



Dla wszystkich tych, którzy chcą wiedzieć więcej.

TWÓJ PRZEDSZKOLAK

Gazetka dla rodziców, ukazująca się od 2000 r.

PAŹDZIERNIK 2025r.

CO SŁYCHAĆ U PRZEDSZKOLAKÓW?

Grupa starsza: "Pszczółki"

W pierwszych dniach września, dzieci z grupy: „Pszczółki” przypomniły sobie i utrwaliły zasady panujące w grupie przedszkolnej. Omówiły „Kodeks Przedszkolaka”, zaakceptowały, potwierdzając własnym autoportretemi starają się go respektować. Nauczycielki przypomniły podopiecznym o obowiązkach dyżurnych, których pełnienie cieszy się wśród starszaków dużym powodzeniem. Praca wychowawczo – dydaktyczna w grupie starszej „Pszczółki” koncentruje się wokół kręgów tematycznych, przewidzianych na każdy tydzień. Do tej pory, pracując na materiałach „Ciekawej zabawy,” wydawnictwa: „Nowa Era” i realizując program wychowania przedszkolnego: „Samodzielne, wszechstronne, szczęśliwe”, odkrywaliśmy wiedzę w obszarach: „Ja i ty to my”, „Spotkanie latawcem”, „Pożegnanie lata”, „Tajemnice Ziemi”, „Zapachy i smaki jesieni”, „Sztuka bycia razem”, „O czym szumią drzewa”. Organizując zajęcia wokół wybranego kręgu tematycznego, przedszkolaki aktywnie słuchały utworów literackich, wzbogacały słownictwo związane z konkretną tematyką, wyrażały swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego oraz komunikatów pozawerbalnych. Rozwijały również motorykę małą, kształtowały właściwe chwytaki dłoni podczas różnych aktywności. Dzieci poznały obraz graficzny małej i wielkiej litery: „o”, „O”, „a”, „A”, „t”, „T”, „m”, „M” „e”, „E” oraz cyfry: „1”, „2” i „3”. Ponadto kształtowały znajomość znaczenia pojęcia „para”, doskonaliły umiejętność rozpoznawania figur geometrycznych. Porównywały zbiory, szacowały „na oko” gdzie jest więcej elementów, a gdzie mniej. Klasyfikowały również przedmioty spełniające podany warunek (kształt, kolor, wielość). Wychowawczynie starały się dostarczać przedszkolakom potrzebnej porcji ruchu. Dzieci uczestniczyły w zabawach ruchowych, rytmiczno – muzycznych, ćwiczeniach porannych oraz ćwiczeniach gimnastycznych. Jeżeli tylko pogoda dopisywała, organizowana była swobodna zabawa na przedszkolnym placu zabaw. We wrześniu rozpoczęły się także zajęcia sportowe, organizowane przez Akademię im. Łukasza Piśczka. W grupie przeprowadzono wiele rozmów na temat szeroko pojętego bezpieczeństwa, w najbliższym otoczeniu: w salach, na korytarzu, w szatni i na podwórku przedszkolnym. Poruszany był również temat ruchu drogowego, bezpiecznego poruszania się po ulicy czy rozpoznawania niektórych znaków drogowych. Podsumowaniem było spotkanie z Policjantem, na które grupa :„Pszczółki” przygotowała piosenkę pt. „Pan Policjant super gość”. We wrześniu grupy starsze pojechały na wycieczkę do miejsca łączącego kulturę, naukę i zabawę - „Bajka Pana Kleksa”, znajdującego się w Katowicach. 15 września świętowaliśmy „Dzień Kropki”, a 19 września obchodziliśmy uroczyste „Dzień Przedszkolaka”. Natomiast 3 października – „ Dzień Uśmiechu”. Edukację teatralną rozpoczęliśmy od przedstawienia: „Cyrk Bobas”. W grupie: „ Pszczółki” realizowane są innowacje: „Grafomotoryka w zabawie ukryta”- rozwijanie sprawności motorycznych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w oparciu o autorski program „Terapii Ręki” PTR oraz innowacja z j. anielskiego „Learn how to draw”.

nauczycielki grupy starszej: Małgorzata Włódarz, Anna Szmajduch

Grupa starsza "Sowy"

