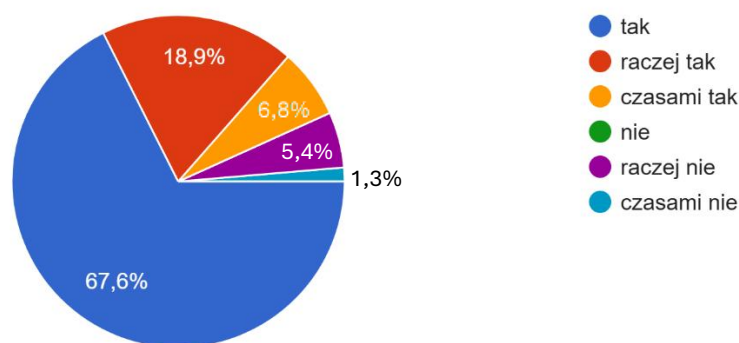


W marcu została przeprowadzona ankieta wśród rodziców nt: „Dzieci są aktywne”. Ankieta była przeprowadzona anonimowo, a jej wyniki zostały opracowane zbiorczo. Celem przeprowadzonej ankiety było poznanie opinii rodziców na temat aktywności i zaangażowania przedszkolaków w działania proponowane przez placówkę swoim wychowankom w kontekście realizacji zadań zawartych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego jak i rozwijania zainteresowań i pasji przedszkolaków. Udzielone odpowiedzi zostaną wykorzystane do zaplanowania działań służących poprawie jakości pracy przedszkola w tym zakresie. Rozdaliśmy rodzicom 128 ankiet, z tego 75 zostały wypełnione i zwrócone. Dziękujemy rodzicom za poświęcony czas na wypełnienie ankiet.

Pytanie nr 1

Czy Pana/Pani zdaniem dziecko chętnie uczęszcza do przedszkola?

74 odpowiedzi

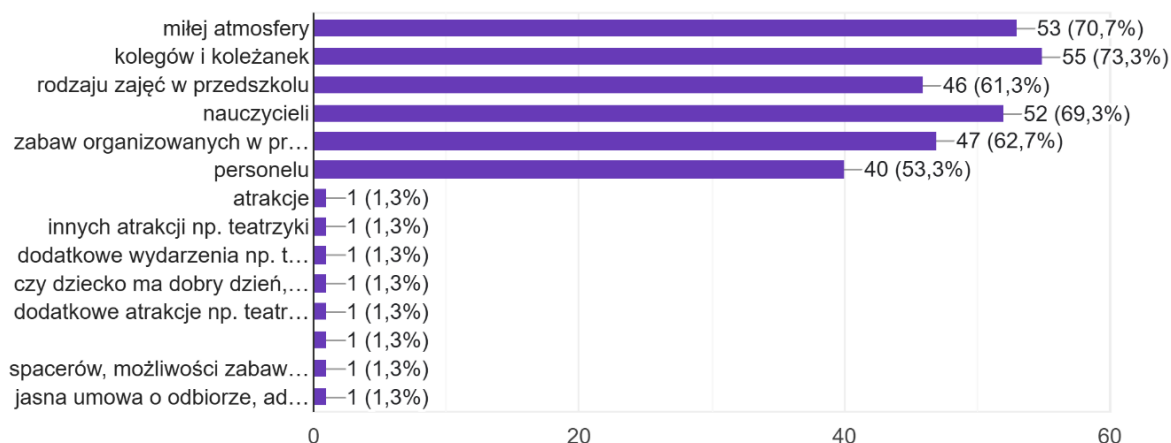


Odpowiedzi udzieliło 74 ankietowanych. 50 z nich odpowiedziało twierdząco na pytanie, 14 raczej tak, 5 czasami tak, 5 raczej nie, tylko jedna osoba odpowiedziała, że dziecko czasami nie chętnie idzie do przedszkola. Jedna osoba nie udzieliła odpowiedzi na to pytanie.

Pytanie nr 2

Od czego zależy według Pana/Pani to, jak dziecko chętnie uczęszcza do przedszkola?

75 odpowiedzi

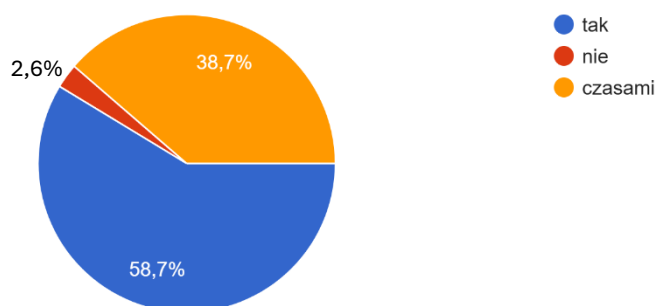


Pytanie to miało formę wielokrotnego wyboru. Według ankietowanych chęć uczęszczania dziecka do przedszkola zależy od kolegów i koleżanek (55 osób), następnie od miłej atmosfery (53 osoby), nauczycieli (52 osoby), dalej od zabaw organizowanych w przedszkolu (47 osób), rodzaju zajęć w przedszkolu (46 osób) i personelu (40 osób). Pojawiły się także pojedyncze odpowiedzi sugerowane przez ankietowanych takie jak: od innych atrakcji, wydarzeń np. teatrzyki czy dni, imprezy przedszkolne, spacerów i zabaw na świeżym powietrzu, humoru dziecka czy jasnej umowie między rodzicem, a dzieckiem o czasie odbioru go z placówki.

Pytanie nr 3

Czy Pana/Pani dziecko opowiada o aktywnościach, wydarzeniach, zabawach, jakie miały miejsce w przedszkolu?

75 odpowiedzi

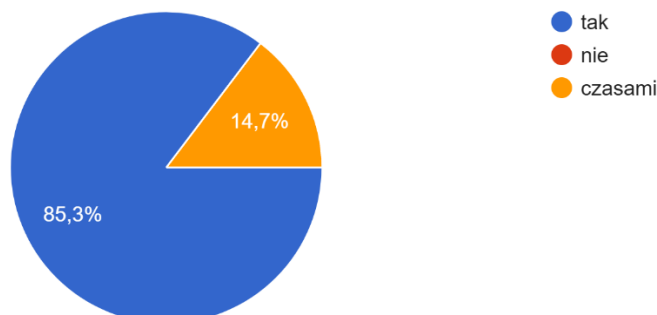


Większość osób odpowiedziała, że dziecko opowiada o tym w jakich formach aktywności bierze udział w przedszkolu – 44 ankietowanych, 29 – odpowiedziało, że czasami, natomiast 2, że nie opowiada wcale.

Pytanie nr 4

Czy Pana/Pani dziecko okazuje zadowolenie z pobytu w przedszkolu?

75 odpowiedzi

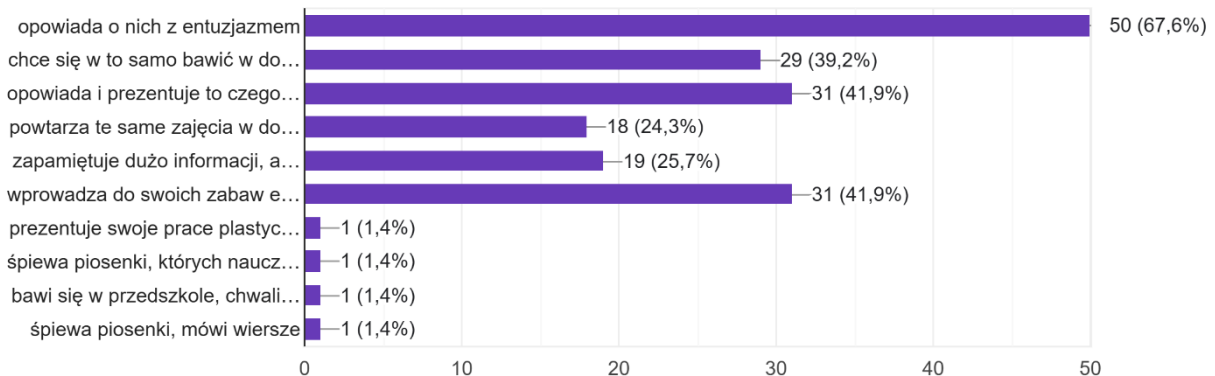


Znaczna większość rodziców odpowiedziała, że dziecko okazuje zadowolenie z pobytu w przedszkolu, bo aż 64 osoby. 11 osób odpowiedziało, żadna osoba nie wskazała tutaj przeczącej odpowiedzi.

