



Dla wszystkich tych, którzy chcą wiedzieć więcej.

TWÓJ PRZEDSZKOLAK

Gazetka dla rodziców, ukazująca się od 2000 r.

KWIECIEŃ 2024r.

Wielkanoc 2024



ŻYCZENIA

RADOSNYCH ŚWIĄT WIELKANOCNYCH
WYPEŁNIONYCH NADZIEJĄ BUDZĄCEJ
SIĘ DO ŻYCIA WIOSNY I WIARĄ
W SENS ŻYCIA, POGODY W SERCU
I RADOŚCI PŁYNĄCEJ Z FAKTU
ZMARTWYCHWSTANIA PAŃSKIEGO
ORAZ SMACZNEGO ŚWIĘCONEGO
W GRONIE NAJBLIŻSZYCH OSÓB

ŻYCZĄ

DZIECI, NAUCZYCIELE, PERSONEL ORAZ
DYREKTOR
PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA NR 2 W
GOCZAŁKOWICACH - ŹDROJU

WYDARZENIA W GRUPIE "WIEWIÓRKI"

Styczeń, luty i marzec obfitował w grupie starszej „Wiewiórki” w wiele ciekawych zajęć, zabaw i uroczystości. Podczas pobytu dzieci w przedszkolu, dużą uwagę zwraca się na przejawy życzliwości, uczynności i uprzejmości wobec rówieśników i dorosłych, a także inicjowane są działania i zabawy wymagające współpracy i współdziałania. Nauczycielki starały się kierować uwagę dzieci na obserwację pogody za oknem oraz uwrażliwiać na naturalne piękno zimy i zimowego krajobrazu. Wraz z nastaniem Nowego Roku zwracano uwagę przedszkolaków na powtarzalność pór roku, miesięcy, dni tygodnia. Utrwalano ich nazwy. Prowadzone były rozmowy na temat karnawału w różnych zakątkach świata, a zwieńczeniem tej tematyki był udział w zabawie karnawałowej pt.: „Na balu u Kopciuszka”. W przedszkolu dużą uwagę zwraca się na kultywowanie tradycji. W styczniu przypada Dzień Babci i Dziadka”. Dbając o wzmacnianie więzi rodzinnych, nauczycielki budziły w dzieciach poczucie przynależności do rodziny oraz zainteresowania ich historią, wzbudzały szacunek i wspierały w działaniach świadczących o przywiązaniu i miłości do najbliższych. Z tej okazji wszystkie Babcie i Dziadkowie zostali zaproszeni na uroczystość „Dnia Babci i Dziadka” w naszym przedszkolu, gdzie wnuczka zaprezentowały program artystyczny pt „Jak to dziadek poznał babcię” podczas którego przenieśliśmy się w czas PRL – u, a następnie złożyły piękne życzenia i wręczyły upominki. W lutym przedszkolaki uczestniczyły w „Dniu Dinozaura”, podczas którego rozbudzano wśród dzieci ciekawość i zainteresowania fascynującym światem dinozaurów i innych prehistorycznych stworzeń, a także zapoznano z pracą paleontologów. Dzieci wzięły również udział w „Międzynarodowym Dniu Języka Ojczystego” podczas którego wysłuchały wierszy polskich poetów, próbowały swoich sił w wypowiedzianiu łamańców językowych, rozwiązywały rebusy, gimnastykowały swoje buzie i języki. Przedszkolaki obejrzały przedstawienie jakie przygotowała dla nich grupa rodziców wcielając się w znanych wszystkim bohaterów jakimi są „Smerfy”. Od początku marca oczekiwaliśmy na przyjscie nowej pory roku. W trakcie spacerów starszaki dostrzegały i opisywały charakterystyczne zmiany zachodzących w przyrodzie. Podczas zajęć poznawały pierwsze oznaki nadchodzącej wiosny, a 21 marca zaprezentowały przygotowane z okazji „Pierwszego Dnia Wiosny” przedstawienie dla całej społeczności przedszkolnej. W tym dniu wzięły również udział w grach, zabawach i konkursach przygotowanych z tej okazji. Na przestrzeni tych trzech miesięcy starszaki poznały kolejne drukowane i pisane litery. Dokonywały analizy i syntezy sylabowej i głoskowej wyrazów o prostej budowie fonetycznej, czytały sylaby, wyrazy, zdania oraz krótkie teksty. Kształtowano pojęcia liczby w zakresie 10 z wykorzystaniem poznanych znaków matematycznych. W każdy piątek mali sportowcy uczestniczyli w zajęciach ruchowych na hali „Goczuś” organizowanych przez Fundację Akademii Łukasza Piszczka. Ponadto w grupie starszej prowadzone są dwie innowacje: „The ABC Pirates” z języka angielskiego oraz „Każda Wiewiórka do twórczej pracy jest gotowa”.

nauczyciele grupy: Agata Bajbuła i Anna Szmajduch



Basia Sz.



Alicja I.



Jagoda H.

WYDARZENIA W GRUPIE „SOWY”

Nowy rok w grupie Sów przyniósł wiele aktywności i doświadczeń. Poznaliśmy sporty i zabawy zimowe. Zaprosiliśmy swoich kochanych Dziadków na przedstawienie, kawę i ciasto. Wykonaliśmy różne eksperymenty związane z wodą i kolorami oraz przyjrzelśmy się dokładnie naszej planecie – Ziemi. Ciekawostki z nią związane okazały się dla nas bardzo interesujące.