Po wakacjach w pierwszych dniach września i pobytu w przedszkolu, dzieci z grupy: „Sowy” zapoznały się z nowymi dziećmi, które dołączyły do naszej grupy. Na początku dzieci przypomniały sobie i utrwaliły zasady panujące w grupie przedszkolnej oraz omówiły „Kodeks Przedszkolaka”, który został zaakceptowany i który według obietnicy, dzieci będą się starały przestrzegać w ciągu całego roku. Ponadto nauczycielki przypomniały o obowiązkach dyżurnych, których pełnienie cieszy się wśród starszaków dużym powodzeniem, gdyż dzieci bardzo lubią pomagać i spełniać swoje obowiązki. Praca wychowawczo – dydaktyczna w grupie starszej „Sowy” koncentruje się wokół kręgów tematycznych, które są przewidziane na każdy tydzień. Do tej pory, pracując na materiałach „Ciekawej zabawy” wydawnictwa: „Nowa Era” i realizując program wychowania przedszkolnego: „Samodzielne, wszechstronne, szczęśliwe”, zrealizowaliśmy i pogłęбилиśmy wiedzę w obszarach: „Ja i ty to my”, „Spotkanie latawcem”, „Pożegnanie lata”, „Tajemnice Ziemi”, „Zapachy i smaki jesieni”, „Sztuka bycia razem”, „O czym szumią drzewa”. Dzieci szczególnie skupiały się na wyrażaniu i nazywaniu swoich emocji i potrzeb. Rozwijały również motorykę małą, kształtowały właściwe chwytaki dłoni podczas różnych aktywności, doskonaliły koordynację ruchową. W tych pierwszych miesiącach dzieci poznały obraz graficzny małej i wielkiej litery: „o”, „O”, „a”, „A”, „t”, „T”, „m”, „M”, „e”, „E” oraz cyfry: „1”, „2” i „3”. Dzieci doskonaliły znajomość znaczenia pojęcia „para”, umiejętność rozpoznawania figur geometrycznych, porównywania zbiorów, szacowania - gdzie jest więcej elementów, a gdzie mniej, klasyfikowania przedmiotów spełniających podany warunek np.: (kształt, kolor, wielkość). W miarę możliwości jak tylko pogoda dopisywała, organizowane były swobodne zabawy na przedszkolnym placu zabaw. We wrześniu rozpoczęły się także zajęcia sportowe dla sześciolatków, organizowane przez Akademię im. Łukasza Piśczka. W naszej grupie poruszane są tematy z Ochrony Standardów Małoletnich, uczymy się wzajemnie szanować i respektować potrzeby nasze i innych, zwracamy uwagę na odpowiednie słownictwo, staramy się doceniać nasze słabe i mocne strony. Odbywamy wiele rozmów z dziećmi na temat szeroko pojętego bezpieczeństwa w najbliższym otoczeniu: w salach, na korytarzu, w szatni i na podwórku przedszkolnym, a także zwracamy uwagę na porządek w sali. Poruszany był również temat ruchu drogowego, bezpiecznego poruszania się po ulicy czy rozpoznawania niektórych znaków drogowych. Podsumowaniem tego tematu było spotkanie z Policjantem, na które grupa „Sowy” specjalnie przygotowała piosenkę: „Znaki drogowe to nasi przyjaciele”, a także zaprezentowała scenki z zakresu bezpieczeństwa będąc jednocześnie gospodarzem tego wydarzenia.

15 września świętowaliśmy „Dzień Kropki”, a 20 września uroczystie obchodziliśmy „Dzień Przedszkolaka”, gdzie na dzieci czekało wiele atrakcji i niespodzianek. Dzieci w tym miesiącu obejrzały przedstawienie teatralne „Cyrk Bobas” prezentowane przez teatrzyk „Kalejdoskop”. We wrześniu grupy starsze pojechały na wycieczkę do „Bajki Pana Kleksa” w Katowicach. Natomiast 3 października obchodziliśmy „Światowy Dzień Uśmiechu” w celu promowania radości, życzliwości. W tym miesiącu odbyło się również spotkanie z Panią Intendentką, która troskliwie dba o odpowiednią dietę i zdrowe odżywianie w przedszkolu. Na tym spotkaniu dzieci wspólnie układały jadłospis. Oprócz październikowego spotkania z policjantem, dzieci uczestniczyły również w takich wydarzeniach jak: „Spotkanie z alpakami”, gdzie pogłębiały wiedzę na temat życia i potrzeb związanych ze zwierzętami, spotkaniu z teatrem „Kukielka”, który to zaprezentował przedstawienie pt.: „Droga do szczęścia”. Grupa „Sowy” wzięła również udział w zbiorce kasztanów i żołądki organizowanej przez Pokazową Zagrodę Żubrów w Pszczynie. Wkrótce będziemy przygotowywać się do obchodów uroczystości Święta 11 Listopada. W grupie: „Sowy” realizowane są dwie innowacje: „Sensoplastyka – małe rączki, wielkie dzieła”, oraz innowacja pt.: „W Świecie Bajki i Baśni – spotkanie z bajką, baśnią i muzyką”. W naszej grupie również, co miesiąc realizujemy zajęcia z Projektu Edukacyjnego pt.: „Czuciaki z krainy emocji”, którego celem jest wspieranie rozwoju inteligencji emocjonalnej u dzieci.

W tym roku szczególnie pracujemy nad emocjami u dzieci, poprzez zabawę z nauką uczymy, aby każdy przedszkolak potrafił rozpoznawać i nazywać swoje emocje, a także odpowiednio sobie z nimi radzić. Mamy nadzieję, że nasza praca przyniesie dzieciom radość i niezapomniane chwile.

nauczycielki grupy starszej: Barbara Dzida, Barbara Bernacik

Grupa średnia "Wiewiórki"

Wrzesień to czas powrotu po wakacyjnych podróżach. To moment, w którym rozpoczynamy kolejne miesiące wspólnej nauki i zabawy, a także nowej przygody. Dzieci z grupy „Wiewiórki” chętnie powróciły do swojego ukochanego przedszkola i swoich kolegów.

