

## **SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PROJEKTU EDUKACYJNEGO W GRUPIE MISIE**

### **SPRAWNE CIAŁO MAM, PIĘKNIE MÓWIĘ SAM**

#### **-usprawnianie dużej motoryki oraz sfery orofacialnej**

Podstawowym celem kształcenia i wychowania przedszkolnego jest harmonijny i wszechstronny rozwój dziecka. Rodzice oraz nauczyciele powinni towarzyszyć dziecku w jego działaniach, a przede wszystkim kreować sytuacje, w których dziecko podczas zabawy będzie mogło się rozwijać. Z pewnością edukacyjne bajki, grające i świecące zabawki czy też gry na telefonie, tablecie czy konsoli nie rozwiną jego intelektu, a już z pewnością nie rozwiną go ruchowo oraz nie nauczą mowy i komunikacji. Nic nie jest w stanie zastąpić ruchu na świeżym powietrzu, kontaktu z drugim człowiekiem, dotyku, zabaw realnymi zabawkami, które można poczuć, dotknąć, powąchać, pływania, tańczenia, spacerów, jazdy na rowerze, zajęć plastycznych.

Wiek przedszkolny jest najlepszym czasem na wszelką stymulację, stąd projekt skierowany jest do grupy 3-4-latków, w którym to wieku dziecko jest bardzo ciekawe, otwarte, a jego mózg niezwykle plastyczny.

Głównym celem projektu jest usprawnienie rozwoju ruchowego 3-4-latków-ich dużej motoryki oraz motoryki narządów artykulacyjnych, gdyż jest to ze sobą skorelowane. Równie istotne jest, aby przyczynił się on do zwiększenia u dzieci oraz ich rodziców świadomości o istotnym wpływie ruchu na cały rozwój dziecka, w tym szczególnie jego znaczenia w rozwoju mowy.

#### **MIEJSCE REALIZACJI PROJEKTU:**

Publiczne Przedszkole nr 2 w Goczałkowicach-Zdroju

#### **UCZESTNICY PROJEKTU:**

Dzieci z grupy Misie ( grupa mieszana 3, 4 latków)

#### **KOORDYNATORZY PROJEKTU:**

mgr Anna Wrzoł,

mgr Weronika Stasicka,

mgr Agnieszka Jaworska

#### **CELE OGÓLNE:**

1. Usprawnienie dużej motoryki oraz narządów artykulacyjnych

2. Poprawa koordynacji wzrokowo-ruchowej
3. Rozwój orientacji przestrzennej, schematu ciała
4. Integracja grupy

#### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

1. Kształtowanie cech motorycznych poprzez zabawy ruchowe,
2. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy,
3. Wyzwalanie radości ze wspólnej zabawy,
4. Kształtowanie wyobraźni,
5. Odreagowywanie napięć i negatywnych emocji
6. Rozwijanie mowy czynnej, umiejętności tworzenia narracji, prowadzenia dialogu
7. Zmniejszenie nadwrażliwości lub podwyższenie wrażliwości dotykowej i możliwości różnicowania dotykowego
8. Stymulacja polisensoryczna.

#### **TERMIN REALIZACJI PROJEKTU:**

**Październik- Kwiecień 2024/2025**

#### **PODEJMOWANE DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ PROJEKTU:**

Zajęcia w grupie odbywały się dwa razy w tygodniu podczas zajęć porannych, głównych i popołudniowych. Czas trwania tego typu zajęć wynosił około 20 min i były one prowadzone przez nauczyciela w grupie.