Pytanie nr 5

Jeżeli tak, to w jaki sposób okazuje zadowolenie z zajęć, w których uczestniczyło?

74 odpowiedzi

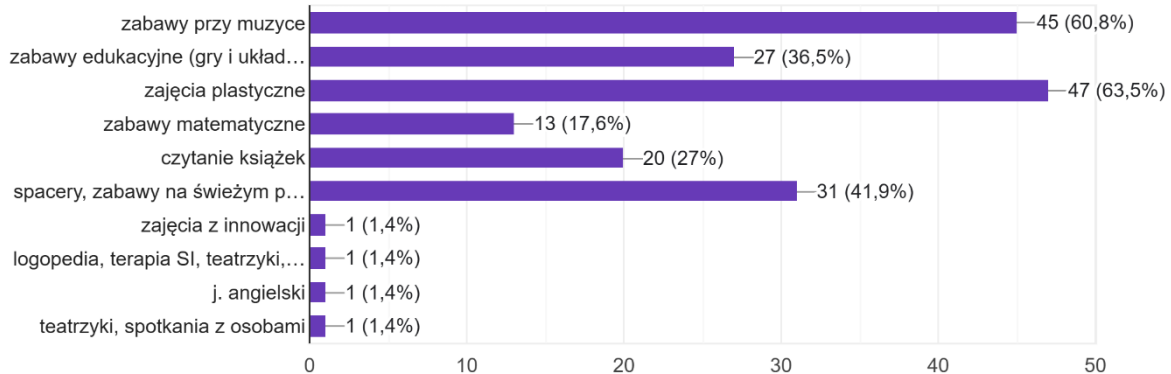


Pytanie to miało formę wielokrotnego wyboru. Analizując powyższy wykres, większość rodziców odpowiedziało, że dziecko opowiada o zajęciach z entuzjazmem (50 osób), drugim czynnikiem jest to, że wprowadza do zabawy elementy zajęć (31 osób), ex aequo - opowiada i prezentuje to czego się nauczyło (31 osób), chce w to samo bawić w domu (29 osób), weryfikuje poznaną wiedzę z wiedzą rodziców (19 osób), powtarza te same zajęcia w domu (18 osób), pojedyncze, dodatkowe odpowiedzi dotyczą prezentowania swoich prac plastycznych, śpiewa piosenki, które się nauczyło, bawi się w przedszkole, powtarza wiersze. Jedna z osób ankietowanych nie udzieliła odpowiedzi na to pytanie.

Pytanie nr 6

Których zajęć najczęściej to dotyczy?

74 odpowiedzi

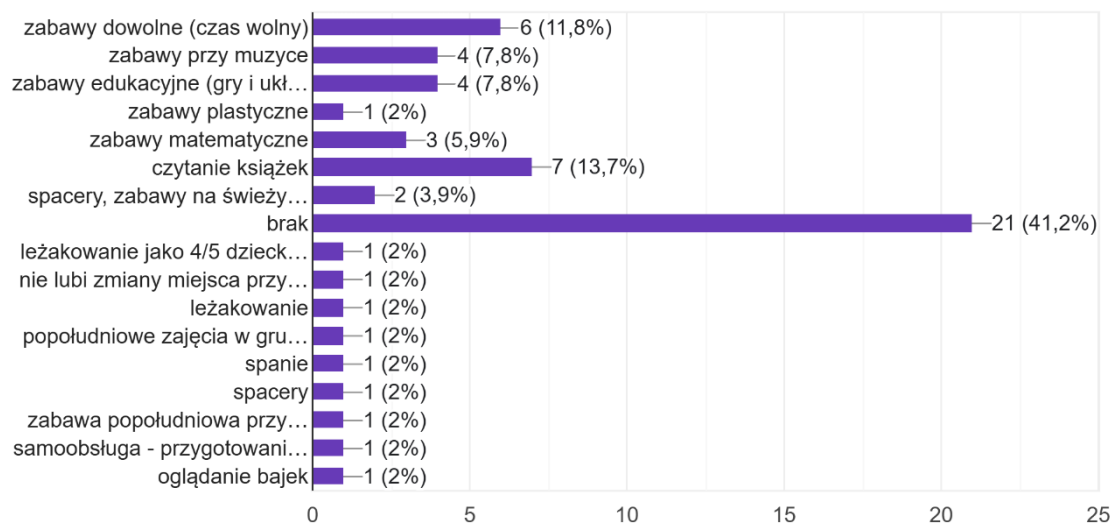


Odpowiedzi dotyczące rodzaju zajęć, które dziecko preferuje, prezentują się następująco: 47 ankietowanych wskazało na zajęcia plastyczne, 45 na zabawy przy muzyce, 31 uważa, że to spacer i zabawy na świeżym powietrzu, 27 odpowiedziało, że zabawy edukacyjne, 13 zabawy matematyczne. Dodatkowe, pojedyncze odpowiedzi udzielone przez rodziców to zajęcia z innowacji, dodatkowe zajęcia jak np. terapia SI, logopedia czy teatryki, jedna osoba wskazała także na zajęcia z języka angielskiego, pozostałe wydarzenia jak np. spotkanie z osobą spoza placówki itp. Pytanie dawało możliwość wielokrotnego wyboru odpowiedzi.

Pytanie nr 7

Które z zabaw, zajęć, wydarzeń są przez dziecko wymieniane jako nieulubiane?