W pierwszych dniach września wraz z Paniami przygotowały i zawarły kodeks zachowania przedszkolaka, ustalając zasady panujące w grupie. Dzieci podczas pobytu w przedszkolu doskonaliły umiejętności poprawnego funkcjonowania. Zwracano uwagę na wartości szacunku, życzliwości i bycia koleżeńskim wobec innych, a także starano się współpracować i działać w zgodzie z innymi. Dzieci integrowały się w grupie oraz starały się pojednawczo rozwiązywać sytuacje trudne. Praca wychowawczo – dydaktyczna w grupie koncentrowała się wokół tematów kompleksowych przewidzianych na każdy tydzień. Wszelkie działania z zakresu edukacji zostały oparte o program wychowania przedszkolnego „Samodzielne – Wszechstronne – Szczęśliwe”. Program ten napisany jest specjalnie do serii „Ciekawa zabawa”. Zostały zrealizowane następujące kręgi tematyczne: „Znowu razem”, „Z latawcem w przedszkolu”, „Żegnamy lato”, „Ziemia - nasza planeta”, „Zaczarowana jesień”, „Jak dobrze być razem”, „W koronach drzew”, „Jesienne kołysanki”. We wrześniu obchodziliśmy także dni wyjątkowe takie jak: Dzień Kropki, gdzie odkrywaliśmy swoją wyjątkowość i talenty, oraz Dzień Przedszkolaka, w którym to dniu dzieci świętowały wraz z nauczycielami swoje nadzwyczajne wydarzenie biorąc udział w piżamowym balu. Również w tym miesiącu rozpoczęliśmy swoją przygodę z teatrem biorąc aktywny udział w interaktywnym przedstawieniu teatralnym. W naszym przedszkolu także we wrześniu był przeprowadzony próbny alarm przeciwpożarowy, który przypomniawszy zasady prawidłowej ewakuacji. W październiku byliśmy uczestnikami spotkania z panem policjantem. Podczas spotkania odśpiewaliśmy piosenkę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze. Spotkanie z gośćmi przypomniawszy nam także: jak być bezpiecznymi uczestnikami ruchu drogowego, jakie są numery alarmowe oraz znaki drogowe. Mogliśmy także poznać bliżej pracę policjanta, a nawet z bliska zobaczyć wóz policyjny. Obchodziliśmy także Dzień Uśmiechu, który bez wątpienia ukazał nam, że każda emocja ma wielką moc.

Od początku roku szkolnego, grupa „Wiewiórki” doskonaliła wiele umiejętności związanych z obszarami rozwojowymi zawartymi w podstawie programowej. Poprzez różnorodne działania edukacyjne i zabawowe wpieramy rozwój kompetencji społecznych, emocjonalnych, poznawczych, ruchowych, artystycznych oraz zdrowotnych. Dzieci kształtują właściwe chwytaki dłoni podczas czynności takich, jak sprzątanie, zabawy, rysowanie i kreślenie wzorów.

Wykonują podstawowe ćwiczenia kształtujących nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała. Doskonaliły umiejętności nazywania emocji swoich i innych osób. Wykazują zainteresowanie literami: „o, O”, „a, A”, t, T”, m, M, e, E.

„Wiewiórki” także zbudowały zainteresowanie zabawami badawczymi, a także doskonaliły sprawności grafomotoryczne. Z dużym zainteresowaniem zdobywały wiedzę na temat krajobrazów, kontynentów i cech charakterystycznych jesieni. Największym zainteresowaniem cieszyły się zabawy ruchowe.

Regularnie organizowane są zajęcia o tematyce praw dziecka, a także przypominane są zasady bezpiecznych relacji. Przed nami kolejne dni pracy oraz zabawy. Z całą pewnością spędzimy je w sposób kreatywny i ciekawy

nauczycielki grupy średniej: Edyta Smejkal, Agnieszka Jaworska

Grupa młodsza "MISIE"

Nowy rok przedszkolny rozpoczął się dla naszych czterolatek niezwykle radośnie i kolorowo! Dzieci z wielką ciekawością wróciły do swojej sali, gotowe na nowe przygody, zabawy i wspólne odkrywanie świata. Wrzesień przyniósł nam wiele wyjątkowych wydarzeń, które sprawiły, że każdy dzień w przedszkolu był pełen uśmiechu i dobrej zabawy. Na początku miesiąca obchodziliśmy Międzynarodowy Dzień Kropki – święto kreatywności, odwagi i wiary we własne możliwości. Wszystkie misie wyszukiwały w sali kolorowych kropek. Następnie każdy przedszkolak stworzył własne „kropkowe dzieło sztuki” – malowaliśmy i stemplowaliśmy kolorowe kropki. Cała sala zamieniła się w prawdziwą galerię pełną barwnych prac.

Kolejnym wspaniałym wydarzeniem był Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka. To święto wszystkich dzieci, które każdego dnia uczą się, bawią i wspólnie spędzają czas w przedszkolu. Tego dnia czekało na nas wiele atrakcji – tańce, konkurencje sportowe, zabawy z muzyką. Nie zabrakło również słodkiego poczęstunku i pamiątkowych dyplomów. Dzieci z dumą śpiewały piosenkę o przedszkolaku i z radością opowiadały, dlaczego lubią chodzić do przedszkola. Początkiem października obchodziliśmy Światowy Dzień Uśmiechu. Już od rana w naszej sali panowała wyjątkowo radosna atmosfera, ponieważ każdy w tym dniu do przedszkola miał przynieść ze sobą swój uśmiech. Dzieci wykonały własne „uśmiechnięte buźki” z papierowych talerzyków i żółtej bibuły, które ozdobiły naszą gazetkę. Rozmawialiśmy o tym, jak ważny jest uśmiech – nie tylko dla nas samych, ale także dla innych. Próbowaliśmy uśmiechać się nawet jedząc kwaśną cytrynę. Dowiedzieliśmy się, że jednym uśmiechem można poprawić komuś humor i sprawić, że świat staje się piękniejszy.

Wrzesień był pełen pozytywnej energii i niezapomnianych chwil. Pogoda pozwoliła na zabawę na przedszkolnym placu zabaw, którą dzieci uwielbiają. Podczas zajęć dydaktycznych dzieci uczyły się współpracy i odkrywały, jak wspaniale jest być częścią naszej przedszkolnej rodziny. Odwiedził nas także Bobik z przedstawieniem teatralnym o cyrku, który dostarczył nam dużo śmiechu i zabawy.