#### **Zajęcia o charakterze sportowym.**

Misie brały udział w zajęciach sportowych, wykorzystując przy tym różnego rodzaju sprzęty m. in : piłki, szarfy. Proponowane gry i zabawy ruchowe wspierały rozwój motoryki dużej, równowagi, koordynacji ruchowej- który wspiera cały rozwój dziecka. Również podczas projektu ćwiczyliśmy koordynację i poczucie równowagi, które miały na celu zwiększenie świadomości ciała. Aktywność fizyczna, szczególnie uprawianie sportów, wiąże się często z koniecznością utrzymania dłuższego skupienia, co wzmacnia tę umiejętność i pozwala przenosić na inne obszary życia. Gry i zabawy ruchowe to ważny element rozwoju emocjonalnego i społecznego. Uczą radzenia sobie z emocjami, sprzyjają rozwojowi cierpliwości i dążenia do celu, a także dają poczucie przynależności i ułatwiają odnajdywanie się w grupie.





## Taniec jasełka

W okresie bożonarodzeniowych nasza grupa była odpowiedzialna za zorganizowanie jasełek dla pozostałych dzieci oraz pracowników przedszkola. Podczas przedstawienia dzieci z dużym zaangażowaniem i aktywnością recytowali wiersze oraz śpiewali kolędy i pastorałki. Również dziewczynki z grupy Misie wykonały wspólny taniec ze świecącymi gwiazdami. Tego typu aktywność bardzo zintegrowała grupę. Dzieci mogły w sposób aktywny poznać zwyczaje i tradycję bożonarodzeniową, oraz spróbować swoich sił jako aktorzy. Ćwiczenie narządów artykulacyjnych i pamięci pozwoliło wzmocnić poczucie pewności siebie a nauka układu tanecznego w dużym stopniu pozwoliła ćwiczyć motorykę dużą i koncentrację uwagi.



## Tor przeszkód

To najbardziej lubiana wśród grupy aktywność. Dzieci podczas realizacji projektu brały aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń po wyznaczonej ścieżce przez prowadzących. Pokonywanie torów przeszkód z użyciem ścieżek sensorycznych bardzo uatrakcyjniły zajęcia. Stymulacja zmysłów, a co za tym idzie pracy mózgu sprzyjała ogólnemu rozwojowi funkcji poznawczych. I to właśnie w głównej mierze dzięki tego typu aktywności dzieci miały szansę na stymulację dotykową swoich stóp, a zwłaszcza ich podeszw, gdzie znajduje się największa liczba receptorów czuciowych.



## Dzień babci i dziadka

W trakcie uroczystości Babcie i Dziadkowie mogli podziwiać swoje pociechy w różnych formach artystycznych. Każde dziecko z wielkim zaangażowaniem zarecytowało wiersz poświęcony Babciom i Dziadkom. Cała grupa również zaśpiewała wiele piosenek dla seniorów oraz wykonała wspólny taniec. Podczas występu każdy przedszkolak miał okazję pokazać swoje mocne strony co podniosło jego poczucie własnej wartości. Dzieci rozwijały mowę, pamięć, oraz mogły okazywać różne emocje podczas występu. Tego typu działania również pomogło współdziałać z innymi. Tańce niewątpliwie kształtowały poczucie rytmu, koordynację ruchową, poczucie estetyki, właściwego zachowania się podczas uroczystości.





## **Poranna gimnastyka buzi i języka**

Tematyka zajęć dotyczyła różnych treści, przeważnie związanych z bieżącą realizacją treści programowych. Dzieci wykonywały ćwiczenia słuchu muzycznego i fonematycznego. A także ćwiczenia artykulacyjne na odpowiednio dobranym materiale językowym. Podczas zajęć dzieci wykorzystywały różne przedmioty codziennego użytku ćwicząc aparat mowy. Korzystały m. in. ze słomek do napojów, pomponów, piórek. Tego typu zajęcia miały na celu pobudzenie kreatywności dzieci, ale przede wszystkim ćwiczenie prawidłowego precyzyjnego ustawienia toru wydechu powietrza. Podczas realizacji projektu dzieci regularnie wykonywały gimnastykę buzi i języka. Tego typu ćwiczenia miały na celu wspomóc koordynację ruchów artykulacyjnych, poprawić ruchomość warg i języka oraz policzków a także trenować kontrolę nad oddechem.