51 odpowiedzi

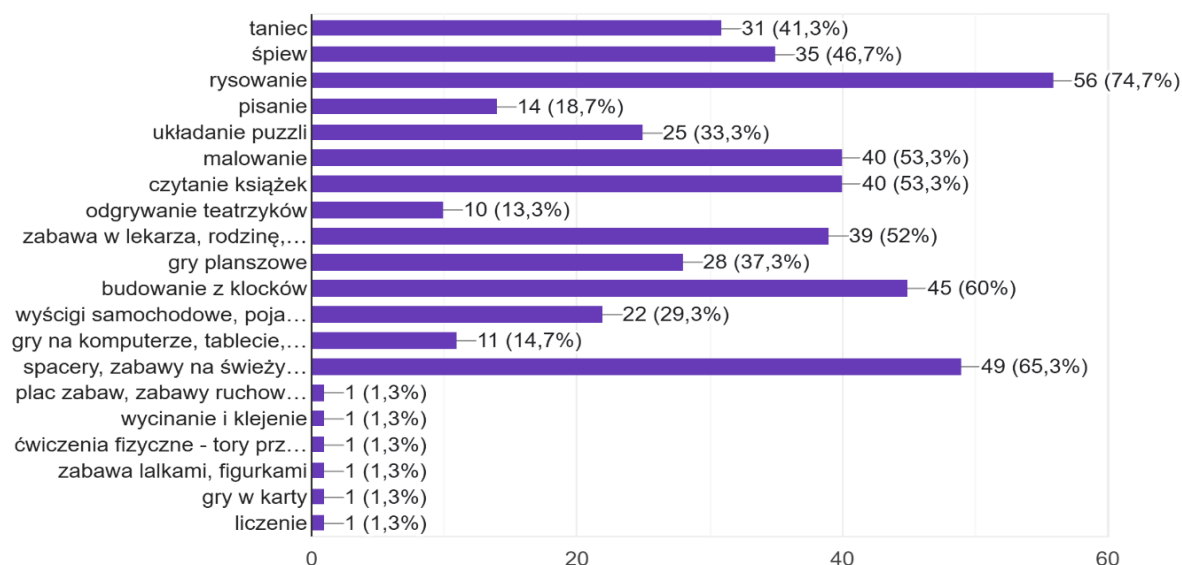


Pytanie to było wielokrotnego wyboru, odpowiedzi udzieliło tylko 51 ankietowanych, pozostałe 24 nie udzieliło żadnej odpowiedzi. Wykres pokazuje, że najwięcej tj. 21 osób odpowiedziało, że dziecko nie ma takich zabaw, zajęć, 7 wskazało na czytanie książek, 6 na zabawę swobodną w sali, 4 osoby odpowiedziały, że ich dzieci nie lubią zabaw przy muzyce oraz zabaw edukacyjnych takich jak gry, układanki itp., 3 dzieci nie lubi zabaw matematycznych, 2 – spacerów. Inne odpowiedzi jakie pojawiły się w tym pytaniu to według dwóch osób ich dzieci nie lubią leżakować, pojedyncze odpowiedzi to: zmiana miejsca przy stoliku, popołudniowe zajęcia w grupach łączonych, spanie, spacery, oglądanie bajek, samoobsługa podczas wychodzenia na spacer.

Pytanie nr 8

Jakie zabawy dziecko najczęściej proponuje w domu?

75 odpowiedzi

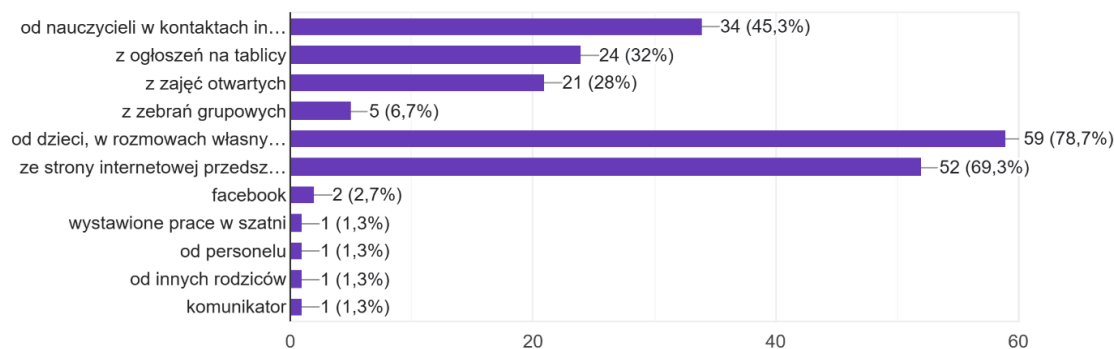


Większość rodziców na wyżej wymienione pytanie, wielokrotnego wyboru, odpowiedziało, że dziecko w domu najczęściej rysuje (56 osób), lubi spacerować i zabawy na świeżym powietrzu (49 osób), preferuje budowanie z klocków (45 osób), malowanie i układanie puzzli wskazało po 40 osób, 39 rodziców odpowiedziało, że ich dzieci lubią bawić się np. w lekarza czy rodzinę, śpiewać lubi 35 dzieci, natomiast 31 preferuje taniec, 28 odpowiedzi dotyczyło gier planszowych, 25 – układanie puzzli. Według ankietowanych 22 dzieci lubi zabawy samochodami, 14 dzieci preferuje pisanie, 11 osób w domu gra na tablecie czy komputerze, 10 dzieci lubi zabawy w odgrywanie teatryków. Inne odpowiedzi jakie pojawiły się w ankiecie udzielone przez rodziców to pojedyncze odpowiedzi dotyczące: zabawy na placu zabaw, wycinanie i klejenie, pokonywanie torów przeszkód i zabawy fizyczne, zabawy figurkami, lalkami, gry w karty oraz liczenie.

Pytanie nr 9

Skąd czerpie Pan/Pani informacje dotyczące aktywności dziecka w przedszkolu?

75 odpowiedzi

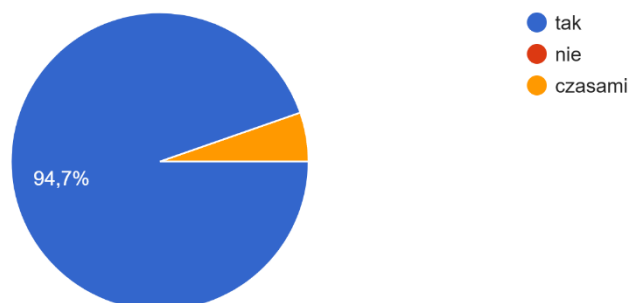


Najwięcej osób wskazało, że informacje dotyczące aktywności dzieci w przedszkolu uzyskuje od samych dzieci w rozmowie – 59 osób, większość także zagląda na stronę internetową przedszkola – 52 osoby, 34 osoby wskazało na wiadomości od nauczycieli w kontaktach indywidualnych, 24 osoby czerpie wiadomości z tablicy ogłoszeń, 21 osób z zajęć otwartych, 5 osób z zebrań grupowych. Inne odpowiedzi jakie wskazali ankietowani to: facebook – 2 osoby, poprzez wystawione prace w szatni – 1 osoba, wiadomości od personelu – 1 osoba, od innych rodziców – 1 osoba oraz z komunikatora – 1 osoba. Pytanie to dawało możliwość wielokrotnego wyboru odpowiedzi.

Pytanie nr 10

Czy Pana/Pani zdaniem przedszkole stwarza dziecku warunki do poszerzania jego wiedzy i nabywania nowych umiejętności?

75 odpowiedzi



Znaczna większość rodziców uważa, że przedszkole stwarza dziecku warunki do poszerzania wiedzy oraz nabywania nowych umiejętności. Twierdzącą odpowiedziało aż 71 osób, czworo określiło, że czasami. Nikt nie udzielił negatywnej odpowiedzi na to pytanie.

Pytanie nr 11: Jeżeli tak, to w jakim zakresie?