Wspólnie spędzone chwile pokazały nam, że w przedszkolu każdy dzień może być wyjątkowy. Dzieci chętnie uczestniczyły w zabawach, uczyły się współpracy, okazywania radości i życzliwości wobec innych. Początek roku był pełen uśmiechu, kolorów i dobrych emocji – a to dopiero początek naszej przedszkolnej przygody! Wierzymy, że kolejne miesiące przyniosą jeszcze więcej wspaniałych doświadczeń, odkryć i wspólnej zabawy.

nauczycielka grupy młodszej: Justyna Lapczyk, Monika Plewnia



Grupa maluszków "JEŻYKI"

Wrzesień w grupie „Jeżyków” to czas adaptacji do warunków przedszkolnych. Najważniejszym celem było wspomaganie dzieci w dobrym funkcjonowaniu społecznym i budowaniu dobrego samopoczucia oraz wzbudzenie w dzieciach zaufania do nauczycieli i innych dzieci. Przedszkolaki przyzwyczajały się do opiekunów oraz dzieci w obrębie grupy, a także poznawały salę przedszkolną i jej wyposażenie, jak również pomieszczenia przedszkola i ich funkcje.

Przedszkolaki dość szybko zaadaptowały się do nowych warunków i mogliśmy zacząć realizację zaplanowanych działań. Na początku, wspólnie z nauczycielem, ustaliły KODEKS ZACHOWAŃ PRZEDSZKOLAKA, w którym zawarte zostały normy dotyczące zachowania w sali przedszkolnej, szatni, łazience, ogrodzie przedszkolnym, współdziałania z rówieśnikami i nauczycielem, higieny i bezpieczeństwa. Szczególną uwagę poświęciliśmy na wyrabianie nawyków higienicznych. Dzieci poznały etapy mycia rąk oraz sposoby dbania o czystość. Podczas omawiania tematyki o owocach i warzywach, poznały ich wygląd, zapach, smak, a także walory odżywcze. Dzięki zaangażowaniu rodziców, w sali powstał „kącik przyrody”, złożony z plonów sadu i ogrodu. Zwracaliśmy także uwagę na aktualną porę roku, na cechy charakterystyczne jesiennego krajobrazu. Dzieci uwrażliwiali się na piękno otaczającej przyrody, budziły w sobie chęć poznawania otaczającej rzeczywistości przez wnikliwą obserwację. Podczas zajęć, rozwijały sprawności manualne, wykonując różnorodne prace plastyczne z zastosowaniem ciekawych technik. Stemplowały, malowały, kolorowały i wyklejały, co sprawiało im wiele radości z wykonanego zadania. Wiadomo, że dzieci lubią śpiewać i bawić się do muzyki. Towarzyszyła nam ona od pierwszych dni pobytu w przedszkolu. Przedszkolaki poznały wiele piosenek, wierszy i zabaw przy muzyce, które zostaną zaprezentowane podczas pasowania na przedszkolaka. Nie zabrakło różnego rodzaju zabaw kołowych, paluszkowych, integracyjnych i ruchowych. Nasze najmłodsze przedszkolaki, z każdym dniem stają się coraz bardziej samodzielne, a ich zabawa jest coraz bardziej radosna i pomysłowa. Dzieci brały udział w „Alarmie przeciw pożarowym”, „Dniu Kropki”, „Dniu przedszkolaka”, „Dniu Uśmiechu”, spotkaniu z policjantem. Praca w grupie przebiega w miłej i przyjaznej atmosferze, co sprzyja rozwijaniu nowych umiejętności oraz kształtowaniu radosnego, pewnego siebie człowieka.

nauczycielka grupy maluszków: Agata Bajbuła



Projekty i innowacje w naszym przedszkolu

W naszej placówce realizowane są dwa projekty edukacyjne: „Sensosmyki”, oraz „Czuciaki z krain emocji”, i cztery innowacje pedagogiczne: „Learn how to draw”, „Grafomotoryka w zabawach ukryta”, „Sensoplastyka – małe rączki, wielkie dzieła”, „W świecie bajki i baśni – spotkanie z bajką, baśnią i muzyką” i „Szumki w teczce”. Zapraszamy do zapoznania się z krótkim opisem wyżej wymienionych działań zamieszczonym poniżej.

Projekt "**SensoSmyki**" to ogólnopolski projekt edukacyjny skierowany do dzieci w wieku przedszkolnym, skupiający się na wielozmysłowym poznawaniu świata przez zabawy sensoryczne. Jego celem jest stymulacja zmysłów, wsparcie harmonijnego rozwoju układu nerwowego i psychoruchowego, a także rozwijanie mowy i zachęcanie dzieci do odkrywania i ciekawości. Projekt polega na wykonywaniu wyzwań związanych z różnymi zmysłami, fakturami, zapachami i smakami, często inspirowanych porami roku. Realizowany jest w grupie „Misie”.



Projekt "**Czuciaki z Krainy Emocji**" to całoroczny program psychoedukacyjny dla dzieci, którego celem jest wspieranie rozwoju inteligencji emocjonalnej poprzez zabawę i interakcję z Czuciakami – postaciami symbolizującymi różne emocje. Dzieci uczą się rozpoznawać i nazywać swoje uczucia, rozumieć ich źródła, a także radzić sobie z silnymi emocjami w bezpieczny sposób. Projekt pomaga także w budowaniu empatii i pozytywnych relacji z innymi. Realizowany jest we wszystkich grupach przedszkolnych.