Rozpoczęliśmy od przygotowań do wyjątkowej uroczystości Dnia Babci i Dziadka. Dzieci przygotowały dla swoich bliskich przedstawienie – Jasełka, które próbowały zepsuć dwa rabusie, zakradające się w nocy do domu babci i dziadka. Chcieli ukraść wszystkim święta. Jednak czujne wnuki przyłapały rozbójników i z pomocą babci i dziadka przypomniwały nieproszonym gościom o magii Świąt Bożego Narodzenia i wydarzeniach jakie miały miejsce w Betlejem. Poprzez żywą opowieść druga część grupy przedstawiła historię Maryi i Józefa, pasterzy oraz Trzech Królów, którzy przybyli do stajenki, aby oddać hołd narodzonemu Jezusowi. Dzięki tej opowieści rabusie oddały zagrabione prezenty i rzeczy i wszyscy mogli wspólnie świętować Boże Narodzenie. Przedstawienie zakończyła piosenka pt. „Dla Babci i Dziadka” z rekwizytami.

Podczas realizacji zajęć poznaliśmy właściwości wody i wiemy jak ją oszczędzać. Wykorzystaliśmy ją również do wielu ciekawych doświadczeń i wybuchających mikstur. Staraliśmy się odtworzyć zimowy klimat podczas poznawania sportów i zabaw zimowych, bo pogoda za oknem, niestety była mało śnieżna. Dzień Dinozaura przeniósł nas w mini Park Jurajski. Dzieci wykonały z plasteliny dinozaury, które zamieszkały makietę z czynnym wulkanem. Na szczęście wszystkie dinozaury zdążyły uciec przed wyciekającą lawą.

Dzień Języka Ojczystego był trudnym dniem dla naszego języka. Poznaliśmy różne łamańce językowe i ćwiczyliśmy naszą mowę. Zapoznaliśmy się również z wieloma formami kultury: teatr, balet, opera, wystawy malarskie, itp. Najbardziej przypadł nam do gustu teatr. Odgrywaliśmy scenki dramatyczne, poznaliśmy zasady prawidłowego zachowania się w teatrze i innych miejscach publicznych, tworzyliśmy maski teatralne i wspólnie spędziliśmy czas podczas zabaw teatralnych. Poznaliśmy wiele ciekawostek dotyczących naszej planety. Układ słoneczny, przekrój ziemi i kontynenty, okazały się najbardziej interesujące dla naszych Sów.

Przed nami okres wiosenny i przedświąteczny. Przygotowujemy się do warsztatów robienia palm wielkanocnych oraz pierwszego dnia wiosny. Słonko towarzyszy nam coraz częściej, więc nabieramy nowej energii do dalszej pracy.

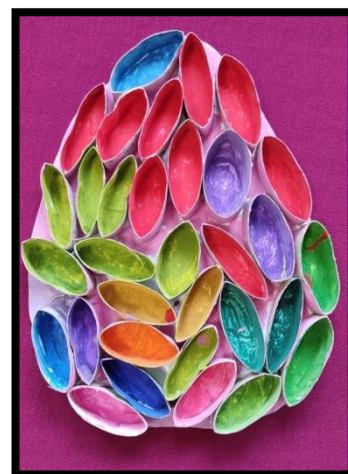
nauczyciele grupy: Justyna Lapczyk i Agnieszka Jaworska



Anita D.



Michalina S.



Maria W.

WYDARZENIA W GRUPIE „PSZCZÓŁKI”

Styczeń, luty i marzec obfitował w grupie „Pszczółki” w wiele interesujących wydarzeń. Przedszkolaki uczestniczyły w ciekawych zajęciach, zabawach, spacerach czy uroczystościach. Aby osiągnąć cele wychowania przedszkolnego codziennie wspomagałyśmy wszechstronny rozwój dzieci, doskonaliłyśmy umiejętności. Stwarzałyśmy sytuacje edukacyjne w formie zabawowej i zadaniowej z wykorzystaniem różnorodnych form i metod pracy oraz środków dydaktycznych. Dokładaliśmy wszelkich starań, aby nasze zajęcia i wydarzenia były zawsze ciekawe, nowatorskie i adekwatne do wieku.

W styczniu, jak to w karnawale, nie mogło obyć się bez balu przebierańców, który w tym roku odbył się pod hasłem „Bal u Kopciuszka”. Wspólna zabawa przyniosła uczestnikom imprezy wiele śmiechu i radości. Również w tym miesiącuwnuki wspólnie ze swoimi wychowawcami przygotowały upominki i uroczystość z okazji „Dnia Babci i Dziadka”. A końcem miesiąca rozpoczęły się ferie zimowe. W lutym omawiana była tematyka związana z krainami, w których zawsze króluje zima. Dzieci pogłębiły swoją wiedzę na temat bieguna północnego i południowego, zwierząt tam żyjących, dowiedziały się co to noc i dzień polarny. Utrwały również wiadomości na temat swojego kraju. Rozwinęły umiejętność posługiwania się mapą Polski, dowiedziały się, że każde miasto ma herb. Poznały ciekawostki związane z wybranymi miastami: Warszawą, Krakowem, Toruniem i Gdańskiem. Średniaki poznały również różne formy sztuki. Spróbowały swoich sił tworząc rzeźbę z plasteliny oraz podczas zabawy z masą solną przy okazji obchodów „Dnia Dinozaura”. Codziennie dbałyśmy o rozwój słownika podopiecznych zwracając uwagę na poprawność, dokładność wymowy. Dzieci rozwijały swoje narządy mowy przez aktywne uczestnictwo w zabawach logopedycznych. Zwieńczeniem tych działań był obchodzony w lutym „Dzień Języka Ojczystego”. Natomiast 29 lutego Rodzice przygotowali dla małych widzów niespodziankę zamieniając się w aktorów i wystawiając bajkę „Smerfy”.