## **Spotkanie z dietetykiem**

W trakcie trwania spotkania przedszkolaki dowiedziały się, na czym polega praca dietetyka oraz poznały zasady prawidłowego odżywiania się. Podczas prelekcji przedstawiona została piramida zdrowego żywienia, która pokazywała, jakie znaczenie ma dla naszego funkcjonowania aktywność fizyczna oraz spożywanie różnorodnych składników w odpowiednich ilościach. Dzieci poznały także pojęcie talerza zdrowego odżywiania, który uwypatnia proporcję spożywanych produktów. Pani dietetyk wyjaśniła przedszkolakom, dlaczego należy w żywieniu ograniczać spożycie słodkich i słodkich napojów a zwiększać spożywanie owoców i warzyw, oraz wpływ spożywania cukru na nasze zachowanie i organizm. Dzieci przekonały się jak wielkie znaczenie ma picie określonej ilości wody dla naszego organizmu, co za tym idzie jakie konsekwencje ma niewystarczająca jej ilość. Podczas spotkania dzieci wspólnie zaśpiewały piosenkę dotyczącą zdrowego odżywiania, oraz recytowały wiersze dotyczące zdrowia i witamin. Aktywnie uczestniczyły w spotkaniu odpowiadając na zadawane przez gościa pytania. Tematyka zdrowego żywienia i zachowania aktywności jest bardzo dobrze znana naszym przedszkolakom, gdyż nasze przedszkole regularnie prowadzi zajęcia na temat zdrowego żywienia z intendencem placówki. Również wszystkie posiłki przygotowywane przez kuchnię są pełnowartościowe i bogate w witaminy.

i składniki odżywcze. Jednak spotkanie ze specjalistą pozwoliło dzieciom usystematyzować posiadaną wiedzę. Podejmowanie inicjatyw tego typu ma na celu promowanie zdrowego trybu życia, profilaktykę zwalczania otyłości wśród dzieci oraz wdrożenie do wyrobienia prawidłowych nawyków żywieniowych oraz wskazanie jak ruch i aktywność fizyczna wpływa na naszą kondycję i funkcjonowanie.



### **Zajęcia na świeżym powietrzu-Dzień zabaw sportowych**

Ruch na świeżym powietrzu sprzyja rozwojowi dzieci w każdym wieku. Nasze przedszkolaki regularnie wychodziły na spacery oraz spędzały czas na placu zabaw. Zorganizowane zostały także zawody sportowe angażując w aktywność ruchową rodziców. Wspólne spędzenie czasu na świeżym powietrzu a także ruch nie tylko doskonali koordynację oraz sprawność dzieci, sprzyja również zacieśnianiu więzi i integruje grupę rówieśniczą. Zajęcia w plenerze sprzyjają współpracy i zadaniom w grupie, dzięki temu dzieci polepszają swoje umiejętności społeczne. Obniża się poziom stresu, a w atmosferze relaksu umysł jest skłonny lepiej funkcjonować.

### **Zajęcia z okazji dnia dziecka na Akademii BVB.**

Po śniadaniu wyruszyliśmy na spacer ulicami Goczałkowic aż do samej Akademii, co już było dla wielu dzieci prawdziwym wyczynem kondycyjnym. Na miejscu jednak w przedszkolaki wstąpiła nowa energia, wywołana zapewne widokiem trenerów i boiska, które już przygotowane czekało na dzieci. Nasze sportowe zmagania rozpoczęliśmy od przywitania oraz poznania zasad współdziałania podczas zajęć. Następnie każda grupa wraz z trenerem ustawiła się na swoim stanowisku i zaczęła się zabawa. Dzieci dzielnie, z radością i z zaangażowaniem uczestniczyły w biegach, strzałach do bramki na różne sposoby, różnorodnych torach przeszkód i innych zabawach. W trakcie tych prawie dwóch godzin aktywności były oczywiście przerwy na picie wody oraz zjedzenie przepysznych jabłek i bananów, które przygotowali dla naszych dzieci organizatorzy. Po sportowych zmaganiach wyruszyliśmy w drogę powrotną do przedszkola, co mimo zmęczenia poszło nam bardzo sprawnie.