Innowacja „**Learn how to draw**” realizowana jest w grupie „Pszczółki”. Głównym celem tej innowacji jest jak najlepsze przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole, wyrównywanie różnic i podnoszenie poziomu umiejętności językowych. Innowacja z języka angielskiego ma na celu szerzenie idei nauki języka angielskiego z wykorzystaniem środków multimedialnych. Ma ona zachęcać i motywować dzieci do interesowania się językiem angielskim, przyswajania nowego słownictwa, a w szczególności rozwijać kompetencje rozumienia ze słuchu. Doskonalenie tej kompetencji jest kluczowe dla dziecka w wieku przedszkolnym. Zajęcia będą miały charakter zabawy, przeprowadzanej w pozytywnej atmosferze, bez wprowadzania stresu, współzawodnictwa czy nacisku na osiągnięte efekty tak, aby dziecko wypracowało jak najbogatszą bazę leksykalną i wykształciło swój poziom rozumienia języka angielskiego ze słuchu. Zostanie przeprowadzonych 23 epizodów, w trakcie których dzieci będą się uczyły rysować równocześnie z wyświetlanym filmem, a polecenia będą wydawane w j. angielskim. Zajęcia te będą wzbogacały słownictwo, uzupełniały je, poszerzały i pobudzały dziecięcą wyobraźnię, odbywać się one będą podczas pobytu dzieci w przedszkolu, w ramach zajęć po południowych, raz w tygodniu, a na koniec miesiąca nasze działania będą przedstawione w postaci prezentacji umieszczonej na stronie internetowej przedszkola.



W roku szkolnym 2025/2026 w grupie Pszczółki wprowadzono innowację pedagogiczną autorstwa Anety Giczewskiej i Iwony Hawryluk **„Grafomotoryka w zabawach ukryta”** prowadzona przez Panią Małgorzatę Włódarz oraz Panią Annę Wrzoł. Realizowana będzie od października do kwietnia. Zajęcia innowacyjne odbywają się raz w tygodniu w ramach zajęć dodatkowych w wymiarze 30 min.

Innowacja „Grafomotoryka w zabawie ukryta” jest odpowiedzią na zauważone problemy dzieci w zakresie sprawności ruchowej, zarówno w obrębie motoryki małej, jak i dużej, a także stanowi wyjście naprzeciw wymogom edukacyjnym zawartym w aktualnej podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Okres przedszkolny to czas, w którym dziecko powinno zbudować solidne podstawy konieczne do nauki szybkiego, płynnego i czytelnego pisania. Jednak w ostatnim czasie dostrzegamy u dzieci znaczne obniżenie sprawności manualnej rąk, czego objawem jest zbyt wolne tempo wykonywanych czynności, a także zbyt mała precyzja ruchów dłoni. Dzieci coraz częściej mają także problem z utrzymaniem prawidłowej pozycji siedzącej podczas prac stolikowych, co przekłada się na problem z koncentracją i niechęć do podejmowania zadań manipulacyjno- precyzyjnych. Biorąc to pod uwagę, wydaje się zasadne wprowadzenie szeregu nowych działań, metod i technik wpływających na poprawę wyżej wymienionych elementów w sposób najbardziej przyjazny dzieciom: w zabawie, w ruchu, poprzez doświadczanie i eksperymentowanie.

Zaproponowane aktywności w ramach innowacji pozytywnie wpłyną na wszechstronny rozwój dziecka, a zdobyte podczas zajęć kompetencje i umiejętności motoryczne zostaną wykorzystane przez dziecko i pomogą mu odnieść sukces na wyższych szczeblach edukacji. Proponowane zajęcia bazują na doskonaleniu podstawowych cech motorycznych, jak siła koordynacja, równowaga i zręczność oraz usprawniają precyzyjne ruchy rąk, dłoni i palców, potrzebne do prawidłowego chwytu narzędzia pisarskiego i sprawnego posługiwania się nim. Wykorzystanie różnego rodzaju pomocy dydaktycznych oraz naturalnych przedmiotów o zróżnicowanej fakturze, kształtach i konsystencji zachęca i motywuje do poznawania świata i korzystnie wpływa na usprawnienie procesów integracji sensorycznej i manipulacji. Zaplanowane działania pobudzają kreatywność i aktywność własną dziecka, a także rozwijają jego zainteresowania.





W tym miesiącu rozpoczęłam w grupie „Sowy” realizację innowacji pt. „Sensoplastyka® – **małe rączki, wielkie dzieła**”. Podczas pierwszych zajęć omówiliśmy zasady organizacyjne oraz kwestie bezpieczeństwa związane z używaniem produktów naturalnych i materiałów plastycznych. Dzieci zostały zapoznane z zasadami korzystania z materiałów, narzędzi oraz z twórczą przestrzenią, która nas otacza. Na zajęciach rozpoczęliśmy pracę z produktami sypkimi – takimi jak mąka pszenna, mąka ziemniaczana, różne rodzaje makaronów, kasze oraz ryż. Dzieci mogły je swobodnie dotykać, przesypywać i tworzyć własne kompozycje sensoryczne. Po zakończeniu zabawy wspólnie posprzątaaliśmy przestrzeń, a następnie usiedliśmy w kole, by swobodnie porozmawiać o wrażeniach i przeżyciach z zajęć.