U przedszkolaków kształtowane były umiejętności matematyczne poprzez przeliczanie elementów, klasyfikowanie przedmiotów wg wielkości, koloru, kształtu, wykluczanie ze zbioru tego, co nie pasuje, dobieranie w pary takich samych przedmiotów czy wreszcie poprzez kodowanie. „Pszczółki” ćwiczyły orientację w schemacie własnego ciała oraz utrwały nazwy figur geometrycznych. W grupie prowadzone były różne zabawy dydaktyczne. Średniaki doskonaliły również sprawności manualne, wykonując różnorodne prace plastyczne z zastosowaniem ciekawych technik. Kilkoraz nich przygotowało prace na konkurs plastyczny „Wielkanocna pisanka”. Podczas omawiania tematyki związanej ze Świątami Wielkanocnymi uczestnicy zajęć wzięli udział w warsztatach plastycznych wykonując „Ślaską Palmę Wielkanocną”. W marcu omawiana była również tematyka związana z szeroko pojętym zdrowiem: zdrowym odżywianiem (dzieci same przygotowały zdrowy sok), dbaniem o higienę osobistą czy wreszcie z aktywnością fizyczną. Przedszkolaki utrwały również wiadomości na temat zawodu lekarza, miejsca w którym przyjmuje pacjentów, zasad zachowania się podczas wizyty.

„Pszczółki” poznały wiele piosenek, wierszy i zabaw przy muzyce.

Zbliżająca się Wiosna najlepsza pora, by rozbudzić zainteresowania podopiecznych zmianami zachodzącymi w przyrodzie. Cała przyroda obudziła się do życia, co przedszkolaki mogły obserwować podczas spacerów. 21 marca pożegnaliśmy Zimę, której miejsce zajęła kolejna pora roku - Wiosna.

Nasze przedpołudnia urozmaicało czytanie bajek. Dzięki temu słuchacze uczyli się odróżniać prawdę od kłamstwa, rozwijali wyobraźnię, poprawiali koncentrację. A popołudnia obfitowały w ciekawe zabawy czy doświadczenia. Codzienna praca w grupie „Pszczółki” przebiega w miłej i przyjaznej atmosferze.

nauczyciele grupy: Aleksandra Kołodziejczak, Małgorzata Władarz

WYDARZENIA W GRUPIE "MISIE"

I już za pasem wiosna. Wszystkie działania prowadzone w grupie w styczniu, lutym i marcu, prowadziły do zacieśniania więzi między rówieśnikami, poznawaniu i rozumieniu praw dziecka i wartości społecznych, jak również ukierunkowane były na rozwój dziecka, jego dążenie do samorealizacji, budowania własnej tożsamości. Przedszkolaki uczestniczyły w proponowanych zajęciach, zabawach, spacerach czy uroczystościach zorganizowanych w grupie. Ważnym wydarzeniem był Dzień Babci i Dziadka, kiedy to Misie zaprezentowały przygotowany program artystyczny. Uczyły się szacunku do osób starszych, rozumienia potrzeby niesienia pomocy, a także zacieśniały więzi rodzinne. W styczniu gościliśmy również rodziców na zajęciach otwartych, podczas których poznali, w jaki sposób prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wychowawcze. Mieli możliwość obserwowania swoich dzieci podczas zajęć, ich aktywności, koncentracji uwagi oraz zasobu wiadomości i umiejętności. Bal karnawałowy był dniem, który dzieci zapamiętają na długo. Umożliwił on dzieciom i wychowawcom spędzenie czasu w miłej atmosferze, a wspólna zabawa przyniosła wiele radości. Podczas Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego, czy Europejskiego Dnia Logopedy doskonaliły swoją wymowę, umiejętność wypowiadania się ładnymi, pełnymi zdaniami. Robiły to także na zajęciach z innowacją Pani Weroniki. Dostrzegały różnice pomiędzy językiem ojczystym i obcym. Obcowanie z literaturą dziecięcą zapewniają Misiom „poranki z bajką”, kiedy mogą poznawać nowych bohaterów, ich perypetie, oceniać ich zachowanie w kontekście poszanowania godności i nietykalności osobistej, bezpieczeństwa, miłości najbliższych im osób, jak również innych ważnych norm i postaw społecznych. Podczas Dnia Dinozaura wzięły udział w proponowanych doświadczeniach, eksperymentach i poszukiwaniach. Rozbudzały swoją ciekawość poznawczą, cierpliwość, wyobraźnię. Podczas wykonywania pracy plastycznej pokazały swoją inwencję twórczą, umiejętność planowania, nieszablonowość. Rozwijając umiejętności plastyczne, wzięliśmy również udział w konkursie na „Wielkanocną pisankę”. Ośmioro dzieci wykonało przepiękne prace płaskie i przestrzenne poświęcając bardzo dużo umiejętności, uwagi, zaangażowania. Liczymy, że komisja doceni starania naszych milusińskich. Dzieci wzięły udział w różnych spotkaniach teatralnych, podczas których uczyły się kulturalnego zachowania i poszanowania pracy aktorów, ale jedno miało szczególny charakter ponieważ to rodzice przedszkolaków przygotowali im miłą niespodziankę w postaci spektaklu pt. „Smerfy”. Wesołe przedstawienie wprowadziło wszystkich w dobre humory, a pociechy aktorów pękały z dumy. Dużą frajdę sprawiają dzieciom ćwiczenia gimnastyczne, ruchowe, zabawy kołowe, naśladowcze. Dlatego codziennie mogą brać w nich udział rozwijając swoją sprawność ruchową i ogólną kondycję fizyczną. Dzieci chętnie ćwiczą przy muzyce, instrumencie muzycznym, czy podczas internetowych zabaw rytmicznych z wykorzystaniem tablicy interaktywnej. Kiedy dopisywała nam pogoda, mogliśmy korzystać z zabaw na świeżym powietrzu, wykorzystując plac zabaw. Słoneczna pogoda oraz dobra jakość powietrza, pozwalała na częstsze spacerunki w poszukiwaniu pierwszych oznak wiosny. Rozbudzaliśmy w ten sposób zainteresowania przyrodnicze oraz utrwalaliśmy zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. A 21 marca powitaliśmy Wiosnę, kolejną porę roku. Wszyscy bardzo się starają, aby codzienna praca i zabawa w grupie przebiegała w miłej i przyjaznej atmosferze.

nauczyciel grupy: Anna Czernecka-Mac



Igor Ch.