### Zajęcia ze specjalistami

Podczas trwania projektu raz na dwa tygodnie odbywały się zajęcia ze specjalistami – terapeutą oraz logopedą. Podczas tych zajęć dzieci ćwiczyły zarówno motorykę dużą jak i sprawność narządów artykulacyjnych. Poprzez pokonywanie toru przeszkód składających się z równoważni, krążków sensorycznych, ścieżek sensorycznych o różnej fakturze, tunelu, slalomów dzieci usprawniały dużą motorykę, równowagę, koordynację wzrokowo- ruchową, wzmacniały napięcie mięśniowe, budowały relację między dziećmi oraz budowały poczucie własnej wartości. Wszystkie te aktywności połączone były z ćwiczeniami usprawniającymi narządy artykulacyjne: szczególnie wargi, język, żuchwę, podniebienie miękkie, ale także funkcje oddechowe. Dzieci pokonując np. różnorodne tory przeszkód, kończyły go ćwiczeniem artykulacyjnym -m.in. ćwiczyliśmy „klaskanie”, „język-malarz”, „cmokanie”, „rybkę”, oraz unoszenie języka do górnych dziąseł, wykonywanymi podczas np. ozdabiania drzewa jesiennego liśćmi, drzewa wiosennego kwiatami czy też języka igiełkami. Oprócz tego poznaliśmy trzy wierszyki, z czego dwa z pokazywaniem, by dodatkowo ćwiczyć małą i dużą motorykę-wierszyki były utrwalane także w ciągu tygodnia oraz powinny być w domu. Ćwiczenia były konstruowane tak, aby jednocześnie usprawniać, jak najwięcej funkcji, stymulować cały rozwój dziecka. Wiele ćwiczeń usprawniających dużą motorykę oraz pracę narządów artykulacyjnych odbywało się przy muzyce, także klasycznej, gdzie dzieci odtwarzały jej rytm oraz nastrój ruchem, swobodnie tańczyły. Dzieci uczestniczyły również w licznych zabawach słuchowo-ruchowych oraz porządkowych, które uczyły je reagowania na dany sygnał, zawierały elementy matematyki, ćwiczyły pamięć oraz koncentrację uwagi. W trakcie zajęć stosowaliśmy również ćwiczenia relaksacyjne oraz zabawy tradycyjne, zabawy z chustą animacyjną, elementy Integracji Sensorycznej, elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, elementy terapii miofunkcjonalnej, ćwiczenia słowne oraz oglądowe.







## Europejski Dzień Logopedy

6 marca we wszystkich krajach Unii Europejskiej obchodzony jest Europejski Dzień Logopedy. Celem tego dnia jest rozpowszechnianie świadomości i wiedzy logopedycznej szczególnie wśród rodziców i opiekunów. Mowa jest kluczem do prawidłowego rozwoju dziecka, daje możliwość realizacji jego potrzeb, wyjaśnienia emocji, przekazywania i przyswajania wiedzy, co wpływa pozytywnie na ogólny rozwój psychofizyczny dziecka. Z tego też powodu w tym dniu grupa Misiów uczestniczył w zajęciach zorganizowanych przez Panią logopedkę. Na początku dzieci porozmawiały, o tym kim jest logopeda, czym się zajmuje oraz zastanawialiśmy się wspólnie, co jest potrzebne do mówienia. Następnie przedszkolaki dowiedziały się, iż mają do rozwiązania 5 zadań. Poszczególne zadania ukryte były w specjalnych kopertach, które to po kolei były otwierane przez dzieci. Dzieci uczestniczyły w zajęciach słuchowych, gdzie ich zadaniem było odgadnięcie prezentowanych dźwięków, wzrokowych- bawiły się w detektywów i szukały ukrytych w sali kolorowych pomponów. Dzieci ćwiczyły funkcje oddechowe i podniebienie miękkie, ozdabiając za pomocą kropek, z użyciem słomek- motyle i biedronki. Misie recytowały także wierszyk o zwierzątkach, dzielnie naśladując ich odgłosy. Dzień minął nam w przyjemnej, pełnej energii, zaangażowania, ciekawości, współpracy i gimnastykowania mózgów i języków atmosferze.