Innowacja „**W świecie bajki i baśni**” - **spotkanie z bajką, baśnią i muzyką**” - skierowana jest do dzieci 5-6 letnich z grupy „Sowy”. Będzie realizowana raz w miesiącu od października 2025 r. do maja 2026 r. Założeniem tej formy zajęć jest połączenie edukacji językowej oraz muzycznej. Najważniejsze cele zajęć to: rozwijanie inteligencji emocjonalnej – rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji własnych oraz emocji innych osób poprzez kontakt z bajką i muzyką, wzmacnianie kompetencji społecznych – nauka empatii, współpracy, komunikacji i rozwiązywania konfliktów inspirowana fabułą i postaciami z bajek i baśni, kształtowanie pozytywnych postaw moralnych i etycznych – poprzez analizę zachowań bohaterów i wartości zawartych w utworach literackich, budowanie więzi w grupie – wspólne przeżywanie przygód bohaterów bajkowych integrujących grupę i wspierających proces wychowawczy, poznanie kanonu baśni i bajek – rozpoznawanie poznanych utworów poprzez pytania i odpowiedzi dzieci, doskonalenie sprawności językowych – budowanie wypowiedzi ciągłej, złożonej. Zajęcia będą polegały na zapoznaniu dzieci z wybraną bajką, analizą, syntezą tekstu i obrazu. Zabawa z piosenką, instrumentalizacja i rytmizacja wybranych tekstów, elementy rozwijające zdolności artystyczne dzieci. Bajkoterapia to nie tylko ciekawy sposób na rozwijanie sprawności komunikacyjnej u dzieci, ale także na rozpoznawanie uczuć, odróżnianie dobra od zła i kształtowanie wyobraźni.



Innowacja „**Szumki w teczce-przygotowanie do prawidłowej wymowy szeregu szumiącego**” prowadzona jest w grupie „Wiewiórki”, w każdy czwartek, w godzinach 12.30-13.00. Jest ona odpowiedzią na wzrastającą liczbę dzieci, które przejawiają trudności w szeroko rozumianym rozwoju mowy. Są to trudności szczególnie w zakresie zaburzeń w sferze orofacialnej, funkcji oddechowych, słuchowych oraz co za tym idzie nieprawidłowej artykulacji.

Wiek przedszkolny jest najlepszym czasem na wszelką stymulację, stąd zajęcia innowacyjne kieruję do grupy 5-latków, chcąc pomóc im przygotować się do prawidłowej wymowy szeregu szumiącego, poprzez usprawnianie pracy narządów artykulacyjnych, pracy z oddechem, stymulacji funkcji słuchowych, ćwiczeń lewopółkulowych oraz usprawniania małej motoryki. Zajęcia będą miały charakter zabawowy, gdyż jak mówią badania, dzieci we wczesnym wieku przedszkolnym najskuteczniej uczą się poprzez zabawę, aktywnie działając. Poznanie nowych treści, nauka umiejętności i utrwalanie ich będzie się odbywało za pomocą metod aktywizujących, głównie metod logopedycznych, ruchowych, plastycznych oraz metody lapbooka.

W ramach innowacji jako element współpracy z rodzicami odbędzie się także konkurs plastyczno-logopedyczny oraz przegląd wierszyków logopedycznych.

Chciałabym, aby zajęcia innowacyjne były dla dzieci przede wszystkim świetną zabawą, podczas której zdobędą wszystkie potrzebne umiejętności, aby w konsekwencji poprawnie realizować głoski szeregu szumiącego, co wpłynie pozytywnie na ich cały rozwój.



M@Mo,Ta**to**, PoB@w się ze mną

Dobre słyszenie ma wielkie znaczenie

Mowa jest czynnością złożoną, jej opanowanie determinuje wiele czynników: prawidłowo dojrzewający OUN (Ośrodkowy Układ Nerwowy), prawidłowo wykształcone narządy artykulacyjne oraz ich funkcjonowanie, właściwa koordynacja nerwowo-mięśniowa (ssanie, połykanie, oddychanie), właściwe mechanizmy oddychania, **sprawne działanie analizatora słuchowego**, wzrokowego, kinestetycznego, prawidłowy rozwój psychofizyczny, prawidłowe funkcje pokarmowe (spożywanie pokarmów, picie), prawidłowy zgryz, odpowiednie warunki środowiskowe: właściwe wzorce wymowy, komunikacji w rodzinie, bezpieczna atmosfera, niewielki udział wysokich technologii w życiu dziecka.

Łatwo zauważyć, że aby dziecko prawidłowo mówiło musi być spełnionych szereg warunków. Bardzo rzadko, jeśli w ogóle, nieprawidłowa wymowa czy też inne trudności w zakresie komunikacji wynikają tylko z nieprawidłowej budowy oraz funkcji narządów artykulacyjnych. W tym artykule zajmiemy się wpływem **percepcji słuchowej na mowę**.

WPŁYW SŁUCHU NA MOWĘ

Percepcja słuchowa to złożony proces odbioru, rozpoznawania, różnicowania, łączenia, zapamiętywania, analizowania i syntetyzowania dźwięków. Właściwy jej rozwój uwarunkowany jest stopniowym dojrzewaniem układu nerwowego oraz odpowiednią stymulacją dźwiękową.

W skład percepcji słuchowej wchodzi:

1. Słuch fizjologiczny - jest on kluczowy dla rozwoju mowy. *Chociaż w pierwszych miesiącach życia, dziecko nie posługuje się świadomą mową i nie jest w stanie komunikować się w ten sposób z opiekunem, to jego rozwój mowy rozpoczyna się w życiu płodowym. Słuch kształtuje się już w 4-5 miesiącu życia płodowego i zaczyna w pełni funkcjonować od 7 miesiąca. Słuch fizjologiczny odpowiada za odbiór, analizę i syntezę wszystkich zjawisk akustycznych, czyli po prostu za to, czy słyszymy. Zaburzenie słuchu fizjologicznego jest przyczyną niedosłuchu.*

Z tego też powodu częstym pytaniem logopedów, terapeutów kierowanym do rodziców jest pytanie, kiedy dziecko ostatnio miało przeprowadzone **badanie laryngologiczne**. (nie wystarczy tutaj badanie przesiewowe po urodzeniu dziecka). Podczas wizyty u lekarza-otolaryngologa może on sprawdzić budowę i funkcjonowanie uszu, gardła, nosa i krtani, w razie potrzeby może skierować na dodatkowe badania, które dokładnie ocenią słuch dziecka.