Julia S.



Milena S.

WYDARZENIA W GRUPIE "JEŻYKI"

W miesiącu styczniu „Jeżyki” zapoznawały się z występowaniem zdarzeń czasowych, pór roku, miesięcy oraz ich nazwami. Rozwijały zdolności dostrzegania i wyodrębniania rytmów i sekwencji czasowych. Poznawały utwory literackie o wartościach wychowawczych między innymi „Ważna uroczystość”, „Bajka o dniach tygodnia”, „Kopciuszek”, „Czerwony Kapturek”, „Pinokio”. Nauczyciel zaspakajał dziecięcą potrzebę aktywności twórczej dzieci poprzez prace konstrukcyjne i plastyczne, ilustrowanie muzyki ruchem, wprawki dramatyczne. Doskonalił umiejętność słuchania ze zrozumieniem poprzez analizę czytanych wierszy. Stwarzał również okazję do wspólnych działań w zabawie. Przedszkolaki rozwijały zdolność mówienia o uczuciach. Wykonywały własnoręcznie upominki dla babci i dziadka. Miały możliwość wyrażania własnych myśli i życzeń oraz potrzeb i marzeń innych ludzi.

W lutym nauczyciel uwrażliwiał dzieci na naturalne piękno zimy i zimowego krajobrazu. Doskonalił umiejętności wypowiedzi oraz bogacił słownik czynny. „Jeżyki” wzbogacały wiedzę o sportach zimowych i zabawach na śniegu. Grupa kształtowała umiejętność właściwego zachowania się w miejscach publicznych. Przedszkolaki miały okazję obserwacji pracy ludzi wykonujących różne zawody w bliskim otoczeniu przedszkola. Nabywały umiejętność wymiany jeden do jednego podczas zakupów dokonanych w sklepiku szkolnym. Poznały różne rodzaje placówek handlowych i ich asortyment. Dzieci rozróżniały również pojazdy poruszające się po lądzie, wodzie, w powietrzu. Składały proste konstrukcje z papieru. Miały okazję do obserwacji obiektów w powietrzu i na wodzie w toku zabaw badawczych.

W marcu przedszkolaki rozwijały aktywność twórczą przez wspólne wykonywanie form przestrzennych z różnego rodzaju materiału. Bogaciły przeżycia przez zabawy z wcieleniem w role. Dzieci utrzymywały pojęcie „para”, uświadamiały relację pokrewieństwa i właściwie nazywały członków rodziny. Czerpały również radość z tworzenia przedmiotów o charakterze użytecznym – dekoracyjnym.

Jeżyki brały udział w „Zabawie karnawałowej”, uroczystości świętowały wraz z zaproszonymi gośćmi „Dzień Babci i Dziadka”, odbyły wyciekę do szkolnego sklepiku, wzięły udział w spektaklach teatralnych „Na dworze króla mrozu”, „Piąta strona świata, czyli Ekoludek” oraz „Dniu Dinozaura” i „Międzynarodowym Dniu Języka Ojczystego”.

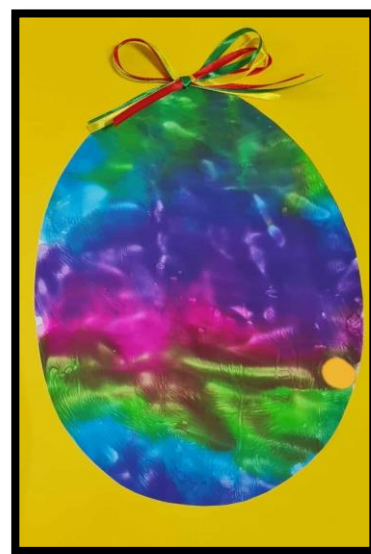
nauczyciel grupy: Edyta Smejka



Jaś S.



Lilla G.



Michalina P.

Od zielonej gałązki do wielobarwnej „tyczki” tradycja strojenia palm wielkanocnych

DŁUGIE, MISTERNIE OPLECIONE MCEM, SUSZONYMI ALBO PAPIEROWYMI KWIATAMI, Z DODATKIEM KOLOROWYCH WSTAŻEK LUB SKROMNIEJSZE, ZROBIONE ZE ZWYKŁYCH WIERZBOWYCH GAŁĄZEK Z PUSZYSTYMI „BAZIAMI” OTOCZONYMI CIEMNOZIELONYM BUKSZPANEM. PALMY WIELKANOCNE TO NIE TYLKO WAŻNY SYMBOL RELIGIJNY, ALE TEŻ CZĘSTO OWOC ARTYSTYCZNYCH STARAŃ CAŁYCH RODZIN.

Obchody związane z Niedzielą Palmową mają długą tradycję. Jak podaje Barbara Ogrodowska w książce „Święta polskie. Tradycja i obyczaj”, już chrześcijanie w Jerozolimie w IV wieku odprawiali w tym dniu uroczystą procesję. Kościół zachodni wprowadził ją do liturgii w V i VI wieku, zaś zwyczaj święcenia palm jeszcze później – w XI wieku.