## Dzień Języka Ojczystego

W grupie Misiów obchodziliśmy również Dzień Języka Ojczystego, aby pokazać dzieciom i rodzicom, jak piękny i trudny jest nasz język i że warto o niego dbać, także poprzez ćwiczenia narządów artykulacyjnych, by móc prawidłowo realizować głoski języka polskiego, oraz poprzez znajomość wierszy naszych narodowych poetów. Dzieci miały okazję wysłuchać wiersza „Lokomotywa” J. Tuwima, którego z zaciekawieniem słuchały; następnie pokonywały tor przeszkód, zabierając po drodze obrazki, przedstawiające elementy zawarte w wierszu i wkładały je do pociągu z okienkami. Misie próbowały także wymawiać znane łamańce językowe oraz ćwiczyły swoje wargi i języki.



## Dzień recytowania

Jako podsumowanie modułu logopedycznego w naszym projekcie, dzieci wzięły udział w Grupowym recytowaniu wierszyków. Podczas naszych co dwutygodniowych spotkań dzieci poznały trzy wierszyki „Wiewiórka”, „Bałwanek” i „Zwierzęta”, które wspólnie czytaliśmy, omawialiśmy i uczyliśmy się ich-dzieci dostały teksty wierszyków także do domu, aby je utrwaląć. Rodzice zostali powiadomieni o terminie recytowania wybranego wierszyka, odpowiednio wcześniej, aby mogli pomóc dziecku przygotować się do niego. Na przygotowanym podwyższeniu przedszkolaki mogły stanąć i samodzielnie bądź z pomocą wyrecytować ulubiony wierszyk, którym okazał się „Bałwanek”-wybierany najczęściej. Dzieci świetnie poradziły sobie z tą trudną sztuką stania na scenie i prezentowania swoich umiejętności. Gratulujemy!





### Joga dla dzieci

Zajęcia rozpoczęły się krótką rozmową wprowadzającą na temat jogi – dzieci dowiedziały się, czym jest joga, skąd pochodzi oraz jakie korzyści przynosi jej regularne praktykowanie. Następnie dzieci uczestniczyły w praktycznej części zajęć, podczas której poznały kilka prostych pozycji jogi (asan), dostosowanych do wieku i możliwości przedszkolaków, m.in.:

- Pozycja drzewa,
- Pozycja kota i krowy,
- Pozycja dziecka,
- Pozycja góry.

Ćwiczenia odbywały się w formie zabawy ruchowej przy relaksującej muzyce, co sprzyjało skupieniu i odprężeniu. Dzieci miały okazję poznać technikę oddychania. Kolejnym etapem było zaproszenie dzieci do wspólnej zabawy z wykorzystaniem mat na których znajdowały się zdjęcia dzieci przedstawiające pozycje jogi. Maluchy z zacięciem oglądały ilustracje, a następnie próbowały odwzorować pokazane pozycje. Na zakończenie zajęć „Misie” otrzymały zadanie zbudowania wieży z mat. To ćwiczenie wymagało współpracy, komunikacji i planowania, dzięki czemu dzieci miały okazję doskonalić umiejętność działania w grupie oraz wzmacniać relacje rówieśnicze w atmosferze zabawy i wzajemnego wsparcia. Po zajęciach dzieci chętnie dzieliły się swoimi odczuciami – większość określiła zajęcia jako „spokojne” i „fajne”.



### **Broszurki:**

W ramach projektu stworzono broszurkę „Rozwój ruchowy i mowy dziecka 3-4- letniego”, oraz „Wpływ wysokich technologii na rozwój dziecka”, które podnosiły kulturę pedagogiczną rodziców w zakresie norm rozwojowych dziecka oraz zagrożeń wynikających z wpływu wysokich technologii. Broszurki zostały przekazane rodzicom w grupie Misiów oraz umieszczone na stronie internetowej przedszkola.