2. Słuch fonemowy (fonematyczny) odpowiada za rozróżnianie poszczególnych dźwięków (fonemów) mowy. Jeśli jest prawidłowy to dziecko słyszy niewielkie różnice w słowach, które podobnie brzmią, szczególnie w zakresie dźwięczności (np. p-b, t-d, k-g, s-z).

3. Słuch fonetyczny - stanowi część słuchu fonemowego, pozwala dziecku odróżniać np. prawidłową realizację głoski „r” od „r” francuskiego, albo międzyzębową wymowę głosek sz, żcz, dż od prawidłowej, odpowiada także za odróżnianie zjawisk prozodycznych mowy czyli akcentu, tempa, rytmu, intonacji, wysokość i barwę głosu.

4. Analiza słuchowa to umiejętność wyodrębniania ze słyszanych dźwięków mowy poszczególnych jej elementów m.in. zdań w wypowiedzi, wyrazów w zdaniu, sylab w wyrazach, głosek w sylabach z zachowaniem ich właściwej kolejności. (samodzielne głoskowanie, dzielenie na sylaby, liczenie wyrazów z zdaniu)

5. Synteza słuchowa - scalanie głosek, sylab i wyrazów w układy słuchowe (np. ko-za to koza, d-o-m to dom)

6. Ważnym aspektem dla rozwoju mowy jest **pamięć słuchowa**. Umożliwia ona przywoływanie wyobrażeń dźwięków mowy, przechowywanie w pamięci wzorców słuchowych wyrazów, czyli pamięć ich długości (liczby wyrazów w zdaniu, sylab w wyrazie, głosek w sylabie) i ich kolejności. Jest to także zdolność zatrzymywania w pamięci ciągu wyrazów połączonych związkami logiczno – gramatycznymi. Jest ona istotna zarówno dla nadawania, jaki i odbioru mowy.

Jakie trudności prezentuje dziecko z zaburzeniami percepcji słuchowej?

- ❖ trudności w rozumieniu mowy, nieprawidłowej artykulacji (wady wymowy), trudności w nauce czytania, trudności w rozumieniu złożonych poleceń, w zapamiętywaniu, powtarzaniu trudnych wyrazów i dłuższych zdań, w tworzeniu zdań i opowiadań, ubogizასb słów, trudności w zapamiętywaniu ciągów słownych, takich jak dni tygodnia, nazw miesięcy, w nauce „na pamięć”: wierszy i piosenek itp., w różnicowaniu dźwięków mowy, np. np. ‘woda-fota’, „dom-tom” „góra-kula, kura, problemy w pisaniu.

Sposoby na usprawnienie percepcji słuchowej-jak ćwiczyć z dzieckiem?

Stymulacja słuchowa rozpoczyna się już w łonie matki, gdyż jak wspomniałam wyżej dziecko słysząc ok. 6 miesiąca życia płodowego pierwsze dźwięki, każdego dnia doskonalą tę umiejętność. Ćwiczenia percepcji słuchowej można rozpocząć na każdym etapie rozwoju, ale warto pamiętać, iż im wcześniej zaczniemy stymulować dziecko, tym lepsze efekty osiągniemy w przyszłości.

➤ **Różnicowanie dźwięków otoczenia** czyli wysłuchiwanie, różnicowanie i nazywanie dźwięków różnego pochodzenia, dźwięków przyrody, instrumentów, głosów ludzi

- „**Zabawa w zgadywanie**” - przygotowujemy 3 instrumenty muzyczne, najpierw prezentujemy ich dźwięki dziecku, potem dziecko zamyka oczy lub odwraca się i musi zgadnąć, który instrument usłyszało. Podobnie postępujemy z przedmiotami codziennego użytku -np. tniemy kartkę, drzemy kartę, stukamy łyżeczką o szklankę czy stukamy młotkiem w drewno albo dźwięków zwierząt-dziecko zgaduje co mu zaprezentowaliśmy

➤ **Ćwiczenia rytmiczne**- czyli naśladowanie rytmu lub melodii przez wyklaskiwanie czy wystukiwanie z użyciem instrumentów muzycznych

- „Zabawa w powtarzanie” - przygotowujemy np. trzy klocki, albo 3 szklanki- i wystukujemy na nich łyżeczką czy pałeczką rytm -np. uderzamy jeden raz w pierwszy klocek i dwa razy w trzeci-dziecko ma za zadanie powtórzyć sekwencję, pilnując kolejności albo wyklaskujemy lub wytupujemy jakiś rytm, zadaniem dziecka jest powtórzyć go