Palma wielkanocna wykonana w rodzinie Wiesława Bydłonia z Ponic, gmina Rabka-Zdrój, 1958, fot. Marcin Wąsik, Muzeum Etnograficzne im. Seweryna Udzieli w Krakowie, dzięki uprzejmości muzeum

Zielone gałązki, które symbolizowały radość i odnawiające się życie, zawsze stanowiły ważny składnik palm wielkanocnych. Zygmunt Gloger w *Encyklopedii staropolskiej* podał sprawdzony sposób na ich wyhodowanie: należało trzymać „wierzbowe pręty w wodzie, w ciepłym pokoju, w oknie na świetle słonecznym przez parę niedziel”. W efekcie uzyskiwano gałązki obsypane świeżymi listkami. Gloger zapisał: „Na pamiątkę wjazdu do Jerozolimy Zbawiciela, któremu dzieci zachodziły drogę, rzucając kwiaty i radośnie śpiewając, panięta polskie, synowie rodzin senatorskich, w białe szaty ubrani, przynosili królowi palmy. Najpierwsze panie starały się, aby ich dziatki przyjęte były do tego obrzędu. Gdy jednak Jan Kazimierz, dla wojen ustawicznych, nigdy prawie na Wielkanoc nie znajdował się w stolicy, zwyczaj ten został zapomniany. W kościołach tylko parafialnych, gdzie były szkoły, wybierano chłopców do procesji, ustrojonych czysto”. Oczywiście procesji z palmami.



Palmowa Niedziela według rysunku Elwiro Michała Andriollego, wycinek z „Kłosów”, 1874, Muzeum Narodowe w Krakowie, źródło: katalog zbiorów

W tradycji ludowej poświęcone palmy miały szczególne znaczenie. Wiosną wierzbowe gałązki pokrywają się srebrzystoszarymi „baziami”. W wielu gospodarstwach, po powrocie z procesji, dawano krowom do zjedzenia po jednej bazi urwanej z palmy. Miało to chronić je od chorób, a właścicielom zapewnić dostatek mleka. Małe urwistki wkładano do gniazd drobiu, czasem też do pszczelego ula.



Palma wielkanocna, Wilno 1929, fot. Marcin Wąsik, Muzeum Etnograficzne im. Seweryna Udzieli w Krakowie, dzięki uprzejmości muzeum

Na Pomorzu i Kaszubach rybacy przywiązywali kawałek palmowej gałązki do sieci, myśląc o przyszłych szczęśliwych i bezpiecznych połowach. Na południu Polski z palm wielkanocnych robiono kropidła do poświęcenia pola, a w Wielki Poniedziałek wbijano w ziemię uprawną małe krzyżyki z palmy w intencji dobrych plonów i dla ochrony przed różnymi klęskami. Poświęcone palemki przechowywano w domach przez cały rok. Niektórzy gospodarze, dla zdrowia, spożywali jedną bazię, a także nakazywali to samo uczynić dzieciom.



W drodze na konkurs palm wielkanocnych, Rabka 1958, fot. E. Fryś-Pietraszkowa, Muzeum Etnograficzne im. Seweryna Udzieli w Krakowie, dzięki uprzejmości muzeum

Obecnie palmy składają się najczęściej z wierzbowych gałązek, wiecznie zielonego bukszpanu, suszonych traw i ziół. Dzieci uwielbiają te bardziej kolorowe, zwane wileńskimi. Mają one kształt zbliżony do pałki i są wykonane z przeróżnych, ściśle ułożonych i farbowanych traw, suszonych kwiatów i mchu.



Konkurs palm wielkanocnych przed szkołą podstawową w Rabce-Zdroju, 30.03.1958, fot. E. Fryś-Pietraszkowa, Muzeum Etnograficzne im. Seweryna Udzieli w Krakowie, dzięki uprzejmości muzeum

W wielu miejscach na południu Polski (między innymi okolice Myślenic, Bochni, Wieliczki, Nowego Sącza, Tarnowa) istnieje tradycja tworzenia bardzo długich palm z połączonych wierzbowych, wiklinowych lub leszczynowych prętów. Są one oczywiście wspaniale udekorowane i często biorą udział w specjalnie organizowanych konkursach. Zwycięża najwyższa. W Tokarni oceniający sędziowie zwracają uwagę na konieczność prezentowania palmy w pozycji pionowej. Zaleca się pracę zbiorową, rodzinną, najlepiej wielopokoleniową. Nie dopuszcza się użycia gotowych, sztucznych dekoracji. Dobrze widziane są baze, kwiaty, naturalne gałązki, bibuła i wstążki.



Niedziela Palmowa w Lipnicy Murowanej, 2004, fot. Maciej Szczepańczyk, licencja CC BY 2.5, Wikimedia Commons

W Lipnicy Murowanej również wybiera się najdłuższą palmę. W poprzednich latach zdarzały się nawet ponad trzydziestometrowe okazy (w 2011 roku – 36 metrów)! Prezentowane na rynku dzieła muszą być skonstruowane bez użycia sznurka czy drutu. Możliwe jest wykorzystanie na przykład świerkowej tyczki, lecz wykonawca musi potem zademonstrować, że da radę objąć ją dłońmi na wysokości klatki piersiowej.

Na Kurpiach tradycyjne palmy też nie należą do małych. Mają jaskrawe kolory, a leszczynowa lub sosnowa tyczka może być opleciona gałązkami borówki, suszonymi lub wykonanymi z kolorowej bibuły kwiatami i udekorowana wstążkami. W 2012 roku w Łysych pokazywano aż 250 palm! Takie dzieła są nieraz owocem artystycznego wysiłku całych rodzin. Nic, tylko podziwiać!

