gosia;
- zajęcia otwarte w grupie „Sowy” – zaprasza pani Justyna;
- zajęcia otwarte w grupie „Misie” – zaprasza pani Ania;

## **GRUDZIEŃ:**

- impreza mikołajkowa - "Witaj Święty Mikołaju";
- przedstawienie pt. „Królowa Śniegu”
- udział w konkursie „Święta Bożego Narodzenia w moim domu, gminie, regionie” organizowany przez GOK w Goczałkowicach-Zdroju
- spotkanie opłatkowe - "Idą święta"

Oprócz tego zachęcamy do codziennego czytania dzieciom na dobranoc.

źródło grafik zamieszczonych w numerze : Internet