➤ **Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej**

- „Pociąg głoskowy” –szukamy wyrazów, które zaczynają się lub kończą się na daną głoskę (dla starszych przedszkolaków), albo sylabę (dla młodszych przedszkolaków)
- **Dzielenie wyrazów na sylaby** (dla młodszych dzieci), **na głoski** (dla starszych dzieci)
- „Zabawa w robota”- mówimy jakiś wyraz sylabując lub głoskując, dziecko ma za zadanie zgadnąć, co powiedział robot
- Powtarzanie lub dokańczanie wersów krótkich wierszyków, piosenek,
- Nauka ciągów słownych (dni tygodnia, pór roku, godzin, cyfr)
- „Zabawa w rymowanie” –s zukiwanie rymów, dokańczanie zdań znanych rymowanek
- „Dokończ wyraz”: dokańczanie wyrazów przez dodanie sylab (np. po-mi-?, pi-sa-?, pił-?)
- „Co to za wyraz?”(przygotowujemy obrazki z wyrazami podobnie brzmiącymi np. półka-bułka, czapka-żabka, dróżka-gruszka, kula-kura, kot-koc, Kasia-kasa, żebra-zebra itp.)-mówimy któryś wyraz, a zadaniem dziecka jest wskazanie prawidłowego- warto 3 razy pod rząd spytać o ten sam wyraz.
- „ Pociąg sekwencyjny” - przygotowujemy pociąg z wyciętymi na początek 2, potem 3 itd. okienkami oraz ok. 10 obrazków, nazywamy je, potem zakrywamy kartką i mówimy „ W pociągu jedzie piłka, lalka, banan.” Odkrywamy obrazki, a zadaniem dziecka jest zabranie odpowiednich obrazków i ułożenie ich w pociągu we właściwej kolejności. Szczegółowy opis tej zabawy znajduje się w Kąciku Logopedycznym na stronie internetowej przedszkola.

Warto jeszcze dodać, że zdarza się tak, iż zaburzenia percepcji słuchowej są częścią szerszego problemu, którym są **Centralne Zaburzenia Przetwarzania Słuchowego**(to stan, gdy mózg ma trudności z interpretacją i przetwarzaniem dźwięków, dotyczy dysfunkcji w CUN, że słuch fizjologiczny jest prawidłowy). Dzieci z tymi zaburzeniami, oprócz trudności z różnicowaniem dźwięków, mają trudności z rozumieniem w hałasie, prezentują nadwrażliwość słuchową, męczliwość, skarżą się na bóle głowy, mają zaburzenia koncentracji uwagi, zaburzenia emocjonalne i społeczne, gdyż trudno im nadążyć za rozmówcą, szybko się przebudźcowują. Dlatego, kiedy te trudności są nasilone, a wynik słuchu fizjologicznego jest prawidłowy, wykluczone zostało np. ADHD CZY ADD oraz afazja, warto rozważyć diagnozę właśnie w kierunku Centralnych Zaburzeń Przetwarzania Słuchowego i po niej zgodnie z zaleceniami terapeutów wprowadzić np., trening słuchowy, który może pomóc dziecku lepiej funkcjonować, złagodzić jego objawy.

mgr Weronika Stasicka- logopeda, pedagog, terapeuta pedagogiczny

PRZYŁĄCZ SIĘ DO AKCJI



DZIEŃ
pluszowego
MISIA

fundacja
mam marzenie
www.mammarzenie.org

25
listopada

Tekst akapitu

Zbieramy **nowe maskotki**
i materiały plastyczne dla małych
pacjentów oddziałów szpitalnych.

Dołącz do akcji!

Data: 21.11.2025 r. godz. 13:00-20:00

Miejsce zbiórki: Hotel Diament Spodek, al. W. Korfantego 35, Katowice

Dane kontaktowe: dzienmisia.katowice@mammarzenie.org
Alona Jakowenko +48 519 384 948

Szczegóły na
www.mammarzenie.org

Partner:
Mustela®

Co było, jest i co będzie?

Tutaj można przeczytać o tym, co było i co jeszcze się wydarzy w naszym przedszkolu.

WRZESIEŃ:

- wycieczka grup starszych: „Bajka Pana Kleksa”;
- próbny alarm przeciwpożarowy;
- Dzień Kropki;
- Dzień Przedszkolaka;
- Przedstawienie: „Cyrk Bobas”;
- spotkanie z policjantem;

PAŹDZIERNIK:

- Dzień Uśmiechu;
- Przedstawienie „Droga do szczęścia”;
- „Woźniakówka” – spotkanie z alpakami;
- pasowanie na przedszkolaka w grupie "Jeżyki";
- #SzkołaPamięta;
- zajęcia otwarte w grupie starszej „Sowy” – zaprasza pani Basia Dz.;

**14 października 2025 roku z okazji Dnia Edukacji Narodowej
nagrodę Wójta Gminy otrzymały:
pani Beata Migacz i pani Małgorzata Włazarz
GRATULUJEMY!!!**

LISTOPAD:

- Dzień Tolerancji;
- 11 Listopada – uroczyste obchody rocznicy Odzyskania Niepodległości;
- #SzkołaDoHymnu;
- Konkurs „Z uśmiechem ci do twarzy”;
- Warsztaty Biblioteka Wojewódzka o./Pszczyna; „Kraina zmysłów dziecka – słyszymy ciszę”;
- Akcja charytatywna – „Podaruj pluszowego misia”;
- zajęcia otwarte w grupie „Pszczółki” – zaprasza pani Gosia;
- zajęcia otwarte w grupie „Wiewiórki” – zaprasza pani Agnieszka;
- zajęcia otwarte w grupie „Jeżyki” – zaprasza pani Agatka;

GRUDZIEŃ:

- impreza mikołajkowa - "Witaj Święty Mikołaju";
- udział w konkursie „Święta Bożego Narodzenia w moim domu, gminie, regionie” organizowany przez GOK w Goczałkowicach-Zdroju
- spotkanie opłatkowe - "Idą święta"

Oprócz tego zachęcamy do codziennego czytania dzieciom na dobranoc.