źródło:https://www.historiaposzukaj.pl/wiedza,historiomat,1265,historiomat_palmy_wielkanocne.html

Standardy Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem w Publicznym Przedszkolu nr 2 w Goczałkowicach – Zdroju



W naszym przedszkolu zostały opracowane standardy ochrony małoletnich. To dokument skonstruowany jako zbiór zasad i procedur postępowania w Publicznym Przedszkolu nr 2 w Goczałkowicach- Zdroju, które mają być przestrzegane i stosowane w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub krzywdzenia dziecka. Dokument określa organizację ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, sposób dokumentowania, zasady opracowywania planu wspierania osoby doznającej przemocy i wiele innych. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy- Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (tzw. Ustawa o ochronie małoletnich) wprowadza nowe instrumenty ochrony praw dzieci. m.in. nakłada na podmioty pracujące z dziećmi, obowiązek posiadania standardów ochrony małoletnich (zwanymy inaczej standardami ochrony dzieci). Placówki zostały zobowiązane do wprowadzenia standardów od 15 lutego 2024 r. Art. 12. Ustawa wchodzi w życie po upływie 6 miesięcy od dnia ogłoszenia, z wyjątkiem art. 1 pkt 1–3, art. 5, art. 7 pkt 6 w zakresie rozdziałów 4c i 4d, art. 8 oraz art. 9, które wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia. Tablice dostosowane do wieku dzieci zostały umieszczone w każdej sali przedszkolnej i szatni. Dokument znajduje się na naszej stronie internetowej:

<https://przedszkole2goczalkowice.pl/wp-content/uploads/2024/03/Standardy-ochrony-dzieci-przed-krzywdzeniem-.pdf>

Standardy ochrony małoletnich obejmują cztery obszary:

1) POLITYKA OCHRONY MAŁOLETNIICH, KTÓRA OKREŚLA:

- a) zasady bezpiecznej rekrutacji personelu do pracy w przedszkolu;
- b) zasady bezpiecznych relacji personel – dziecko;
- c) zasady reagowania w przedszkolu na przypadki podejrzenia, że dziecko doświadcza krzywdzenia;
- d) zasady ochrony wizerunku dziecka i danych osobowych dzieci;
- e) zasady bezpiecznego korzystania z internetu i mediów elektronicznych;

2) PERSONEL – OBSZAR, KTÓRY OKREŚLA:

- a) zasady rekrutacji personelu pracującego z dziećmi w przedszkolu, w tym obowiązek uzyskiwania danych z Rejestru Sprawców Przestępstw na Tle Seksualnym o każdej osobie zatrudnionej w placówce oraz informacji z Krajowego Rejestru Karnego zgodnie z prawem lub uzyskiwania oświadczenia personelu dotyczącego niekaralności lub braku toczących się postępowań karnych lub dyscyplinarnych za przestępstwa seksualne, czy z użyciem przemocy na szkodę małoletniego;
- b) zasady bezpiecznych relacji personelu przedszkola z małoletnimi, wskazujące, jakie zachowania na terenie przedszkola są niedozwolone, a jakie pożądane w kontakcie z dzieckiem;
- c) zasady zapewniania pracownikom podstawowej wiedzy na temat ochrony małoletnich przed krzywdzeniem oraz udzielania pomocy dzieciom w sytuacjach zagrożenia, w zakresie:
 - rozpoznawania symptomów krzywdzenia dzieci;
 - procedur interwencji w przypadku podejrzeń krzywdzenia;
 - odpowiedzialności prawnej pracowników przedszkola, zobowiązanych do podejmowania interwencji;
- d) przygotowanie personelu przedszkola (pracującego z dziećmi i ich rodzicami/opiekunami) do edukowania:
 - dzieci na temat ochrony przed przemocą i wykorzystywaniem;
 - rodziców/opiekunów dzieci na temat wychowania dzieci bez przemocy oraz chronienia ich przed przemocą i wykorzystywaniem;
- d) dysponowanie materiałami edukacyjnymi dla dzieci i dla rodziców oraz aktywnego ich wykorzystania;

3) PROCEDURY-OBSZAR, KTÓRY OKREŚLA:

Działania, jakie należy podjąć w sytuacji krzywdzenia dziecka lub zagrożenia jego bezpieczeństwa ze strony personelu Przedszkola, członków rodziny, rówieśników i osób obcych:

- a) dysponowania przez przedszkole danymi kontaktowymi lokalnych instytucji i organizacji, które zajmują się interwencją i pomocą w sytuacjach krzywdzenia dzieci (policja, sąd rodzinny, centrum interwencji kryzysowej, ośrodek pomocy społecznej, placówki ochrony zdrowia), oraz zapewnienia do nich dostępu wszystkim pracownikom;
- b) przekazywanie informacji i edukowanie dzieci na temat możliwości uzyskania pomocy w trudnej sytuacji, w tym numerów bezpłatnych telefonów zaufania dla dzieci i młodzieży;

4) MONITORING - OBSZAR, KTÓRY OKREŚLA:

- a) zasady weryfikacji przyjętych Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem – przynajmniej raz w roku, ze szczególnym uwzględnieniem analizy sytuacji związanych z wystąpieniem zagrożenia bezpieczeństwa dzieci;
- b) możliwość organizowania przez przedszkole konsultacji z dziećmi i ich rodzicami/opiekunami;