Pytanie 11 było pytaniem otwartym dla osób, które w poprzedni pytaniu odpowiedziały twierdząco. Jednak nie wszyscy ankietowani udzielili odpowiedzi na to pytanie. Uzyskano 44 następujące odpowiedzi:

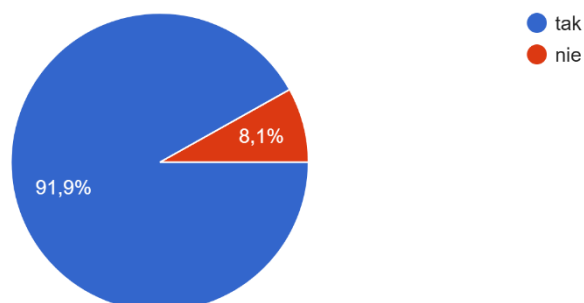
- kompetencje społeczne i obywatelskie, kształtowanie poszanowania kultury i tradycji, rozwija zasób słownictwa, wdraża do nauki języka obcego, rozwija kreatywność
- znajomość kultury, zwyczajów, historii Polski
- nabywa wiedzę, umiejętności, doświadczenie
- nauka wierszy, śpiewanie piosenek
- poprzez organizację dodatkowych wydarzeń oraz duże zaangażowanie nauczycieli w prowadzenie zajęć
- poprzez zajęcia edukacyjne, plastyczne
- znajomość liter, cyfr, przyrody
- różnorodność tematyki na zajęciach, wydarzenia okolicznościowe, teatrzyki
- manualnie, pisanie, literki, cyfry

- liczenia, różnych informacji, opowiada o danym temacie
- wszystkiego po trochu
- dni tematyczne, zajęcia praktyczne, konkursy, zajęcia indywidualne
- język angielski
- socjalizacja w grupie
- kontakty z rówieśnikami, nauka piosenek, wykonywanie prac plastycznych
- zdolności manualnych, nauka czytania, pisanie, liczenia
- rozwijane są umiejętności manualne
- liczenie, pisanie, wycinanie
- wystarczającym
- samodzielność, kreatywność
- zajęcia tematyczne z różnych dziedzin oraz umiejętności społecznych
- historia Polski, kultura, tradycja
- plastycznym, manualnym, ruchowym, rozwój kompetencji społecznych, poszerzanie wiedzy
- rozwija kompetencje społeczne, szacunek do tradycji, wiedzę, słownictwo, samoobsługę
- wiedza ogólna
- średnim
- umiejętności społeczne
- poznawanie świata, kultura osobista, szacunek do drugiego człowieka, nauka samodzielności
- czytanie, pisanie, liczenie
- pisanie, liczenie, samodzielność
- poprzez zabawy i ćwiczenia
- doskonalenie umiejętności, ubieranie się, korzystanie z toalety, rozwój ruchowy, plastyczny, muzyczny
- j. angielski, matematyka, wiedza ogólna, przyroda, kosmos, zwierzęta itp.
- przebywanie w grupie
- wiedza ogólna, sprawność manualna
- rozwój ogólny
- poszerza rozwój ruchowy, manualny, uczy nowych zabaw, uczy przez doświadczenie
- dziecko poszerza wiedzę ogólną i uczy się zachowania w grupie rówieśniczej
- zabawy edukacyjne, dziecko często opowiada czego się nauczyło
- nauka literek
- samoobsługa, sfera poznawcza, emocjonalna, społeczna
- zajęcia tematyczne, warsztaty dotyczące bezpieczeństwa, ekologii, przyrody, gotowania
- indywidualne podejście do dziecka
- rozwija zdolności manualne, pobudza wyobraźnię, ćwiczy pamięć

Pytanie nr 12

Czy zauważa Pan/Pani przyrost umiejętności samoobsługowych u dziecka?

74 odpowiedzi

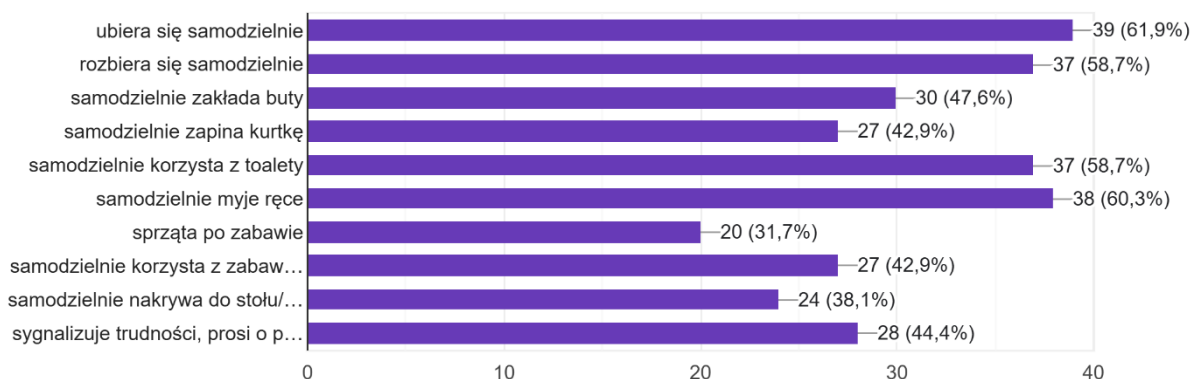


Znaczna większość rodziców zauważa postępy w umiejętnościach samoobsługowych swojego dziecka, aż 68 osób odpowiedziało twierdzącą na to pytanie, 6 osób stwierdziło, że nie, jednak osoba wstrzymała się od odpowiedzi.

Pytanie nr 13

Czy Pana/Pani zdaniem po pobycie dziecka w przedszkolu, w którejś z niżej wymienionych czynności, dziecko stało się bardziej samodzielne?

63 odpowiedzi

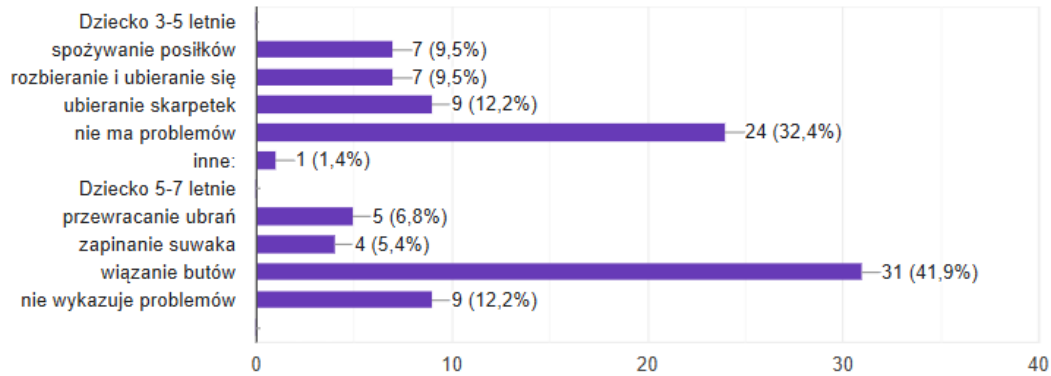


Pytanie to dawało ankietowanym wielokrotny wybór odpowiedzi. Z 75 ankietowanych uzyskano tylko 68 odpowiedzi na to pytanie. 39 osób uważa, że dziecko stało się bardziej samodzielne w ubieraniu, 38 – wskazało na mycie rąk, po 37 na korzystanie z toalety i rozbieranie, , 30 – na samodzielne ubieranie butów, 28 – twierdzi, że dziecko lepiej komunikuje trudności i prosi o pomoc, po 27 – samodzielnie zapina kurtkę i korzysta z zabawek przez jakiś czas, 24 – samodzielnie nakrywa do stołu, sprząta po posiłku, natomiast 20 – dziecko sprząta po zabawie.

Pytanie nr 14

Z jakimi czynnościami samoobsługowymi Pana/Pani dziecko ma najwięcej problemów?