### **Działania ewaluacyjne:**

1. Grupowy maraton-bieg
2. Grupowe recytowanie wierszyka
3. Rozmowy z dziećmi i rodzicami
4. Zdjęcia jako dokumentacja podejmowanych działań
5. Obserwowanie dzieci w trakcie zajęć oraz podczas zabawy.

### **Wyniki ewaluacji:**

1. Dzieci chętnie brały udział w zajęciach prowadzonych w grupie.
2. Zauważono poprawę w rozwoju ruchowym i mowy u dzieci.
3. Podczas Dnia recytatorskiego dzieci recytowały ćwiczone podczas zajęć i w domu wierszyki-niektóre samodzielnie, a większość z pomocą, ale każde podjęło próbę recytowania.
4. Dzieci poprzez proponowane ćwiczenia polepszyły pracę mięśni twarzy oraz kinestezję artykulacyjną
5. Dzieci poznały nazwy narządów artykulacyjnych oraz ich funkcje.
6. Dzieci usprawniły pracę języka, warg i podniebienia.
7. Dzieci bardziej kontrolują swoje ciało oraz postawę ciała.



8. Dzieci zwiększyły zainteresowanie aktywnością fizyczną.
9. Grupa jest bardziej zintegrowana poprzez wspólne realizowanie ćwiczeń, zadań.
10. Dzieci lepiej i z większą odwagą komunikują swoje potrzeby.
11. U dzieci zauważono poprawę w przetwarzaniu bodźców sensorycznych.
12. Podczas wszystkich dni-zajęć specjalnych, w których dzieci brały udział w trakcie trwania projektu, oprócz uczenia się i utrwalania nowych umiejętności z zakresu mowy i motoryki dużej, dzieci rozwijały swoje emocje oraz relacje społeczne: uczyły się adekwatnego zachowania, współpracy, radości z czyjejs wygranej, empatii, rozwijały poczucie przynależności do grupy, kształtowały wyobraźnię, mogły się zrelaksować albo uwolnić napięcia, czy radzić sobie z własnymi trudnościami.

#### ANALIZA KOŃCOWA: WNIOSKI

1. Dzieci chętnie brały udział w zajęciach dotyczących realizacji projektu „Sprawne ciało mam, pięknie mówię sam”. Z wielkim zaangażowaniem i radością podejmowały próby nauki nowych form ruchowych, ćwiczeń narządów artykulacyjnych, nauki wierszyków, z ciekawością, radością i zaangażowaniem uczestniczyły we wszystkich zorganizowanych specjalnych wydarzeniach.
2. W całej grupie zauważono znaczną poprawę w rozwoju ruchowym, mowy i społecznym.
3. Treści zawarte w projekcie powinny być utrwalane i kontynuowane przy różnych okazjach, by wspierać cały rozwój psychofizyczny dziecka.

Podsumowując, uważamy, że dzieci w atmosferze radości i doceniania, ale i stawiania im wymagań, stopniowania trudności, podczas trwania projektu zdobyły nowe umiejętności oraz na bieżąco je utrwały. Zajęcia miały charakter zabawowy, gdyż jak mówią badania dzieci we wczesnym wieku przedszkolnym najskuteczniej uczą się poprzez zabawę, aktywnie działając. Dzieci miały okazję uczestniczyć w wielu ciekawych dniach i spotkaniach. Podczas zajęć każde dziecko mogło odnieść sukces i odczuwać radość, pokonując coraz trudniejsze zadania. Korzyści z nauki prostych form ruchowych, ze wzmacniania całego ciała oraz usprawniania pracy artykulatorów są nieocenione. Oprócz tego niejako przy okazji doskonalili pamięć, percepcję wzrokową i słuchową, uczy się poprawnej artykulacji, buduje pozytywny obraz samego siebie, kształtuje swoje relacje z otoczeniem, poznaje ciekawe formy spędzania wolnego czasu.