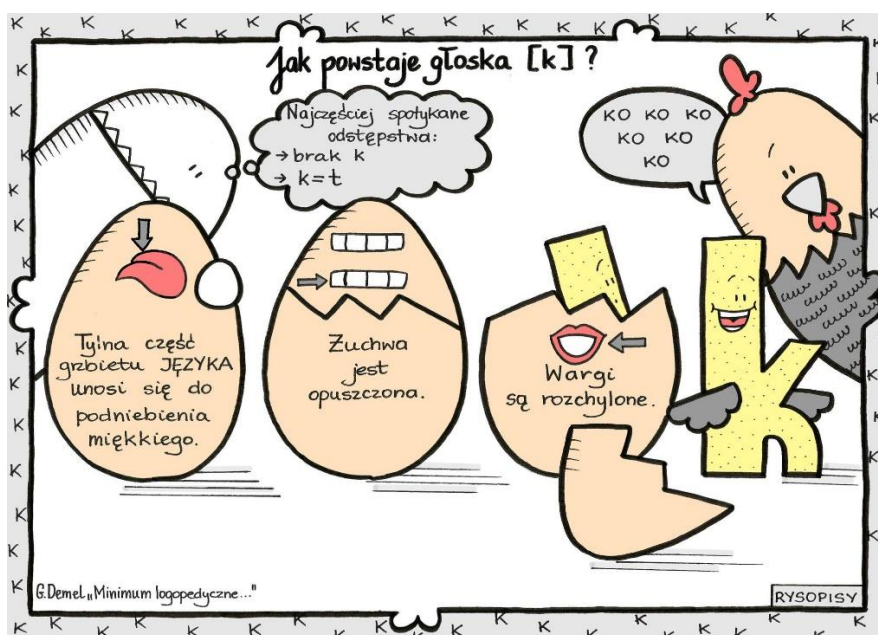
W celu zaznajomienia dzieci ze standardami zostały przygotowane plakaty, które znajdują się w każdej grupie przedszkolnej. Każdy nauczyciel przeprowadzi również w swojej grupie zajęcia wprowadzające dzieci w tematykę standardów ochrony małoletnich. Natomiast dla rodziców i opiekunów została sporządzona gazetka w szatni, na której można znaleźć: Standardy Ochrony Małoletnich w Publicznym Przedszkolu nr 2 w Goczałkowicach – Zdroju, listę z numerami telefonów miejsc, w których można otrzymać wsparcie zarówno jako świadek przemocy oraz ofiara przemocy oraz plakat zaznajamiający z niektórymi standardami. Informacje o ww. dokumencie można znaleźć również na stronie internetowej przedszkola.

Głoska K- sposoby na jej wywołanie i utrwalenie

Głoska „k” pojawia się w mowie dziecka bardzo wcześnie, bo już po pierwszych urodzinach większość dzieci potrafi ją wymówić. Niektóre jednak na początku zastępują ją inną głoską: najczęściej zamieniana jest na głoskę „t” -wtedy zamiast „tata” dziecko mówi „kaka”, albo jest opuszczana. **W wieku 2 lat głoska ta powinna już na stałe zagościć w mowie dziecka. Jeśli tak się nie dzieje należy udać się do specjalisty, który oceni, jakie są przyczyny kappacyzmu (a także gammacyzmu: gdy dziecko zamiast „g” wymawia „d”).** Mogą to być:

- nieprawidłowa praca tylnej części języka oraz niewielka sprawność ruchowa języka
- Zbyt krótkie wędzidełko podjęzykowe
- Zaburzenia słuchu fonemowego
- Nieprawidłowe wzorce z otoczenia
- Uszkodzenie słuchu
- Alergie

Głoska K jest głoską zwartą, tylnojęzykową, bezdźwięczną. Powstaje, gdy tylna część grzbietu języka styka się z podniebieniem miękkim.



Ćwiczenia, przygotowujące do wywołania głoski K:

- Naśladuj ssanie cukierka
- Udawaj ziewanie
- Oprzyj czubek języka o dolne zęby, przesuwając język do środka jamy ustnej – zobacz, jak wygina się język-wygląda jak koci grzbiet
- Naśladuj śmiech: HA HA, HO HO, HI HI, HE-przesadnie wymawiaj „h”
- Unieś tył języka i oprzyj go z tyłu, o podniebienie miękkie- spróbuj wydawać z siebie dźwięki, jakbyś płucał zęby (pamiętaj, aby czubek języka leżał na dnie jamy ustnej, za dolnymi zębami)
- Otwórz usta, nabierz powietrze nosem i wydechaj ustami(obserwuj, jak unosi się tył języka)

- Udawaj chuchanie- np. na zimne ręce, by się ogrzać lub na lusterko, by zaparowało
- Za pomocą słomki wykonuj ćwiczenia oddechowe: przenoszenie drobnych elementów oraz picie przez nią gęstych płynów
-

Jeśli to będzie opanowane- przechodzimy do utrwalania naszej głoski w taki sposób, jaki przedstawiłam poniżej. Pamiętajmy, aby było to w formie zabawy. Możemy grać w memory z głoską K, grać w gry planszowe, nazywać obrazki i dzielić je na sylaby, wykonać książeczkę z wyrazami z głoską K.

MATERIAŁ WYRAZOWY DO UTRWALANIA WYWOŁANEJ GŁOSKI:

SYLABY:

ka,ko,ku, ke, ki,

ak, ok, ik, yk, ek

aka, oko, uku, eko, yko, iki

„K” NA POCZĄTKU WYRAZU: kapa, kanapa, kawa, kasa, kabel, kamień, kalosze, koc, koń, koza, komin, kowal, korale, koszula, kefir, kęs, kępa, kula, kura, kuchnia

„K” W ŚRODKU WYRAZU: bajka, balkon, foka, jajko, ławka, mleko, oko, okno, piłka, maska, butka, lalka

„K” NA KOŃCU WYRAZU: bałwanek, mak, ołówek, pająk, palnik, wek, wnuk, lizak, zamek

ZDANIA:

Kamila kupiła klocki.

Kowboj jeździ na koniu.

Kacper pije kakao.

W pokoju jest kanapa.

ZAGADKI:

Jestem biała, szara, ruda albo czarna. Niosę smaczne jaja, lubię dziobać ziarna.(kura)

Choć go nikt nie uczył, bardzo ładnie mruczy. Pośród nocnej ciszy poluje na myszy. (kot)

Ten biały napój daję nam zdrowie. Nie możesz zgadnąć? Kotek ci powie...(mleko)