74 odpowiedzi

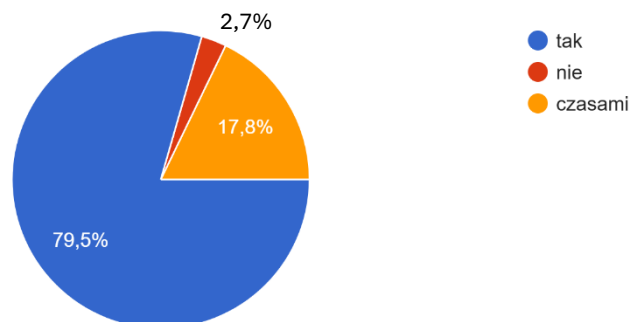


Pytanie to zostało podzielone na kategorie wiekowe i dawało możliwość wybrania kilku odpowiedzi. Według rodziców dzieci 3-5 letnich, większość nie ma problemów z przykładowymi czynnościami samoobsługowymi (24 osoby), 9 osób wskazało na ubieranie skarpetek, po 7 osób na spożywanie posiłków i kłopoty z rozbieraniem i ubieraniem się. Natomiast rodzice dzieci 5-7 letnich wskazali na problemy z wiązaniem butów (31 osób), 9 twierdzi, że ich dzieci nie ma problemów z czynnościami samoobsługowymi, 5 – uważa, że z przewracaniem ubrań, 4, że z zapinaniem suwaka. Jedna osoba nie udzieliła odpowiedzi na to pytanie.

Pytanie nr 15

Czy Pana/Pani zdaniem przedszkole buduje w dziecku odwagę i wiarę we własne możliwości oraz wzmacnia poczucie własnej wartości?

73 odpowiedzi

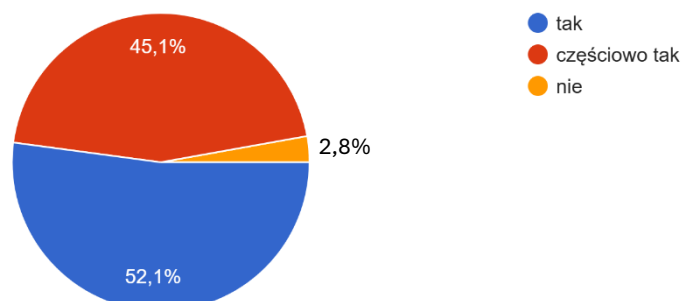


Większość ankietowanych udzieliło pozytywnej odpowiedzi na to pytanie – aż 58 osób uważa, że przedszkole wspiera odwagę, wiarę i poczucie własnej wartości u dziecka, 13 osób uważa, że czasami, 2 osoby, że nie, 2 osoby nie udzieliły odpowiedzi na to pytanie.

Pytanie nr 16

Czy uważa Pan/Pani, że przedszkole rozwija zainteresowania, pasje, mocne strony dziecka?

71 odpowiedzi



Ponad połowa rodziców uważa, że przedszkole rozwija zainteresowania i mocne strony dziecka, twierdzącej odpowiedzi udzieliło 37 osób. Jednak 32 osoby, uważają, że częściowo tak, natomiast 2 osoby twierdzą, że nie. 4 osoby nie udzieliły odpowiedzi na to pytanie.

Pytanie nr 17 – Jeśli tak, to w jaki sposób?

Pytanie 17 było pytaniem otwartym dla osób, które w poprzedni pytaniu odpowiedzieli twierdząco. Jednak nie wszyscy ankietowani udzielili odpowiedzi na to pytanie. Uzyskano 34 następujące odpowiedzi:

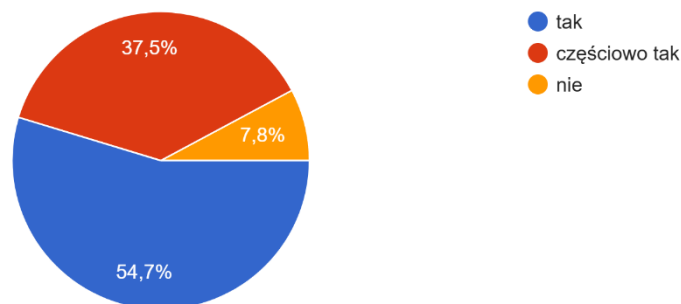
- zachęcanie dzieci do udziału w konkursach np. plastycznych
- trudno powiedzieć
- szeroki dostęp do różnych pomocy, gier i zabaw, choć uważam, że liczne grupy uniemożliwiają skupienie się na danym dziecku w 100%
- poprzez udział w konkursach organizowanych w przedszkolu i poza nim
- poszerza wiedzę, odkrywa to co go interesuje
- angażując w występy
- przez prace artystyczne, kontakt z rówieśnikami
- w zabawach tanecznych, ruchowych
- poprzez dobrą atmosferę oraz wszystkie zajęcia organizowane w przedszkolu
- prowadzenie ciekawych zajęć
- taniec, sport
- wykonywanie prac plastycznych, rysowanie, kodowanie
- kreatywne zabawy, konkursy, teatrzyki, przedstawienia
- poprzez zajęcia plastyczne
- opowiada o wielu rzeczach, zwierzętach, piosenkach
- poprzez udział w zajęciach plastycznych
- poprzez udział w uroczystościach
- organizacja konkursów, różnorodne zajęcia
- udział w konkursach

- przez praktykę
- osvajanie w grupie, nabieranie pewności siebie
- poprzez udział dzieci w konkursach, występach
- zachęcając, opowiadając o tym, pokazując
- zabawy przy ,muzyce, zajęcia plastyczne, kreatywne
- poprzez organizowanie wycieczek oraz wydarzeń. Dziecko poznaje nowe rzeczy, które mogą go zainteresować
- zabawy ruchowe, udział w konkursach
- dzięki zajęciom w przedszkolu dziecko interesuje się matematyką, lubi dodawać, odejmować i liczyć
- dziecko dużo rysuje w przedszkolu
- każde dziecko robi to co w danym wieku w przedszkolu powinno, proponowane zajęcia są różnorodne, przedszkole wspiera jak może
- konkursy plastyczne
- poprzez konkursy
- rozwój kompetencji społecznych oraz rozwój sfery emocjonalnej
- poznawanie różnych tematów
- poprzez angażowanie dziecka w przedstawienia i wydarzenia przedszkolne, grupowe, organizowanie zajęć i warsztatów tematycznych

Pytanie nr 18

Czy uważa Pan/ Pani, że przedszkole (wychowawcy/opiekunowie) dostrzegają także bariery rozwojowe dziecka?

64 odpowiedzi



Według 35 ankietowanych przedszkole dostrzega bariery rozwojowe dziecka, 24 osoby uważają, że częściowo tak, 5 osób twierdzi, że nie. 11 osób nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Pytanie nr 19 - Jeśli tak to jakie działania podejmowane przez placówkę wychodzą temu na przeciw?

Pytanie 19 było pytaniem otwartym, wymagającym wpisania samodzielnie odpowiedzi. Jednak nie wszyscy ankietowani udzielili odpowiedzi na to pytanie. Uzyskano 34 następujące odpowiedzi:

- zajęcia logopedyczne
- rozmowy z nauczycielem, specjalistami
- rozmowa
- konsultacje, omawianie obserwacji, sugestie kontaktu z poradnią
- zwracanie uwagi na nieodpowiednie zachowania
- wsparcie indywidualne dziecka, rozmowy z rodzicem
- dodatkowe zajęcia indywidualne
- wychowawca zgłasza każdą zaobserwowaną rzecz rodzicowi oraz daje wskazówki do pracy z nim
- kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub przychodni, wskazówki do ćwiczeń w domu
- rozmowa indywidualna z rodzicem, wskazanie problemu, wskazówki do dalszej pracy
- zajęcia logopedyczne, zajęcia z pedagogiem specjalnym
- zachęcanie dziecka, wciąganie do wspólnych zabaw
- kierowanie do specjalistów, poradni
- rozmowa z rodzicem
- kontakt z rodzicem, informowanie o postępach, przygotowanie opinii na prośbę rodzica
- rozmowy indywidualne z rodzicem, zajęcia wspomagające, zajęcia z logopedą
- indywidualne rozmowy z rodzicami
- zajęcia dodatkowe
- przedszkole dostrzega bariery, ale nie wiem czy ma czas i narzędzia, aby pomóc dziecku
- rozmowa z rodzicami
- dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie, mogą liczyć na wsparcie nauczycieli i empatię, nie są do niczego zmuszane, co najwyżej zachęcane, są akceptowane w każdym aspekcie
- rozmowa z rodzicem, praca z dzieckiem
- rozmowa z rodzicami, pomoc dziecku w danej trudności
- indywidualny czas dla dziecka. Praca nad poprawą słabych stron dziecka
- praca nad trudnościami, rozmowy z rodzicami
- korygują bariery
- zajęcia z logopedą
- informowanie o trudnościach adaptacyjnych dziecka
- logopedia
- zajęcia indywidualne
- spotkanie ze specjalistami, kierowanie do odpowiednich poradni

Pytanie nr 20 - Jakie jeszcze inne działania, według Pana/Pani należałoby wdrożyć, zaproponować?

Pytanie 20 było pytaniem otwartym, wymagającym wpisania samodzielnie odpowiedzi. Jednak nie wszyscy ankietowani udzielili odpowiedzi na to pytanie. Uzyskano 23 następujące odpowiedzi:

- brak odpowiedzi – 69%
- częstsze spacery, więcej zabaw na powietrzu i placu zabaw – 12%
- zajęcia dodatkowe np. rytmika, gimnastyka korekcyjna – 2,7%
- spotkania z rodzicami regularnie co 3 miesiące; częstsze spotkania z rodzicem, wskazywanie mocnych stron dziecka, propozycja dodatkowych zajęć dla dziecka – 2,7%
- pozwolenie na więcej swobody w grupach młodszych co do przynoszenia swoich maskotek, nie wnosić ich do szafek w szatni – 1,3%
- spotkania dla rodziców z psychologiem – 1,3%
- w trakcie wszawicy zwiększyć kontrolę oraz dezynfekcje – 1,3%
- aby dzieci mogły bez problemów się przytulać – 1,3%
- budowanie poczucia wartości w dziecku – 1,3%
- większa ilość zajęć na świeżym powietrzu, kiedy dziecko się wstydzi nie stosować sformułowań żeby się nie wstydziło, "taki duży chłopak, a się wstydzi" -1,3%
- budowanie wzajemnych relacji – 1,3%
- mniej słodyczy – 1,3%
- zwracać większą uwagę, jak niektóre dzieci traktują kolegów i koleżanki, niektóre śmieją się z innych i obrażają – 1,3%
- innowacje w zakresie IT – 1,3%
- przekazywanie informacji rodzicowi w sali, nie przy innych rodzicach – 1,3%
- mniej oglądania telewizji – 1,3%
- pytanie należy zadać dzieciom, one najlepiej wiedzą czego chcą i potrzebują – 1,3%

Wnioski:

1. Większość rodziców uważa, że ich dziecko chętnie chodzi do przedszkola, tylko jedna osoba odpowiedziała, że czasami nie, a 5 z nich odpowiedziało, że raczej nie.
2. Najważniejszymi powodami, dla których dzieci chętnie uczęszczają do przedszkola są koledzy i koleżanki, miła atmosfera oraz nauczyciele. Zabawy, zajęcia i personel również odgrywają istotną rolę. Mniejszą uwagę rodzice zwracają na aktywności dzieci takie jak imprezy, spacery, teatrzyki czy humor dziecka. Pozytywnym wnioskiem jest to, że nadal jednak relacje z ludźmi, mimo bogatego wyposażenia, rozwoju technologii są dla dzieci na pierwszym miejscu.

3. Większość dzieci opowiada o swoich aktywnościach w przedszkolu, tylko dwoje ankietowanych odpowiedziało, że dziecko nie opowiada o tym, co wydarzyło się w przedszkolu. Może się to wiązać z umiejętnościami komunikacyjnymi danego dziecka, albo jego niechęcią czy brakiem potrzeb codziennego dzielenia się swoimi przeżyciami.
4. Rodzice dostrzegają, że dzieci okazują zadowolenie z pobytu w przedszkolu.
5. Dzieci okazują swoje zadowolenie z zajęć, w których uczestniczyły w przedszkolu głównie poprzez opowiadanie o nich z entuzjazmem, a rodzice zauważają, że dzieci często powtarzają to, czego się nauczyły, i bawią się w domu w podobne formy.
6. Najbardziej popularne są zajęcia plastyczne, muzyczne, spacery i zabawy na świeżym powietrzu, gry i układanki oraz zabawy matematyczne. Rodzice dodatkowo wymienili takie zajęcia jak: zajęcia z innowacji, logopedia, terapia SI, teatrzyk, spotkanie z różnymi osobami oraz język angielski. Może wynikać to z bogatej oferty zajęć zarówno edukacyjnych jak i terapeutycznych.
7. Pozytywnym wnioskiem wynikającym z tego pytania jest, że prawie połowa ankietowanych wskazała, że ich dziecko nie zgłasza żadnych nie ulubianych aktywności w przedszkolu. Niewielu rodziców odpowiedziało, że ich dzieci nie lubią czytania książek, zabaw dowolnych i przy muzyce oraz zabaw edukacyjnych jak gry i układanki. Nasuwa się wniosek, iż dotyczyć to może dzieci które mają trudności z koncentracją uwagi lub preferuje aktywności ruchowe zamiast edukacyjnych. Wymagające zastanowienia może być pojawienie się zabaw dowolnych jako nie ulubianych – może to oznaczać np. potrzebę większej organizacji lub wsparcia w czasie wolnym. Wśród nie ulubianych aktywności znalazły się także: zabawy matematyczne i spacery, a pojawiły się także pojedyncze odpowiedzi: plastyczne, leżakowanie, spanie, spacery, oglądanie bajek, czynności samoobsługowe przy wyjściu na spacer, zajęcia popołudniowe w grupach łączonych – może wynikać to z indywidualnych preferencji dzieci, problemów w adaptacji lub wynikających z rozwoju emocjonalnego dziecka czy też wieku.
8. Wśród ulubionych aktywności dzieci w domu, rodzice wymienili rysowanie, spacery i zabawy na świeżym powietrzu, budowanie z klocków, malowanie, czytanie książek, zabawy tematyczne typu: lekarz, zabawa w rodzinę, śpiewanie, taniec, gry planszowe i układanie puzzli i zabawy samochodami. Spora część dzieci lubi także pisanie, odgrywanie teatrzyków, granie na komputerze i tablecie. Pojawiły się także pojedyncze odpowiedzi, wskazujące że dzieci lubią ruch na świeżym powietrzu, zabawy plastyczne, ćwiczenia ruchowe, zabawy lalkami i figurkami, gry w karty i liczenie. Niepokojącym wydaje się fakt, że dzieci wybierają grę na komputerze i tablecie zamiast ruchu na świeżym powietrzu. W przedszkolu opracowuje się broszurki podnoszące kulturę pedagogiczną rodziców, dotyczące zagrożeń wynikających ze zbyt częstego korzystania z wysokich technologii oraz propaguje się zdrowy styl życia: wagę aktywności ruchowej i przebywania na świeżym powietrzu.
9. Dla rodziców najważniejszym kanałem informacyjnym jest bezpośredni kontakt z dzieckiem i nauczycielami, mimo rosnącej roli technologii cieszy fakt, że bezpośrednie relacje wciąż odgrywają dużą rolę, pokazuje to także, że dzieci opowiadają co wydarzyło się w przedszkolu. Tak samo ważną rolę w pozyskiwaniu informacji odgrywa strona internetowa przedszkola co świadczy o jej dużym znaczeniu i aktualizowaniu

treści na niej zamieszczanych. Mniejszą, ale nadal dużą popularnością cieszą się zajęcia otwarte oraz ogłoszenia na tablicy. Zebrania grupowe są rzadziej wskazywane z uwagi na to, że są organizowane raz w roku, jednak warto dodać, jeżeli zachodzi taka potrzeba spotkania z rodzicami danej grupy są organizowane na bieżąco.