WIERSZYK

Kura gdacze: ko koko

Kaczka gdacze: kwa kwakwa

Królik skacze: kickickic

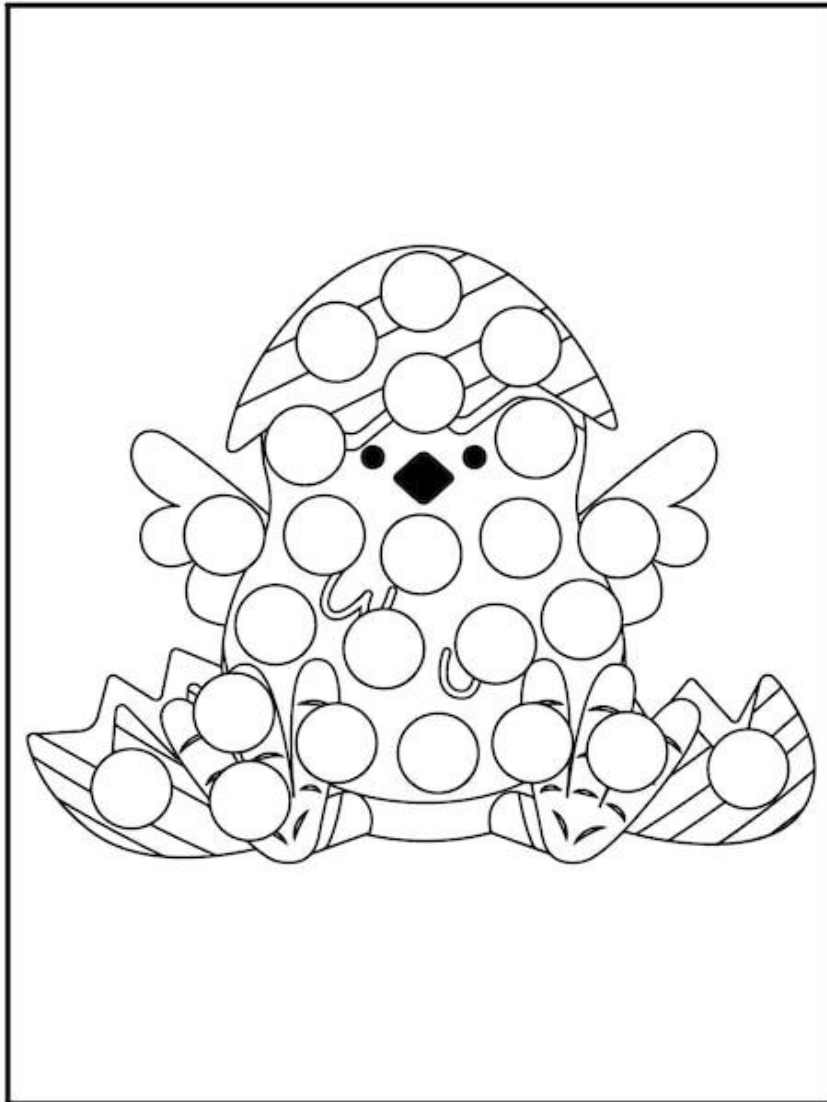
Kotek dziś nie mówi nic

Kukułeczka: ku kuku

Tyle zwierząt słycać tu.

Wielkanocne zabawy z głoską K

- **„Jajka-niespodzianki”**: przygotowujemy sobie opakowania po jajkach niespodziankach, do środka wkładamy karteczki z wyrazami z głoską K, dziecko losuje jedno i wypowiada dany wyraz. Na jajkach możemy też napisać cyferki albo różne ilości kropek, wtedy do gry użyjemy kostki-wyberamy to jajko, które ma taką cyfrę lub ilość kropek, która odpowiada tej na kostce.
- **„Kolorowa pisanka”**: naszym pomocnikiem w wywołaniu głoski K może być wielkanocny kurczaczek- drukujemy sobie obrazek np. przedstawiający kurczaczka z pustymi kółkami, wycinamy kolorowe kółeczka z papieru i przygotowujemy słomkę. Zadaniem dziecka jest wciągając powietrze, przenosić kółeczka na kurczaka, następnie przykleić je.



Życzę miłej zabawy z głoską „K” w roli głównej.

mgr Weronika Stasicka - logopeda

ZADANIE DLA CIERPLIWYCH

POKOLORUJ WIELKANOCNY OBRAZEK



© LekcjaGotowa

Co było, jest i co będzie?

Tutaj można przeczytać o tym, co było i co jeszcze się wydarzy w naszym przedszkolu.

MARZEC:

- Europejski Dzień Logopedy;
- konkurs logopedyczny z okazji Europejskiego Dnia Logopedy, pt. „Moja pomoc do ćwiczeń logopedycznych”
- „Witamy wiosenkę”
- zajęcia otwarte z j. angielskiego we wszystkich grupach przedszkolnych przeprowadziła pani Ania
- konkurs plastyczny na najpiękniejszą pisanekę ogłoszony przez GOK;
- teatr w przedszkolu: „Piąta strona świata czyli Ekoludek”
- warsztaty „Śląska plama wielkanocna”
- uroczyste śniadanie wielkanocne

KWIECIEŃ:

- „Dzień Ziemi”; „Planetarium – kapsuła audiowizualna”
- Światowy Dzień Autyzmu
- na zajęcia otwarte w grupie „Pszczółki” zaprosi pani Ola, w grupie „Sowy” pani Agnieszka, a w grupie „Wiewiórki” pani Ania
- podsumowanie i przedstawienie wyników diagnozy;

MAJ:

- konkurs plastyczny – Portret mojej Mamy ogłoszony przez GOK;
- „Najpiękniejsze melodie bajkowe i baśniowe” – koncert
- Biblioteka bliskie nam miejsce – udział w obchodach Tygodnia Bibliotek
- Majowe Święta 1-3 maj;

CZERWIEC:

- Dzień Dziecka z BVB
- XVI Przegląd Piosenki;
- „Cała Polska czyta dzieciom” – impreza podsumowująca
- wycieczka rekreacyjna dla przedszkolaków połączona z Dniem Dziecka „Warownia” Pszczyna;
- Piknik Rodzinny;
- uroczyste zakończenie roku szkolnego dla grup starszych;

Oprócz tego zachęcamy do codziennego czytania dzieciom na dobranoc.

źródło grafik zamieszczonych w numerze : Internet