10. Prawie wszyscy rodzice uważają, że przedszkole stwarza warunki do poszerzania wiedzy i nabywania nowych umiejętności przez dziecko, ten bardzo wysoki wynik świadczy o dużym zadowoleniu rodziców z jakości edukacji, wspierania rozwoju dzieci.
11. W tym pytaniu otwartym nie wszyscy ankietowani udzielili odpowiedzi, a z 44 pojawiających się można sformułować 3 grupy wniosków:
 - a) Rodzice zauważają, że przedszkole kształtuje zarówno kompetencje poznawcze, jak i społeczne oraz emocjonalne. Zwracają uwagę na
 - naukę czytania, pisanie, liczenia,
 - rozwój wiedzy ogólnej (np. przyroda, kosmos, historia, kultura Polski),
 - rozwój kreatywności i wyobraźni,
 - rozwój umiejętności manualnych (rysowanie, wycinanie, prace plastyczne).
 - b) Wiele wypowiedzi podkreśla, że dzieci uczą się funkcjonowania w grupie, współpracy z rówieśnikami, samodzielności i samoobsługi, kultury osobistej oraz poszanowania tradycji i wartości.
 - c) Rodzice zwracają uwagę na bogatą ofertę zajęć i aktywności dodatkowych:
 - zajęcia tematyczne, dni tematyczne, teatryki, konkursy,
 - warsztaty z zakresu ekologii, bezpieczeństwa, gotowania,
 - język angielski, muzyka, ruch, zajęcia plastyczne.

Za istotne uznawane jest także duże zaangażowanie nauczycieli w prowadzenie zajęć i indywidualne podejście do dziecka.

12. Zdecydowana większość rodziców zauważa postęp w zakresie umiejętności samoobsługowych u swojego dziecka. Świadczy to o skuteczności działań przedszkola w tym obszarze. Niewielki odsetek nie zauważa poprawy co może wynikać z indywidualnych różnic rozwojowych dzieci, zbyt krótkiego czasu uczęszczania dziecka do przedszkola oraz braku systematyczności utrwalaniach tych umiejętności również w domu. Warto kontynuować działania w tym obszarze oraz zapewnić dodatkowe wsparcie dzieciom u których postęp nie jest tak widoczny np. poprzez dodatkowe ćwiczenia i indywidualne podejście.
13. Z tego pytania można wyciągnąć wniosek, iż przedszkole znacząco wpływa na rozwój samodzielności u dzieci, szczególnie w zakresie czynności higienicznych i samoobsługowych- samodzielne ubieranie i rozbieranie, mycie rąk, samodzielne korzystanie z toalety, zapinanie kurtki, zakładanie butów. U mniejszej liczby dzieci

rodzice zauważyli wzrost samodzielności w zakresie obowiązków związanych z samodzielnym sprzątaniami zabawek czy sprzątaniami po posiłkach.

14. W grupie dzieci 3-5 -letnich większości nie ma problemów z czynnościami samoobsługowymi, najczęstsze trudności dotyczą ubierania skarpetek, ubierania i rozbierania się oraz spożywania posiłków. Wśród dzieci 5-7- letnich największym wyzwaniem jest wiązanie butów. Inne trudności występują rzadziej, a 9 ankietowanych nie wykazuje żadnych problemów. Widoczny jest postęp samoobsługi wraz z wiekiem, należy nadal pracować nad kształtowaniem tych umiejętności zarówno w przedszkolu jak i w domu.
15. Zdecydowana większość rodziców uważa, że przedszkole wspiera rozwój emocjonalny dzieci, budując ich pewność siebie, odwagę i wiarę we własne możliwości. Mniejsza część rodziców odpowiedziała „czasami”, co może sugerować, że to wsparcie jest zależne od sytuacji, możliwości danego dziecka czy sytuacji w grupie, do której dziecko uczęszcza. Jedynie 2 osoby odpowiedziały „nie”, co może wskazywać na pojedyncze przypadki, gdzie rodzice nie dostrzegli pozytywnego wpływu przedszkola w tym obszarze.
16. Rodzice uważają, że przedszkole rozwija zainteresowania, pasje i mocne strony dziecka.
17. Na to pytanie otwarte nie wszyscy ankietowani udzielili odpowiedzi, z uzyskanych odpowiedzi można wyciągnąć następujące wnioski.
 - Wielu rodziców wskazało, że konkursy są skuteczną formą rozwijania zainteresowań dzieci. Pomagają dzieciom prezentować swoje zdolności, motywują do działania i uczą rywalizacji w przyjaznej atmosferze.
 - Rodzice często też podkreślali wartość zajęć plastycznych, tanecznych, sportowych i muzycznych. Dzieci mają możliwość wyrażania siebie, rozwijania kreatywności oraz integracji z rówieśnikami.
 - rodzice zauważają pozytywny wpływ angażowania dzieci w przedstawienia, teatryki, uroczystości grupowe, co sprzyja rozwojowi odwagi, pewności siebie i zainteresowań scenicznych.
 - W odpowiedziach pojawiły się informacje o różnorodności zajęć dydaktycznych – przedszkole oferuje tematykę dopasowaną do wieku i zainteresowań dzieci (np. przyroda, matematyka, zwierzęta).
 - Niektóre wypowiedzi odnosiły się do rozwoju emocjonalnego i społecznego dziecka – m.in. poprzez osvajanie z grupą, budowanie relacji z rówieśnikami i wzmacnianie pewności siebie.
 - Rodzice dostrzegają, że przedszkole oferuje szeroki wybór materiałów edukacyjnych i zabaw, choć pojawiła się też uwaga o wyzwaniach związanych z liczebnością grup.
18. Bariery rozwojowe u dzieci przedszkolnych to trudności w osiągnięciu oczekiwanych postępów w rozwoju, które mogą dotyczyć różnych obszarów, takich jak mowa,

percepcja, zachowanie i emocje. Mogą one wynikać z różnych czynników, w tym z niepełnosprawności, zaburzeń zachowania, trudności w uczeniu się, problemów emocjonalnych, a także z czynników środowiskowych i społecznych. Ponad połowa ankietowanych uważa, że przedszkole, zwraca uwagę na bariery rozwojowe u dzieci. Znaczna grupa rodziców, odpowiedziała, że częściowo. Kilka osób udzieliło odpowiedzi, że nie, być może dlatego, że ich dzieci rozwijają się prawidłowo i nie zaobserwowano u nich problemów rozwojowych. Inną przyczyną mogą być pewne oczekiwania rodziców wobec placówki, które nie zostały w pełni zaspokojone.

19. Najczęściej wskazywaną formą wsparcia było bezpośrednie informowanie rodziców o zaobserwowanych trudnościach, poprzez rozmowy indywidualne, omawianie obserwacji oraz wspólne ustalanie dalszych działań. W odpowiedziach często pojawiały się zajęcia logopedyczne, zajęcia z pedagogiem specjalnym oraz indywidualne zajęcia terapeutyczne ukierunkowane na wspieranie konkretnych trudności rozwojowych dziecka. Przedszkole, w przypadku poważniejszych problemów, kieruje dziecko do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innych specjalistów, jednocześnie przekazując rodzicom wskazówki do pracy w domu. Odpowiedzi podkreślają, że dzieci czują się akceptowane i bezpieczne, a nauczyciele w razie potrzeby zachęcają, a nie zmuszają, do podejmowania działań rozwojowych. Ważną rolę odgrywa też empatia i indywidualne podejście do dziecka. Nauczyciele i specjaliści przeprowadzają obserwacje, diagnozy, a następnie przekazują ich wyniki rodzicom, co umożliwia współpracę oraz osiągnięcie zamierzonych celów.

20. Proponowane działania, jakie warto byłoby wdrożyć w placówce przez ankietowanych, dotyczyły:

- większej ilości czasu spędzanego na świeżym powietrzu, co jednak jest związane z warunkami pogodowymi, stanem powietrza i dostosowaniem ubioru dzieci do pogody. Jednak jeśli te warunki są spełnione nauczyciele bardzo często korzystają z przedszkolnego placu zabaw, wychodzą dziećmi na spacer. Główną barierą w okresie jesienno-zimowym oraz wczesnej wiosny jest jakość powietrza. Dzieci są bardziej narażone na negatywne skutki zanieczyszczenia powietrza, dlatego monitorowanie jakości powietrza w placówkach oświatowych jest kluczowe dla ochrony ich zdrowia. Nawet jakość powietrza umiarkowana ogranicza nas do wychodzenia na zewnątrz z dziećmi do około 30 minut. Natomiast jakość powietrza zła lub bardzo zła wiąże się z pozostaniem w placówce i unikaniu wychodzenia na zewnątrz.
- Wspominano również o organizacji zajęć dodatkowych takich jak np. rytmika, gimnastyka korekcyjna, innowacji w zakresie IT. Zajęcia dodatkowe w przedszkolu po godzinach pracy nie są zorganizowane gdyż wymaga to zabezpieczenia prawnego i organizacyjnego (warunki lokalowe, odrębne umowy, zgoda organu prowadzącego, odpowiedzialność za dzieci). Dyrektor przedszkola nie może organizować zajęć dodatkowych podczas funkcjonowania przedszkola i wypełniania jego zadań statutowych, gdyż ten sposób uniemożliwiłby dziecku korzystanie z wychowania przedszkolnego do czasu powrotu jego rodziców z pracy. podstawa programowa obejmuje bardzo wiele treści, które nakazują nauczycielowi prowadzenie różnorodnych zajęć edukacyjnych i wychowawczych, rozwijających osobowość dziecka w wieku

przedszkolnym, dostosowując te zajęcia do jego możliwości i potrzeb. Zajęcia takie, jak zajęcia umuzykalniające, taneczne, plastyczne itp. znajdują się w podstawie programowej. Ich realizacja należy do obowiązków przedszkola.

- Pojedyncze odpowiedzi dotyczyły budowania poczucia wartości u dzieci oraz wzajemnych relacji, aby dzieci nie wyśmiewały innych. W przedszkolu obowiązują standardy ochrony małoletnich oraz kodeksy grupowe, przeprowadzane są zajęcia dotyczące emocji, zachowań niepożądanych, zajęcia z psychologiem, nauczyciele uczestniczą także w szkoleniach związanych z rozwojem emocjonalno-społecznym dzieci, cały personel dba o bezpieczeństwo dzieci oraz ich spokojny, harmonijny rozwój, także emocjonalno-społeczny
- Możliwości przynoszenia swoich zabawek.

Od września 2025 roku przedszkolaki będą mogły przynieść do przedszkola w poniedziałek swoją ulubioną zabawkę, co może pozytywnie wpływać na ich poczucie bezpieczeństwa, szczególnie w grupach młodszych. Ważne, aby zabawka nie zawierała małych elementów, i była dość trwała, aby nie uległa zniszczeniu. Dlatego najlepszą formą byłaby maskotka, która jest miękka i idealna do przytulania dla dziecka. Forma i wszelkie propozycje zostaną przedstawione na pierwszym zebraniu we wrześniu z rodzicami.

- Częstszych spotkań z rodzicami oraz rodziców z psychologiem.

Spotkania z rodzicami organizowane są na początku roku szkolnego. Podsumowanie diagnozy oraz obserwacji dzieci młodszych odbywa się dwa razy w roku w sposób indywidualny. W przedszkolu organizowane są zebrania w grupach dla wszystkich rodziców, jeżeli zaistnieje taka potrzeba. Są one organizowane na wniosek dyrektora, nauczyciela czy rodziców. Nauczyciele również spotykają się z rodzicem indywidualnie w godzinach dostępności, na prośbę nauczyciela lub rodzica, po wcześniejszym ustaleniu terminu spotkania. Można również umówić się na indywidualne spotkania z psychologiem w godzinach jego pracy lub zorganizować spotkania grupowe.

- przekazywania informacji na osobności.

Nauczyciele przekazują informacje podczas godzin dostępności i po umówieniu z rodzicem na konkretny termin. W nagłym przypadku rodzic zapraszany jest do pokoju nauczycielskiego lub gabinetów specjalistycznych. Wszyscy nauczyciele zobowiązani są do zachowania poufności rozmów, z zachowaniem Ochrony Danych osobowych.

- ograniczenia słodczy

W przedszkolu proponowane są jedynie te bez dodatku cukru, tzw. zdrowe przekąski (batony liofilizowane, zbożowe, „bob snail”). W tygodniu w jadłospisie pojawiają się dopuszczone przez ministerstwo bułki drożdżowe czy domowe ciasto -babka(bardzo rzadko). Paczki pojawiają się dwa razy do roku z okazji Mikołaja, oraz Wielkanocy-w zależności od możliwości finansowych-w gestii rodzica leży wydzielanie dzieciom odpowiednich porcji. Natomiast poczęstunek podczas urodzin dzieci w przedszkolu nie jest częścią przedszkolnego jadłospisu. Forma ustalana jest na początku roku na zebraniu z rodzicami, czy świętujemy urodziny dzieci w poszczególnych grupach i jaki będzie to poczęstunek. Zazwyczaj ustala się, że dzieci w dzień swoich urodzin częstują kolegów i koleżanki cukierkiem, który może zostać od razu zjedzony.

Jednak nie zawsze rodzice stosują się do ustaleń, przygotowując różnego rodzaju paczuski dla dzieci, które nauczyciel przekazuje dzieciom podczas wychodzenia do domu.

- w czasie wszawicy – zwiększenia kontroli oraz dezynfekcji

Przedszkole podejmuje działania w walce z wszawicą, aby chronić zdrowie dzieci i zapobiec rozprzestrzenianiu się infekcji. Należą do nich:

- **sprawdzanie głów, w razie pojawienia się wszy w grupie, po otrzymaniu zgody rodziców,**
- **informowanie rodziców** o możliwości wystąpienia wszawicy, zalecając sprawdzanie włosów w domu i stosowanie odpowiednich środków,
- **podejmowanie współpracy z rodzicami** (zastosowanie odpowiedniego leczenia),
- **higiena i dezynfekcja** – regularne sprzątanie pomieszczeń, pościeli, ręczników czy innych przedmiotów, które mogą być miejscem przenoszenia wszy,
- **działania profilaktyczne** – edukacja dzieci i rodziców na temat higieny i zapobiegania wszawicy.

Dane uzyskane z analizy kwestionariuszy ankiet posłużą doskonaleniu pracy przedszkola, zostaną uwzględnione w naszej pracy i pomogą nauczycielom w ukierunkowaniu oddziaływań, a tym samym stworzeniu lepszych warunków dla rozwoju dziecka.

Cieszymy się z tak pozytywnych wyników, serdecznie dziękujemy Rodzicom za okazane nam zaufanie, za współpracę i za uznanie naszych dotychczasowych działań.